
Starfsmannakönnun 2013- 2014

Salaskóli

Síðast uppfærð 15. janúar 2015

+354 583 0700

skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

1. Allir starfsmenn - Almennt

1.1. Hlutfall háskólamenntaðra starfsmanna

Upplýsingar

1.1. Hlutfall háskólamenntaðra starfsmanna

1.1. Hlutfall háskólamenntaðra starfsmanna – Kennarar og annað starfsfólk

Upplýsingar

1.1.1. Hver er hæsta formlega prófgráða sem þú hefur lokið?

1.2. Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra

Upplýsingar

1.2. Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra

1.2. Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra – Kennarar og annað starfsfólk

Upplýsingar

1.2.1. Hver er aldur þinn?

1.3. Meðalstarfshlutfall

Upplýsingar

1.3. Meðalstarfshlutfall

1.3. Meðalstarfshlutfall – Kennarar og annað starfsfólk

1.4. Yfirvinnutímar undanfarinn mánuð

Upplýsingar

1.4. Yfirvinnutímar undanfarinn mánuð

1.4. Yfirvinnutímar undanfarinn mánuð – Kennarar og annað starfsfólk

1.5. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð

Upplýsingar

1.5. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð

1.5. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð – Kennarar og annað starfsfólk

Upplýsingar

1.5.1. ... eigin veikinda?

1.5.2. ... veikinda annarra í fjölskyldunni?

1.5.3. ... starfspróunar (t.d. námskeiða eða ráðstefnu)?

1.5.4. ... annars?

1.6. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð (annað)

Upplýsingar

Opin svör

1.7. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð

Upplýsingar

1.7. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð

1.7. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð – Kennarar og annað starfsfólk

Upplýsingar

1.7.1. ... eigin veikinda?

1.7.2. ... veikinda annarra í fjölskyldunni?

1.7.3. ... starfspróunar (t.d. námskeiða eða ráðstefnu)?

1.7.4. ... annars?

1.8. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð (annað)

- Upplýsingar
- Opin svör
- 1.9. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð
 - Upplýsingar
 - 1.9. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð
 - 1.9. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð – Kennarar og annað starfsfólk
 - Upplýsingar
 - 1.9.1. Á undanförunum 4 vikum, hve oft komst þú of seint til vinnu?
- 1.10. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár
 - Upplýsingar
 - 1.10. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár
 - 1.10. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár – Kennarar og annað starfsfólk
 - Upplýsingar
 - 1.10.1. Hefur þú farið í starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal) á síðustu 12 mánuðum?
- 1.11. Gagnsemi starfsmannaviðtals
 - Upplýsingar
 - 1.11. Gagnsemi starfsmannaviðtals
 - 1.11. Gagnsemi starfsmannaviðtals – Kennarar og annað starfsfólk
 - Upplýsingar
 - 1.11.1. Hversu gagnlegt var síðasta starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal)?
- 1.12. Tíðni áreitni meðal starfsfólks
 - Upplýsingar
 - 1.12. Tíðni áreitni meðal starfsfólks
 - 1.12. Tíðni áreitni meðal starfsfólks – Kennarar og annað starfsfólk
 - Upplýsingar
 - 1.12.1. Hefur þú orðið fyrir áreitni frá samstarfsfólki á síðustu 12 mánuðum?
 - 1.12.2. Hefur þú orðið fyrir áreitni frá nemendum eða foreldrum á síðustu 12 mánuðum?
- 1.13. Tíðni eineltis meðal starfsfólks
 - Upplýsingar
 - 1.13. Tíðni eineltis meðal starfsfólks
 - 1.13. Tíðni eineltis meðal starfsfólks – Kennarar og annað starfsfólk
 - Upplýsingar
 - 1.13.1. Hefur þú orðið fyrir einelti frá samstarfsfólki á síðustu 12 mánuðum?
 - 1.13.2. Hefur þú orðið fyrir einelti frá nemendum eða foreldrum á síðustu 12 mánuðum?
- 2. Allir starfsmenn - Viðhorf til skólans
 - 2.1. Starfsánægja í skólanum
 - Upplýsingar
 - 2.1. Starfsánægja í skólanum
 - 2.1. Starfsánægja í skólanum – Kennarar og annað starfsfólk
 - Upplýsingar
 - 2.1.1. Á heildina litið er ég ánægð/ur í starfi
 - 2.1.2. Ég veit til hvers er ætlast af mér í vinnunni
 - 2.1.3. Hæfni mín er vel nýtt í starfi
 - 2.1.4. Ég er stolt/ur af starfi mínu
 - 2.1.5. Ég hef frelsi til að taka sjálfstæðar ákvarðanir í starfi mínu
 - 2.1.6. Mér líður vel í vinnunni
 - 2.1.7. Ég sé mig áfram starfa við skólann eftir 2 ár
 - 2.1.8. Ég hugsa oft um að hætta í núverandi starfi
 - 2.1.9. Ég tel mig búa við starfsöryggi
 - 2.2. Starfsandi innan skólans

- Upplýsingar
- 2.2. Starfsandi innan skólans
- 2.2. Starfsandi innan skólans – Kennarar og annað starfsfólk
 - Upplýsingar
 - 2.2.1. Á mínum vinnustað er vel tekið á móti nýju starfsfólki
 - 2.2.2. Jafnrétti kynja er virt í skólanum
 - 2.2.3. Það er gætt jafnræðis og jafnréttis gagnvart starfsmönnum í skólanum
 - 2.2.4. Skólinn hefur góða ímynd
 - 2.2.5. Starfsfólk í skólanum miðlar þekkingu sín á milli
 - 2.2.6. Samvinna er góð í skólanum
 - 2.2.7. Það er góður starfsandi í skólanum
- 2.3. Stjórnun skólans
 - Upplýsingar
 - 2.3. Stjórnun skólans
 - 2.3. Stjórnun skólans – Kennarar og annað starfsfólk
 - Upplýsingar
 - 2.3.1. Í skólanum er starfsfólk hvatt til að sýna frumkvæði
 - 2.3.2. Starf mitt er metið að verðleikum af yfirmanni mínum og samstarfsfólki
 - 2.3.3. Á síðasta mánuði hefur mér verið hrósað fyrir vel unnin störf
 - 2.3.4. Ég ber traust til yfirmanns míns
 - 2.3.5. Ég er ánægð/ur með samskiptin við yfirmann minn
 - 2.3.6. Yfirmenn mínir leysa ágreiningsmál sem upp koma á vinnustaðnum
 - 2.3.7. Ég fæ hvatningu frá yfirmanni mínum
 - 2.3.8. Mér finnst tekið tillit til skoðana minna og ábendinga um framkvæmd vinnunnar
 - 2.3.9. Mínum vinnustað er vel stjórnað
 - 2.3.10. Á síðustu 6 mánuðum hafa yfirmenn mínir rætt við mig um frammistöðu mína í starfi
- 2.4. Upplýsingastreymi innan skólans
 - Upplýsingar
 - 2.4. Upplýsingastreymi innan skólans
 - 2.4. Upplýsingastreymi innan skólans – Kennarar og annað starfsfólk
 - Upplýsingar
 - 2.4.1. Ég þekki markmið og stefnu skólans
 - 2.4.2. Ég fæ nauðsynlegar upplýsingar sem snerta starf mitt
 - 2.4.3. Upplýsingastreymi í skólanum er gott
 - 2.4.4. Nýir starfsmenn fá nauðsynlega fræðslu og þjálfun í upphafi starfstíma
- 2.5. Starfsaðstaða í skólanum
 - Upplýsingar
 - 2.5. Starfsaðstaða í skólanum
 - 2.5. Starfsaðstaða í skólanum – Kennarar og annað starfsfólk
 - Upplýsingar
 - 2.5.1. Vinnuaðstaða mín er góð
 - 2.5.2. Ég hef aðgang að þeim gögnum og tækjum sem til þarf
 - 2.5.3. Ég hef sveigjanleika til að samræma starf og einkalíf
 - 2.5.4. Hjá mér er gott jafnvægi milli starfs og einkalífs
 - 2.5.5. Álag í starfi mínu er of mikið þegar á heildina er litið
 - 2.5.6. Vinnuálag mitt hefur aukist á síðustu 12 mánuðum
- 3. Kennarar - Almennar upplýsingar um kennara
 - 3.1. Meðalfjöldi vikulegra kennslustunda á kennara
 - Upplýsingar

- 3.1. Meðalfjöldi vikulegra kennslustunda á kennara
- 3.1. Meðalfjöldi vikulegra kennslustunda á kennara – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
- 3.2. Meðalfjöldi vikulegra stunda við sérkennslu og stuðning á hvern kennara
 - Upplýsingar
 - 3.2. Meðalfjöldi vikulegra stunda við sérkennslu og stuðning á hvern kennara
 - 3.2. Meðalfjöldi vikulegra stunda við sérkennslu og stuðning á hvern kennara – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
- 3.3. Meðalstarfsaldur kennara við skólann
 - Upplýsingar
 - 3.3. Meðalstarfsaldur kennara við skólann
 - 3.3. Meðalstarfsaldur kennara við skólann – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
- 3.4. Meðalstarfsaldur kennara
 - Upplýsingar
 - 3.4. Meðalstarfsaldur kennara
 - 3.4. Meðalstarfsaldur kennara – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
- 3.5. Hlutfall kennara með meistaragráðu
 - Upplýsingar
 - 3.5. Hlutfall kennara með meistaragráðu
 - 3.5. Hlutfall kennara með meistaragráðu – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
 - Upplýsingar
 - 3.5.1. Hver er hæsta formlega prófgráða sem þú hefur lokið?
- 4. Kennarar - Kennarastarfið
 - 4.1. Ánægja með kennarastarfið
 - Upplýsingar
 - 4.1. Ánægja með kennarastarfið
 - 4.1. Ánægja með kennarastarfið – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
 - Upplýsingar
 - 4.1.1. Ég er sátt(ur) við starf mitt sem kennari
 - 4.1.2. Ég er ánægð(ur) með að vera kennari í þessum skóla
 - 4.1.3. Kennarahópurinn í skólanum er ánægður í starfi
 - 4.1.4. Ég hafði meiri eldmóð þegar ég byrjaði að kenna en ég hef núna
 - 4.1.5. Á heildina litið er ég ánægð(ur) með starf mitt
 - 4.2. Trú kennara skólans á eigin getu
 - Upplýsingar
 - 4.2. Trú kennara skólans á eigin getu
 - 4.2. Trú kennara skólans á eigin getu – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
 - Upplýsingar
 - 4.2.1. Ég á auðvelt með að ná til nemenda
 - 4.2.2. Ég næ góðum árangri með nemendum í bekknum (námsþópnum) mínum
 - 4.2.3. Ég get náð árangri með erfiðustu og áhugalausustu nemendurna
 - 4.2.4. Kennurum og nemendum semur yfirleitt vel í þessum skóla
 - 4.2.5. Flestum kennurum í þessum skóla finnst mikilvægt að nemendum líði vel
 - 4.2.6. Flestir kennarar í þessum skóla hafa áhuga á því sem nemendum hafa að segja
 - 4.3. Upplýsingamiðlun til foreldra
 - Upplýsingar
 - 4.3. Upplýsingamiðlun til foreldra
 - 4.3. Upplýsingamiðlun til foreldra – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
 - Upplýsingar
 - 4.3.1. Ræði við foreldrana um námsárangur nemandans
 - 4.3.2. Sendi upplýsingar um námsárangur nemandans til foreldra

- 4.3.3. Ræði við foreldrana um hegðun og/eða líðan nemandans
- 4.3.4. Sendi upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemandans til foreldra
- 4.4. Tími í heimavinnu á viku
 - Upplýsingar
 - 4.4. Tími í heimavinnu á viku
 - 4.4. Tími í heimavinnu á viku – Fjöldi kennara eftir aldursstigum
- 4.5. Tími við kennslu
 - Upplýsingar
 - 4.5. Tími við kennslu
 - 4.5. Tími við kennslu
 - 4.5. Tími við kennslu – Fjöldi kennara eftir aldursstigum
- 4.6. Undirbúningur kennslu í skólanum
 - Upplýsingar
 - 4.6. Undirbúningur kennslu í skólanum
 - 4.6. Undirbúningur kennslu í skólanum – Fjöldi kennara eftir aldursstigum
 - Upplýsingar
 - 4.6.1. Hvar undirbýrðu kennsluna?
- 4.7. Öllum bekknum kennt í einu
 - Upplýsingar
 - 4.7. Öllum bekknum kennt í einu
 - 4.7. Öllum bekknum kennt í einu – Fjöldi kennara eftir aldursstigum
 - Upplýsingar
 - 4.7.1. Ég kenni öllum bekknum (námsþópnum) í einu
- 4.8. Hóþavinna í bekk
 - Upplýsingar
 - 4.8. Hóþavinna í bekk
 - 4.8. Hóþavinna í bekk – Fjöldi kennara eftir aldursstigum
 - Upplýsingar
 - 4.8.1. Ég raða í hópa eftir námsstöðu (getu) í kennslustundum
 - 4.8.2. Ég raða í hópa með blandaða námsstöðu (getu) í kennslustundum
- 4.9. Einstaklingsvinna í bekk
 - Upplýsingar
 - 4.9. Einstaklingsvinna í bekk
 - 4.9. Einstaklingsvinna í bekk – Fjöldi kennara eftir aldursstigum
 - Upplýsingar
 - 4.9.1. Nemendur vinna sjálfstætt eftir áætlun eða markmiði sem þeim var sett fyrir
 - 4.9.2. Nemendur vinna einir og sjálfstætt að markmiði sem þeir settu sér sjálfir
- 4.10. Einstaklingsmiðuð kennsla
 - Upplýsingar
 - 4.10. Einstaklingsmiðuð kennsla
 - 4.10. Einstaklingsmiðuð kennsla – Fjöldi kennara eftir aldursstigum
 - Upplýsingar
 - 4.10.1. Ég nota einstaklingsmiðaða kennslu (skipulag á einstaklingsmiðuðu námi þar sem tekið er tillit til ólíkra þarfa nemandans, að hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitir ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi)
- 4.11. Áhersla kennara á námsmat með prófum
 - Upplýsingar
 - 4.11. Áhersla kennara á námsmat með prófum
 - 4.11. Áhersla kennara á námsmat með prófum – Fjöldi kennara eftir aldursstigum
 - Upplýsingar

- 4.11.1. Hefðbundin próf (til dæmis próf samin af kennara eða próf úr kennslubókum)
- 4.11.2. Samræmd próf
- 4.11.3. Staðlað mat (s.s. greiningarpróf eða skimun)
- 4.12. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum
 - Upplýsingar
 - 4.12. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum
 - 4.12. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
 - Upplýsingar
 - 4.12.1. Faglegt mat þitt á vinnu nemenda
 - 4.12.2. Jafningjamat nemenda
 - 4.12.3. Sjálfsmat nemenda
 - 4.12.4. Mat frá foreldrum
 - 4.12.5. Leiðsagnarmat
 - 4.12.6. Símat
 - 4.12.7. Annað
- 4.13. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað)
 - Upplýsingar
 - Opin svör
- 5. Kennarar - Starfsumhverfi kennara
 - 5.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika
 - Upplýsingar
 - 5.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika
 - 5.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
 - Upplýsingar
 - 5.1.1. Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni
 - 5.1.2. Ég hef aðgang að öðrum kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar
 - 5.1.3. Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga (t.d. sérkennara eða talkennara) sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum
 - 5.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.
 - Upplýsingar
 - 5.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.
 - 5.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
 - Upplýsingar
 - 5.2.1. Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni
 - 5.2.2. Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar
 - 5.2.3. Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum
 - 5.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara
 - Upplýsingar
 - 5.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara
 - 5.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
 - Upplýsingar
 - 5.3.1. Skólastjórnendur ræða markmið námsins við kennara á fundum
 - 5.3.2. Skólastjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofunni

- 5.3.3. Skólastjórnendur gefa kennurum ráð um hvernig þeir geta bætt kennslu sína
- 5.3.4. Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin
- 5.3.5. Skólastjórnendur sjá til þess að kennarar séu upplýstir um möguleika til að efla og bæta við þekkingu sína og færni
- 5.3.6. Skólastjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur
- 5.4. Samráð um kennslu
 - Upplýsingar
 - 5.4. Samráð um kennslu
 - 5.4. Samráð um kennslu – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
 - Upplýsingar
 - 5.4.1. Fjalla um og tek ákvarðanir um val á kennslugögnum (t.d. námsbókum eða verkefnabókum)
 - 5.4.2. Skiptist á kennsluefni við samstarfsmenn
 - 5.4.3. Sæki teymisfundi fyrir þann aldurshóp sem ég kenni
 - 5.4.4. Ræði við samstarfsmenn um aðferðir við mat á framförum nemenda
 - 5.4.5. Tek þátt í umræðum um námsframvindu tiltekinna nemenda
- 5.5. Samvinna um kennslu
 - Upplýsingar
 - 5.5. Samvinna um kennslu
 - 5.5. Samvinna um kennslu – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
 - Upplýsingar
 - 5.5.1. Fylgist með kennslu annarra kennara og veiti endurgjöf
 - 5.5.2. Tek þátt í sameiginlegum viðfangsefnum milli ólíkra bekkja og aldurshópa (t.d. þemaverkefnum)
 - 5.5.3. Skipulegg nám sem tengir saman ólíkar námsgreinar
- 5.6. Valddreifing við ákvarðanatöku
 - Upplýsingar
 - 5.6. Valddreifing við ákvarðanatöku
 - 5.6. Valddreifing við ákvarðanatöku – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
 - Upplýsingar
 - 5.6.1. Starfsfólk tekur virkan þátt í umræðum og tekur ákvarðanir um flest mál er varða skólann
 - 5.6.2. Skólastjóri nýtir ráðleggingar annarra við ákvarðanatöku
 - 5.6.3. Skólastjórnendur dreifa valdi og stjórn með starfsfólki á lýðræðislegan hátt
 - 5.6.4. Ákvarðanatöku á sér stað í gegnum nefndir og samræður milli kennara
- 5.7. Virk samvinna um skólaþróun og umbætur
 - Upplýsingar
 - 5.7. Virk samvinna um skólaþróun og umbætur
 - 5.7. Virk samvinna um skólaþróun og umbætur – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
 - Upplýsingar
 - 5.7.1. Starfsfólk vinnur saman að því að auka færni og úrræði og bæta nýrri þekkingu við starf sitt
 - 5.7.2. Starfsfólk eru meðvitaðir um mikilvægi skólaþróunar
 - 5.7.3. Starfsfólk leggja sitt af mörkum til skólaþróunar (þeir eru virkir í samstarfi, sýna frumkvæði til endurmenntunar og sýna forystu)
 - 5.7.4. Starfsfólk skipuleggur og vinnur saman að því að leita lausna í því að mæta mismunandi þörfum nemenda
 - 5.7.5. Kennarar deila óformlega með sér hugmyndum og tillögum til að bæta nám nemenda

- 5.7.6. Einstakir starfsmenn og teymi fá tækifæri til að miðla þekkingu og reynslu innan skólans
- 5.8. Vinnuaðstæður kennara
 - Upplýsingar
 - 5.8. Vinnuaðstæður kennara
 - 5.8. Vinnuaðstæður kennara – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
 - Upplýsingar
 - 5.8.1. Viðeigandi búnaður og kennsluefni er aðgengilegt fyrir starfsfólk
 - 5.8.2. Aðstaðan í skólanum er hrein og aðlaðandi
 - 5.8.3. Vinnuaðstaðan í skólanum auðveldar starfsfólki samvinnu
- 6. Kennarar - Mat og endurgjöf
 - 6.1. Umfang mats og endurgjafar
 - Upplýsingar
 - 6.1. Umfang mats og endurgjafar
 - 6.1. Umfang mats og endurgjafar – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
 - Upplýsingar
 - 6.1.1. Skólastjórnendum
 - 6.1.2. Öðrum kennurum
 - 6.1.3. Utanaðkomandi aðilum
 - 6.2. Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara
 - Upplýsingar
 - 6.2. Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara
 - 6.2. Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
 - Upplýsingar
 - 6.2.1. Mat og endurgjöf stjórnenda í daglegu starfi mínu er ...
 - 6.3. Sanngirni mats og endurgjafar
 - Upplýsingar
 - 6.3. Sanngirni mats og endurgjafar
 - 6.3. Sanngirni mats og endurgjafar – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
 - Upplýsingar
 - 6.3.1. Matið og/eða endurgjöfin um starf mitt í þessum skóla hefur verið sanngjarnt
 - 6.4. Gagnsemi mats og endurgjafar
 - Upplýsingar
 - 6.4. Gagnsemi mats og endurgjafar
 - 6.4. Gagnsemi mats og endurgjafar – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
 - Upplýsingar
 - 6.4.1. Matið og/eða endurgjöfin hafa gagnast til að bæta starf mitt í þessum skóla
 - 6.5. Nýting á niðurstöðum kennaramats
 - Upplýsingar
 - 6.5. Nýting á niðurstöðum kennaramats
 - 6.5. Nýting á niðurstöðum kennaramats – Fjöldi kennara eftir aldurstigum
 - Upplýsingar
 - 6.5.1. Í þessum skóla er mat skólastjórnenda á því hvort kennarar standa sig vel eða illa árangursríkt
 - 6.5.2. Í þessum skóla er mat á starfi kennara aðallega til að uppfylla ytri kröfur og skyldur
 - 6.5.3. Í þessum skóla hefur mat á starfi kennara lítil áhrif á það hvernig þeir kenna
 - 6.5.4. Í þessum skóla yrði viðvarandi slök frammistaða kennara ekki látin viðgangast af öðrum í starfsmannahópnum

- 6.5.5. Í þessum skóla bregðast stjórnendur við viðvarandi slakri frammistöðu í starfi
7. Kennarar - Símenntun kennara
- 7.1. Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár
 Upplýsingar
- 7.1. Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár
- 7.1. Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár – Fjöldi kennara eftir aldursstigum
- 7.2. Símenntunarpörf kennara
 Upplýsingar
- 7.2. Símenntunarpörf kennara
- 7.2. Símenntunarpörf kennara – Fjöldi kennara eftir aldursstigum
 Upplýsingar
- 7.2.1. Inntak og markmið aðalnámskrár
- 7.2.2. Námsmat
- 7.2.3. Skipulagning kennslustunda
- 7.2.4. Kunnátta og skilningur á aðalkennslugrein(um) minni/mínum
- 7.2.5. Að fylgjast með nýjungum og þróun í kennslufræði
- 7.2.6. Færni í upplýsinga- og samskiptatækni sem nýtist til kennslu
- 7.2.7. Kennsla nemenda með sérþarfir eða sérstakan stuðning
- 7.2.8. Hegðunar- og agamál
- 7.2.9. Kennsla í fjölmeningarumhverfi
- 7.2.10. Ráðgjöf til nemenda
- 7.2.11. Samstarf við foreldra
- 7.2.12. Annað
- 7.3. Símenntunarpörf kennara (annað)
 Upplýsingar
- Opin svör
- 7.4. Form símenntunar sem óskað er eftir
 Upplýsingar
- 7.4 Námskeið
- 7.4 Ráðstefnur eða málstofur
- 7.4 Fyrirlestrar
- 7.4 Efni á Internetinu (t.d. TED.com, fyrirlestrar.is o.s.frv.)
- 7.4 Félagasamtök (t.d. blátt áfram, heimili og skóli o.s.frv.)
- 7.4 Samstarfsverkefni með kennurum í þessum skóla
- 7.4 Samstarfsverkefni með kennurum í öðrum skólum
- 7.4 Rannsóknarverkefni
- 7.4 Annað. Hvað?
- 7.4 Opin svör
- 7.5. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 18 mán.
 Upplýsingar
- 7.5. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 18 mán.
- 7.5. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 18 mán. – Fjöldi kennara eftir aldursstigum
 Upplýsingar
- 7.5.1. Á síðustu 12 mánuðum, hefðir þú viljað taka þátt í meiri símenntun en þú gerðir?
- 7.6. Hindranir í símenntun kennara
 Upplýsingar
- 7.6 Of kostnaðarsöm
- 7.6 Of lítið svigrúm vegna vinnutíma
- 7.6 Það vantaði stuðning frá stjórnendum

7.6 Ég hafði ekki tíma vegna fjölskylduaðstæðna

7.6 Það voru ekki í boði neinir áhugaverðir kostir

7.6 Ég uppfyllti ekki þátttökuskilyrðin (t.d. hæfni, reynslu, starfsaldur)

7.6 Aðrar ástæður (vinsamlegast tilgreindu nánar):

7.6 Opin svör

8. Opin Svör

Starfsmannakönnun 2013-2014

Þessi síða sýnir yfirlit yfir þættina sem mældir eru í starfsmannakönnun Skólapúlsins. Til að sjá niðurstöður er smellt á nafn mælingarinnar. Þættirnir eru metnir á mælikvarðanum 0-10 eða eftir hlutfalli valinna svarmöguleika. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella viðkomandi dálkaheiti.

* Ef mælingin skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu allra skóla sem tóku þátt í könnuninni miðað við 90% öryggismörk, er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan nafn þáttarins með bláum stöfum +/- X,X. Ef mælingin er ekki marktækt frábrugðin niðurstöðu fyrir alla skóla er munurinn ekki birtur.

1. Allir starfsmenn - Almennt

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
1.1. Hlutfall háskólamenntaðra starfsmanna	64,1%	41 _{/64}	73,6%	2121 _{/2882}	-9,5%*
1.2. Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra	56,2%	36 _{/64}	68,2%	1949 _{/2856}	-12,0%*
1.3. Meðalstarfshlutfall	91,1%	62	90,5%	2.868	0,6%
1.4. Yfirvinnutímar undanfarinn mánuð	13,8 klst.	36	10,4 klst.	1.660	3,4 klst.*
1.5. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð	2,7 dagar	58	1,8 dagar	2.652	0,9 dagar*
1.6. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð (annað)	-	7	-	-	-
1.7. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð	1,1 skipti	55	1,0 skipti	2.676	0,0 skipti
1.8. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð (annað)	-	7	-	-	-
1.9. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð	0,2 skipti	59	0,3 skipti	2.819	-0,1 skipti*
1.10. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár	32,8%	20 _{/61}	66,4%	1871 _{/2819}	-33,6%*
1.11. Gagnsemi starfsmannaviðtals	100,0%	19	85,4%	1452 _{/1700}	14,6%*
1.12. Tíðni áreitni meðal starfsfólks	20,0%	12 _{/60}	20,9%	581 _{/2775}	-0,9%
1.13. Tíðni eineltis meðal starfsfólks	0,0%	0 _{/59}	5,3%	146 _{/2769}	-5,3%*

2. Allir starfsmenn - Viðhorf til skólans

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
2.1. Starfsánægja í skólanum	5,7	61	4,9	2.807	0,8*
2.2. Starfsandi innan skólans	6,1	61	4,7	2.679	1,3*
2.3. Stjórnun skólans	5,5	61	4,8	2.656	0,6*
2.4. Upplýsingastreymi innan skólans	5,3	62	4,9	2.797	0,4*
2.5. Starfsaðstaða í skólanum	6,1	61	4,8	2.797	1,3*

3. Kennarar - Almennar upplýsingar um kennara

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
3.1. Meðalfjöldi vikulegra kennslustunda á kennara	26,8 st.	34	23,8 st.	1.669	3,0 st.*
3.2. Meðalfjöldi vikulegra stunda við sérkennslu og stuðning á hvern kennara	20,3 st.	7	12,3 st.	565	8,0 st.*
3.3. Meðalstarfsaldur kennara við skólann	7,9 ár	36	9,9 ár	1.698	-2,0 ár*
3.4. Meðalstarfsaldur kennara	13,8 ár	37	14,4 ár	1.755	-0,6 ár
3.5. Hlutfall kennara með meistaragráðu	14,1%	9 _{/64}	14,1%	405 _{/2882}	0,0%

4. Kennarar - Kennarastarfið

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
4.1. Ánægja með kennarastarfið	5,7	30	4,9	1.645	0,8*
4.2. Trú kennara skólans á eigin getu	4,3	33	4,8	1.702	-0,5*
4.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	4,6	28	5,2	1.475	-0,5
4.4. Tími í heimavinnu á viku	52,2 mín	23	63,5 mín	1.178	-11,3 mín*
4.5. Tími við kennslu	60,5%	33	59,1%	1.537	1,5%
4.6. Undirbúningur kennslu í skólanum	87,5%	28 _{/32}	63,7%	1112 _{/1746}	23,8%*
4.7. Öllum bekknum kennt í einu	35,3%	12 _{/34}	45,3%	762 _{/1683}	-10,0%*
4.8. Hópavinna í bekk	31,2%	10 _{/32}	26,3%	427 _{/1623}	4,9%
4.9. Einstaklingsvinna í bekk	15,2%	5 _{/33}	29,2%	482 _{/1652}	-14,0%*
4.10. Einstaklingsmiðuð kennsla	51,5%	17 _{/33}	46,0%	782 _{/1699}	5,5%
4.11. Áhersla kennara á námsmat með prófum	12,9%	4 _{/31}	21,1%	346 _{/1643}	-8,2%*
4.12. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	63,3%	19 _{/30}	69,2%	1108 _{/1602}	-5,8%
4.13. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað)	-	3	-	-	-

5. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
5.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	5,3	30	4,8	1.598	0,5
5.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	5,7	30	5,0	1.555	0,7*
5.3. Faglegur stuðningur skólustjóra við kennara	5,5	31	5,0	1.495	0,5*
5.4. Samráð um kennslu	5,5	32	5,0	1.591	0,4*
5.5. Samvinna um kennslu	5,9	33	5,1	1.623	0,7*
5.6. Valddreifing við ákvarðanatöku	5,7	29	4,8	1.348	0,9*
5.7. Virk samvinna um skólaþróun og umbætur	5,2	33	4,9	1.559	0,4*
5.8. Vinnuaðstæður kennara	5,7	33	5,0	1.676	0,7*

6. Kennarar - Mat og endurgjöf

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
6.1. Umfang mats og endurgjafar	66,7%	20 _{/30}	62,2%	955 _{/1535}	4,5%
6.2. Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara	48,3%	14 _{/29}	47,3%	722 _{/1525}	0,9%
6.3. Sanngirni mats og endurgjafar	95,8%	23 _{/24}	88,9%	965 _{/1086}	7,0%*
6.4. Gagnsemi mats og endurgjafar	90,9%	20 _{/22}	85,6%	846 _{/988}	5,3%
6.5. Nýting á niðurstöðum kennaramats	5,1	11	5,1	579	0,0

7. Kennarar - Símenntun kennara

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
7.1. Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár	6,6 dagar	28	11,5 dagar	1.271	- 4,9 dagar*
7.2. Símenntunarpörf kennara	4,5	33	4,9	1.644	-0,4
7.3. Símenntunarpörf kennara (annað)	-	0	-	-	-
7.4. Form símenntunar sem óskað er eftir	-	-	-	-	-
7.5. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 18 mán.	50,0%	17 _{/34}	60,7%	1016 _{/1673}	-10,7%*
7.6. Hindranir í símenntun kennara	-	-	-	-	-

8. Opin Svör

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
8.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>gott</u> við skólann.	-	45	-	-	-
8.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>slæmt</u> við skólann.	-	31	-	-	-

Um rannsóknina

Starfsmannakönnun fer fram í mars og mælir 18 almenna þætti. Að auki eru starfsmenn sem stunda kennslu beðnir að gefa upplýsingar um 34 þætti til viðbótar. Starfsmannakönnunin fer fram á netinu og er send á tölvupóstföng allra starfsmanna skv. starfsmannalista sem tengiliður Skólapúlsins sendir inn í febrúar. Starfsmannakönnun Skólapúlsins fer einungis fram í mars hverju ári og niðurstöður hennar birtast á vefsvæði þátttökuskólanna í apríl.

Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstóð af meðaltali starfsmanna úr þeim 61 grunnskóla sem tóku þátt í könnuninni. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra starfsmanna grunnskóla á landinu. Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspeglar mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í skólanum. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

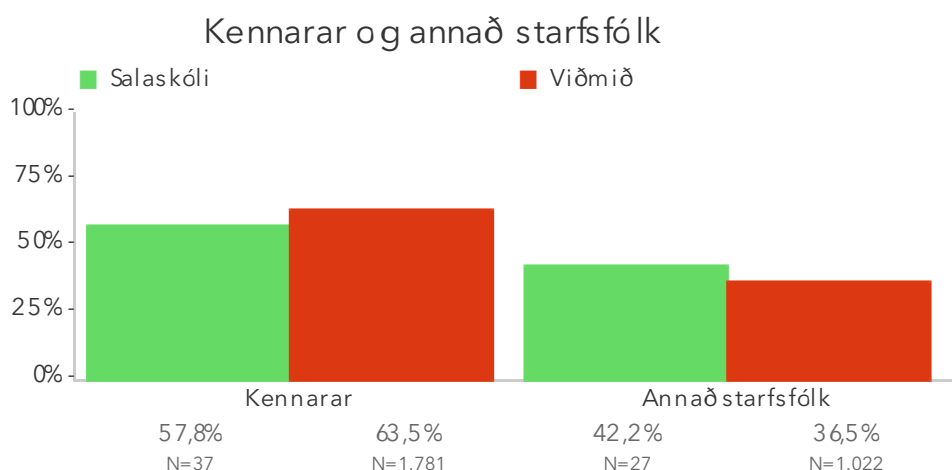
Könnun hófst: 1.3.2014

Könnun lauk: 1.4.2014

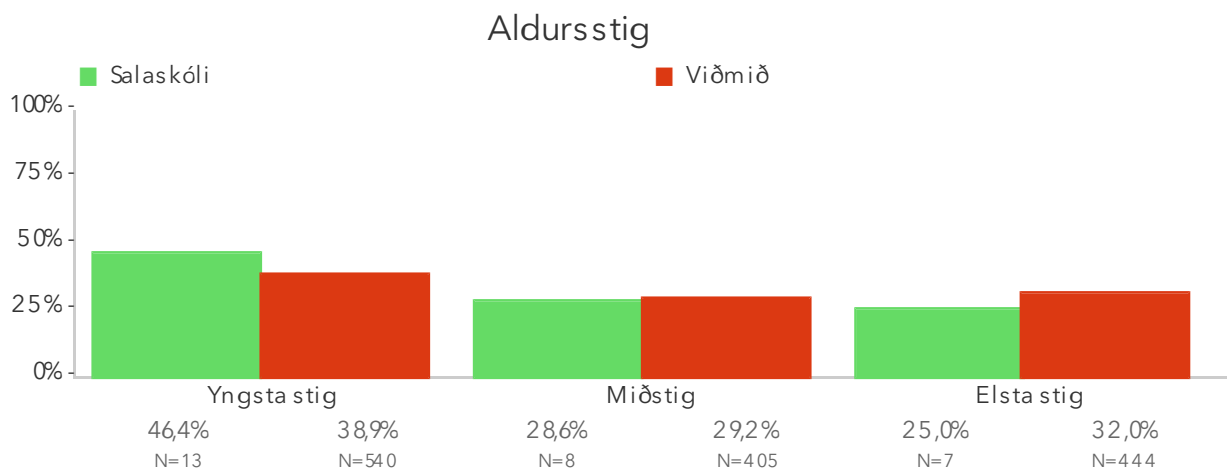
Fjöldi þátttakenda: 74

Fjöldi svarenda: 64

Svarhlutfall: 86,5%



Myndin sýnir samsetningu starfsmannahópsins í samanburði við aðra skóla sem tóku þátt í könnuninni. Niðurstaðan er byggð á spurningu í könnuninni og flokkunin á við um þá sem svöruðu henni.



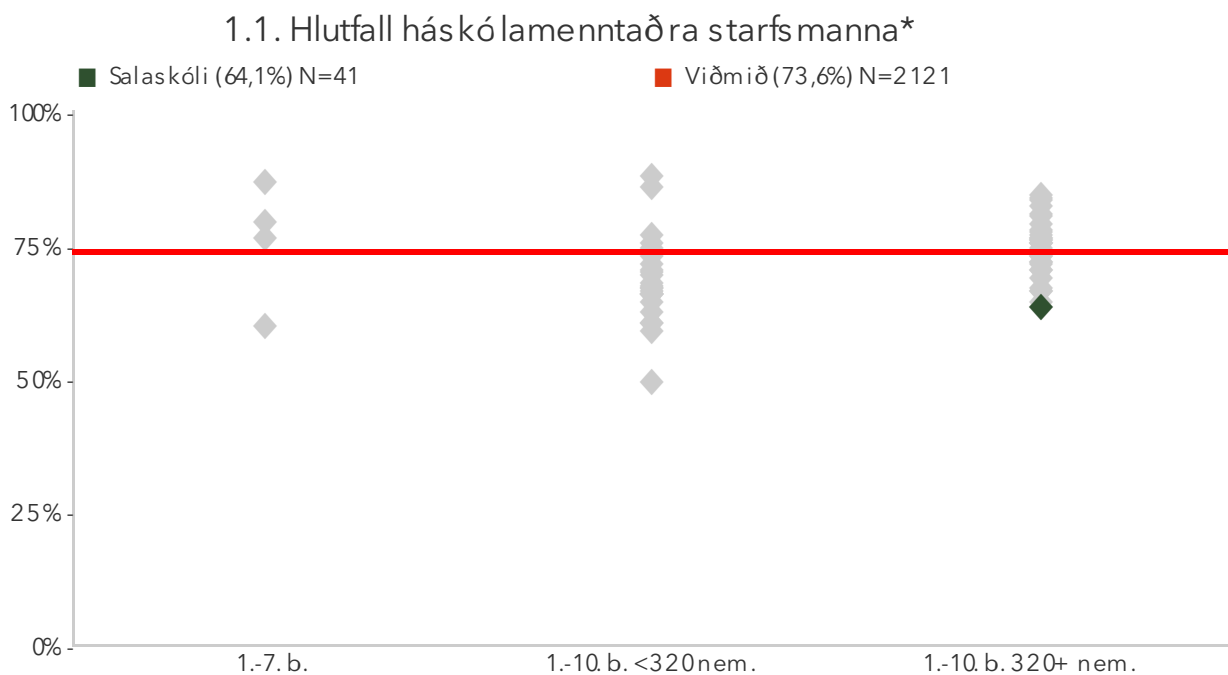
Myndin sýnir á hvaða aldersstigum kennararnir sem tóku þátt í könnuninni kenna í samanburði við aðra skóla sem tóku þátt í könnuninni. Niðurstaðan er byggð á spurningu í könnuninni og flokkunin á við um þá sem svöruðu henni.

1. Allir starfsmenn - Almennt

1.1. Hlutfall háskólamenntaðra starfsmanna

Birt er hlutfall starfsfólks sem hefur lokið háskólanámi, þ.e. grunnnámi, framhaldsnámi eða öðru námi á háskólastigi.

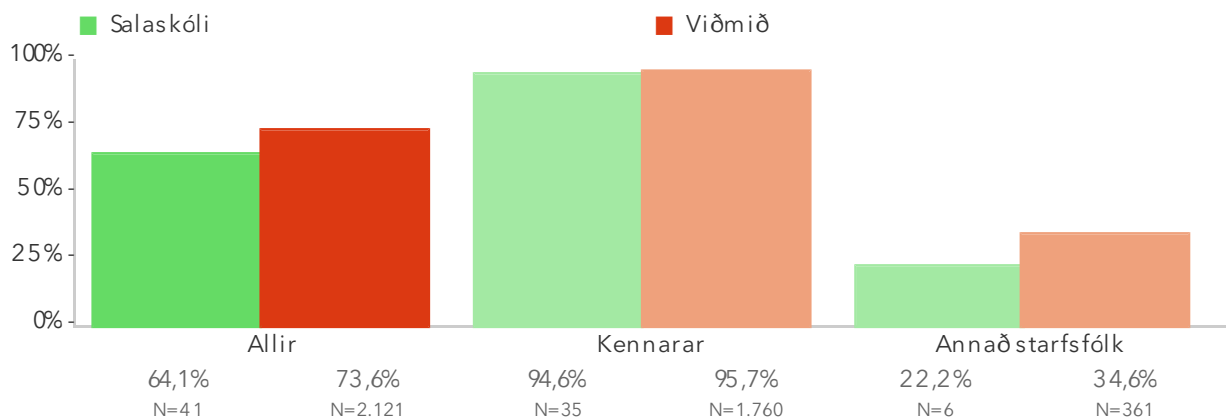
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matspátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.1. Hlutfall háskólamenntaðra starfsmanna – Kennarar og annað starfsfólk



Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

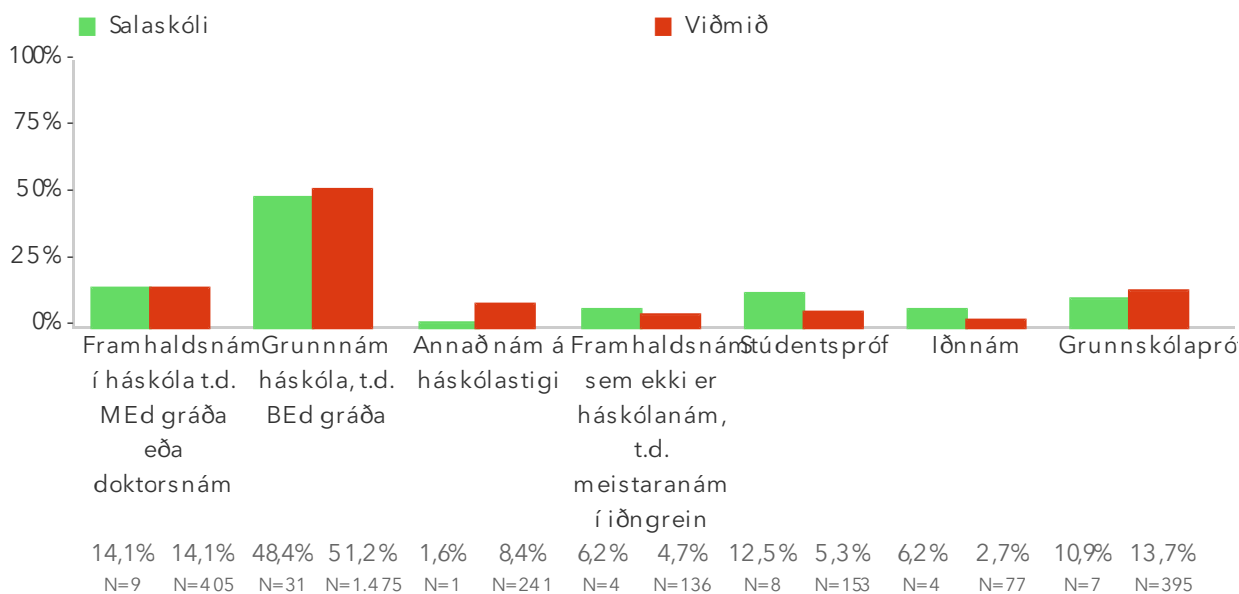
Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópnum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópnum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

(Athugið að niðurstöður fyrir hópa með færri en 5 eru ekki birtar)

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titil spurningarinnar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

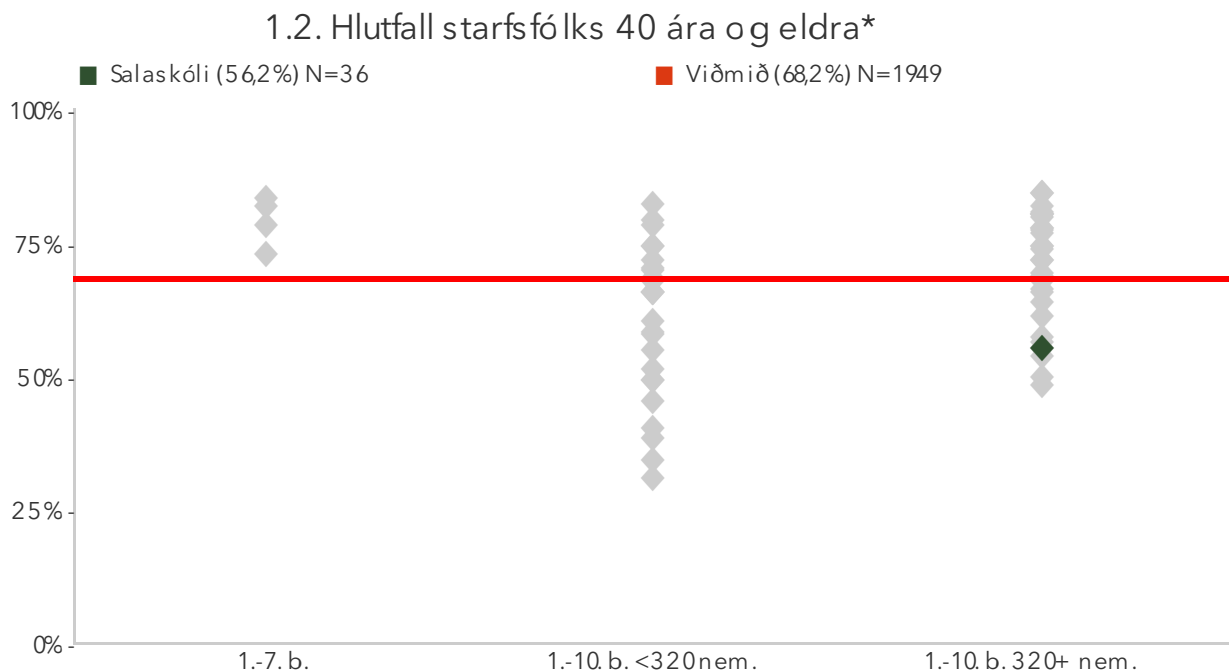
1.1.1. Hver er hæsta formlega prófgráða sem þú hefur lokið?*



1.2. Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra

Birt er hlutfall starfsfólks sem er 40 ára og eldra.

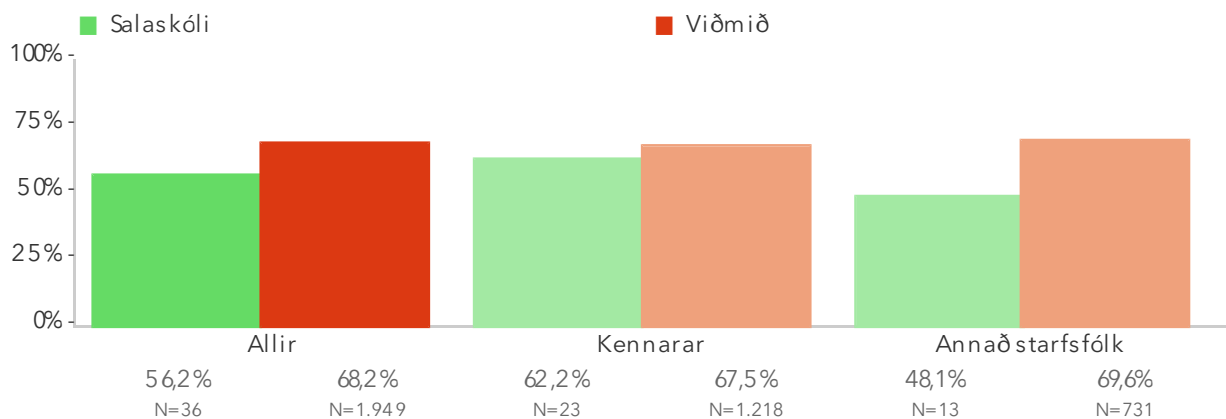
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.2. Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra – Kennarar og annað starfsfólk

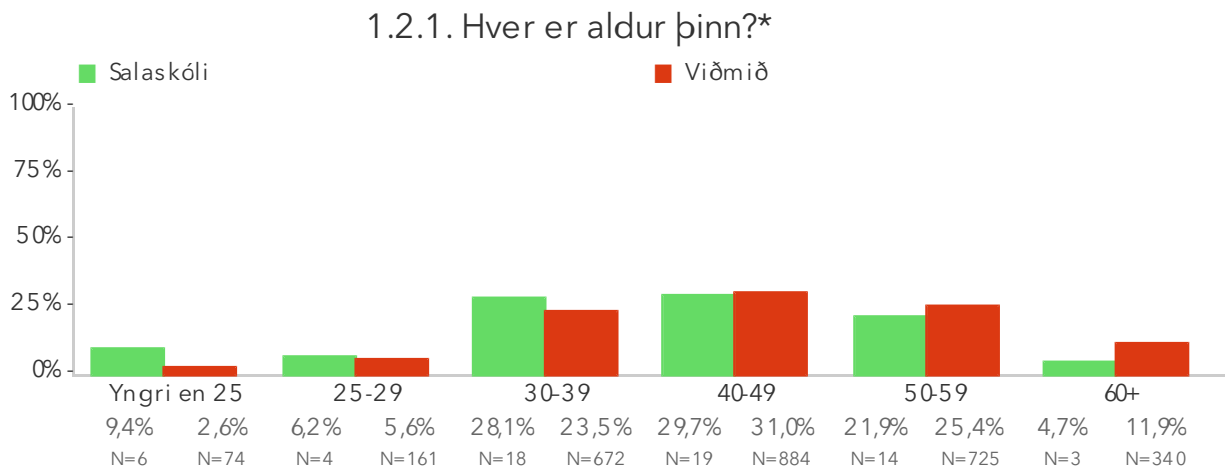


Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópnum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópnum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

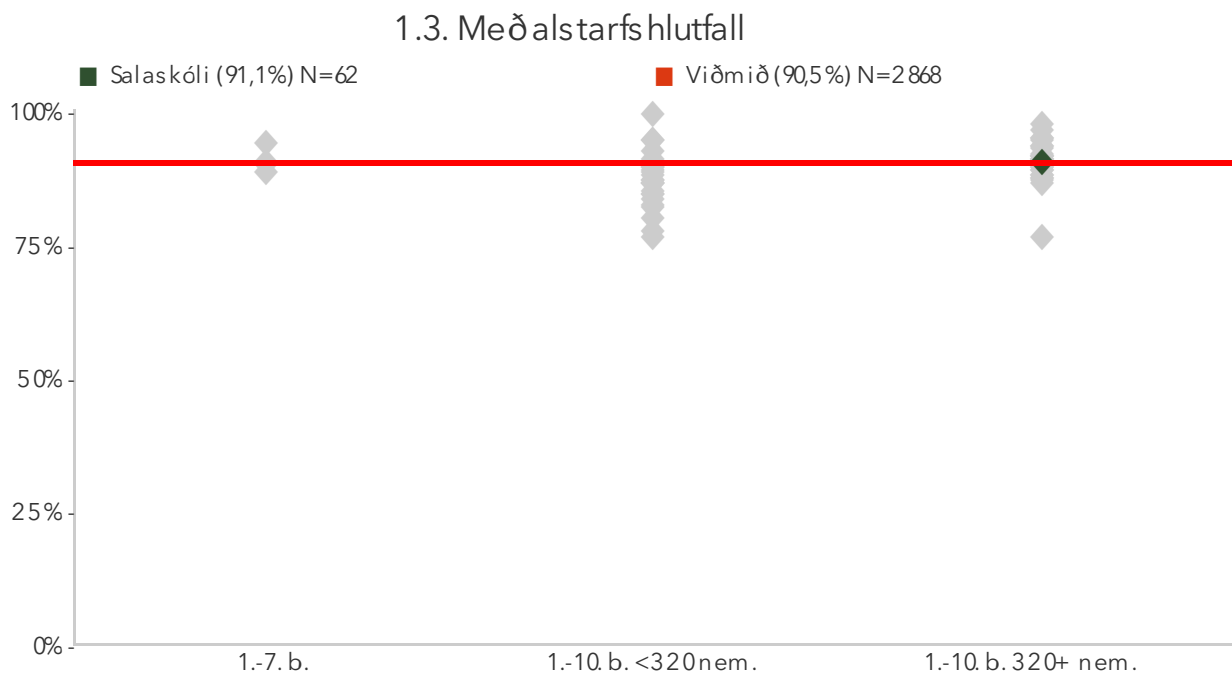
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.



1.3. Meðalstarfshlutfall

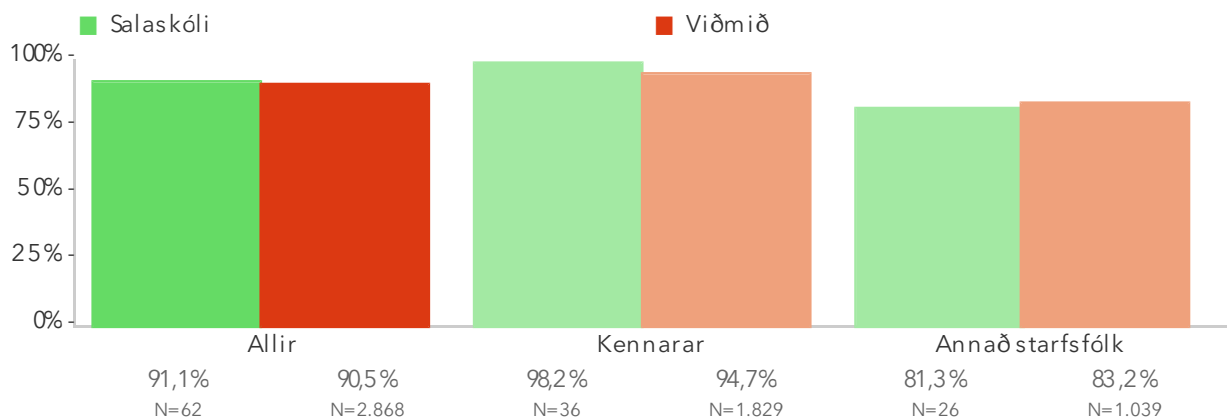
Birt er meðalstarfsfhlutfall hvers starfsmanns í skólanum.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.3. Meðalstarfshlutfall – Kennarar og annað starfsfólk*

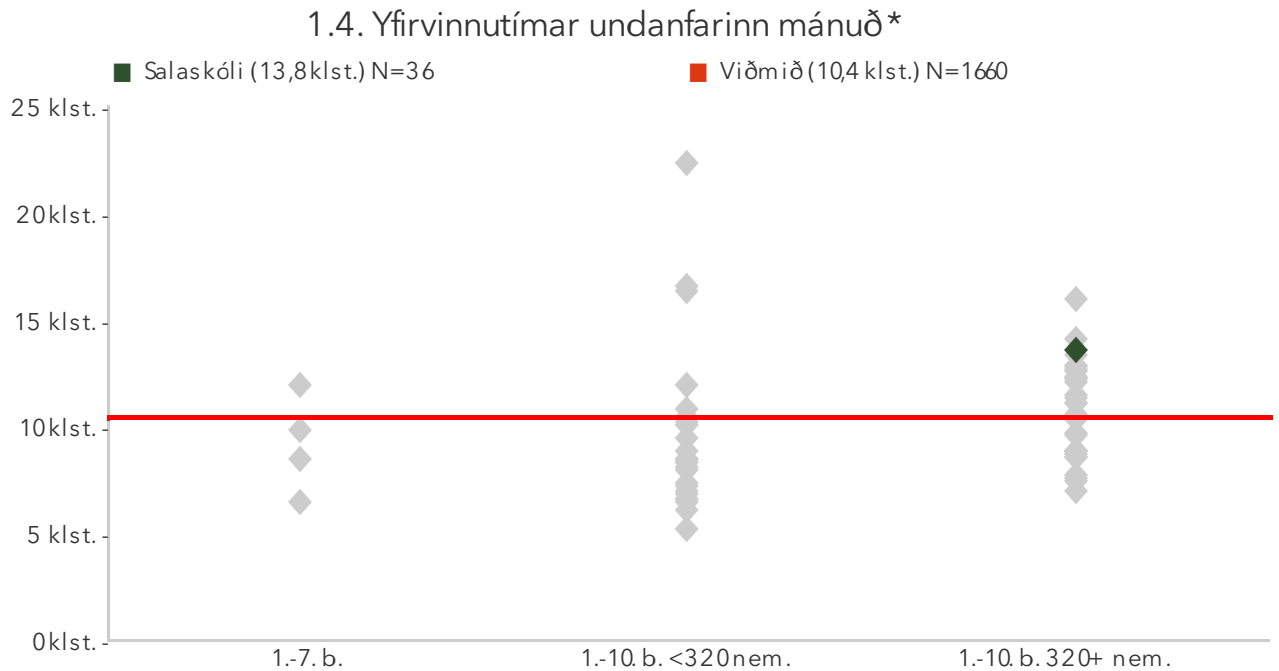


Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.4. Yfirvinnutímar undanfarinn mánuð

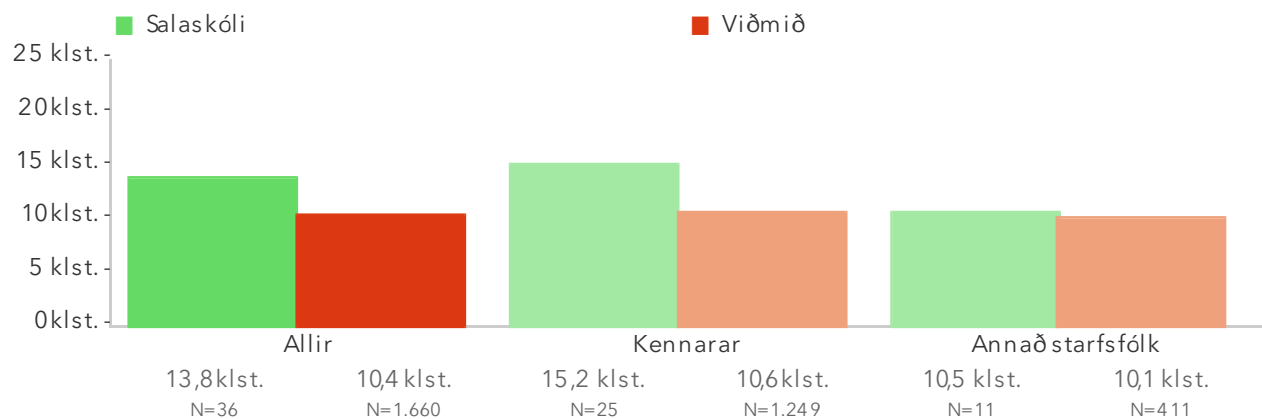
Birtur er fjöldi yfirvinnutíma að meðaltali fyrir hvern starfsmann undanfarinn fjórar vikur.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.4. Yfirvinnutímar undanfarinn mánuð – Kennarar og annað starfsfólk



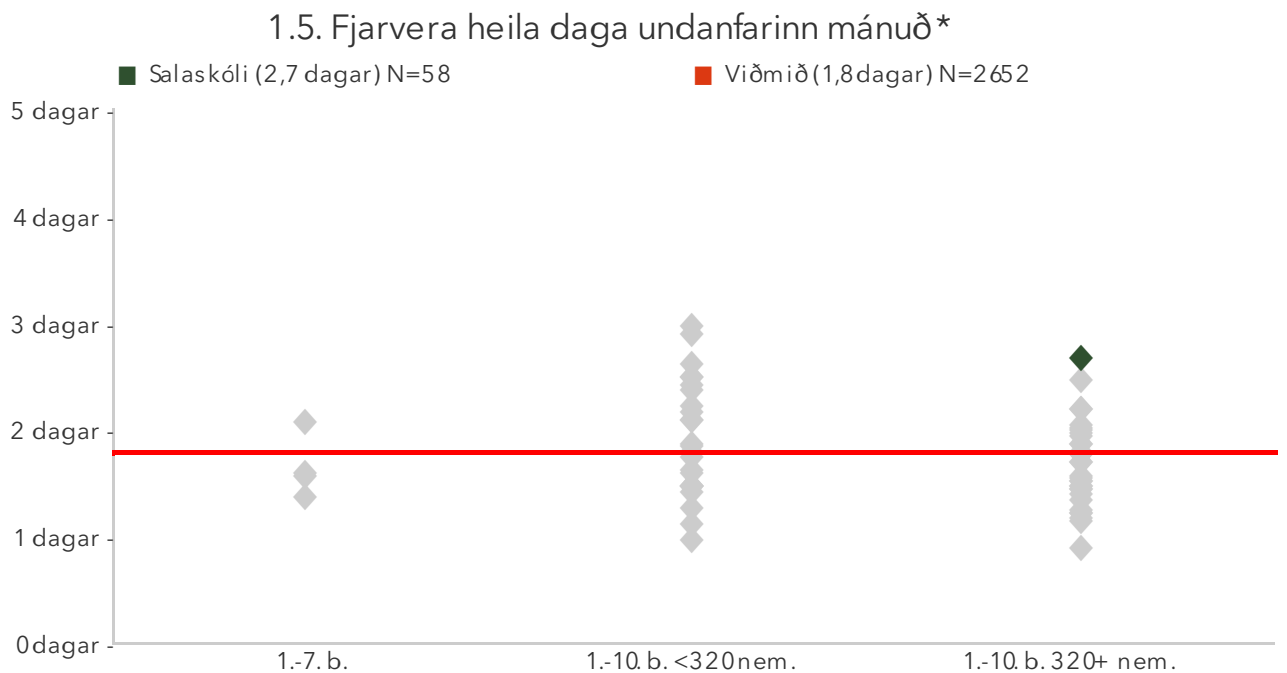
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.5. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð

Birtur er fjöldi daga sem starfsfólk var fjarverandi að meðaltali undanfarinn fjórar vikur. Lagður er saman fjöldi daga sem starfsfólk er fjarverandi vegna eigin veikinda, veikinda í fjölskyldunni, vegna starfsþróunar og vegna annars. Svo er reiknað meðaltal af samanlögðum fjölda daga á hvern starfsmann.

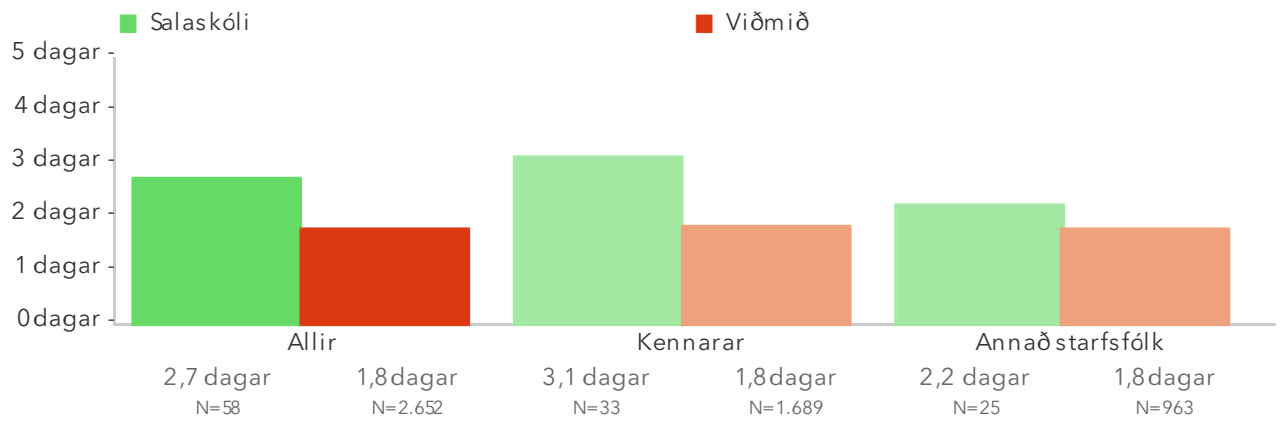
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.5. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð – Kennarar og annað starfsfólk



Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

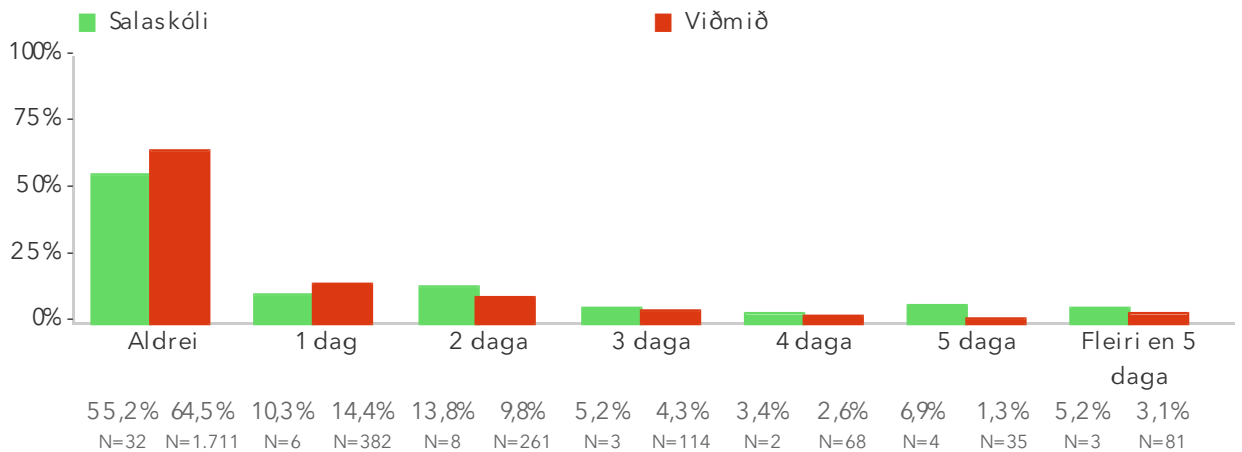
Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

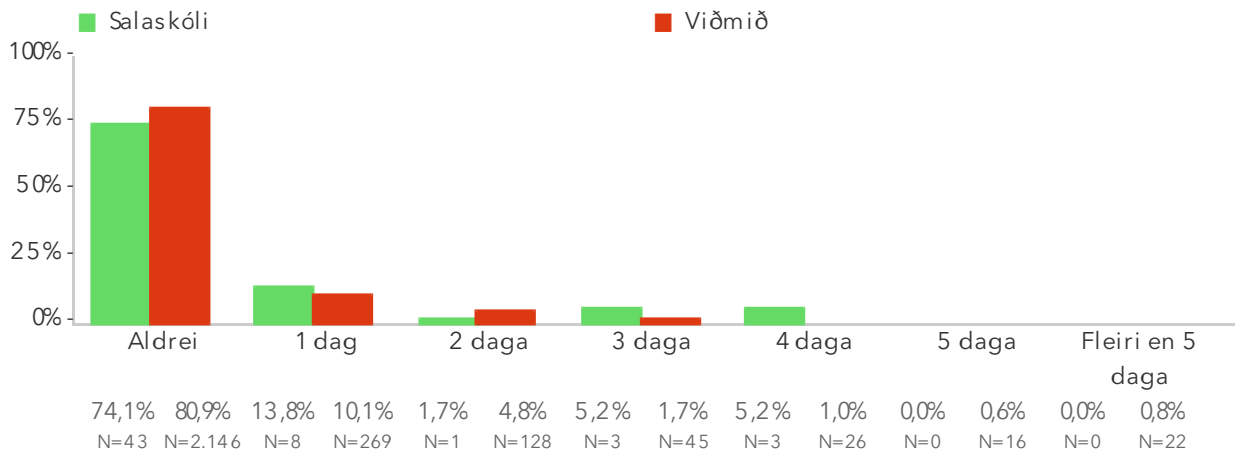
Á undanförunum 4 vikum, hve marga daga varst þú fjarverandi vegna ...

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

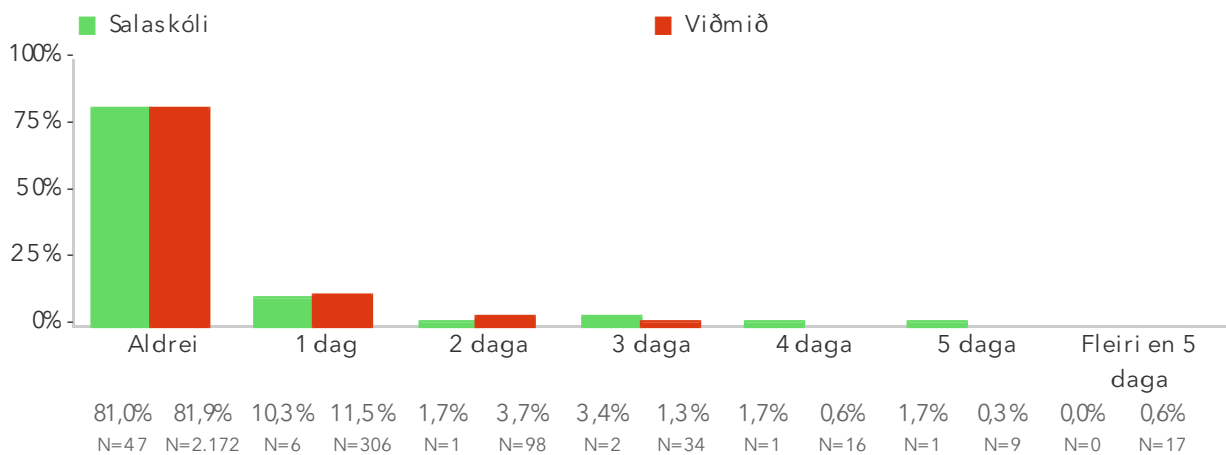
1.5.1. ... eigin veikinda?*



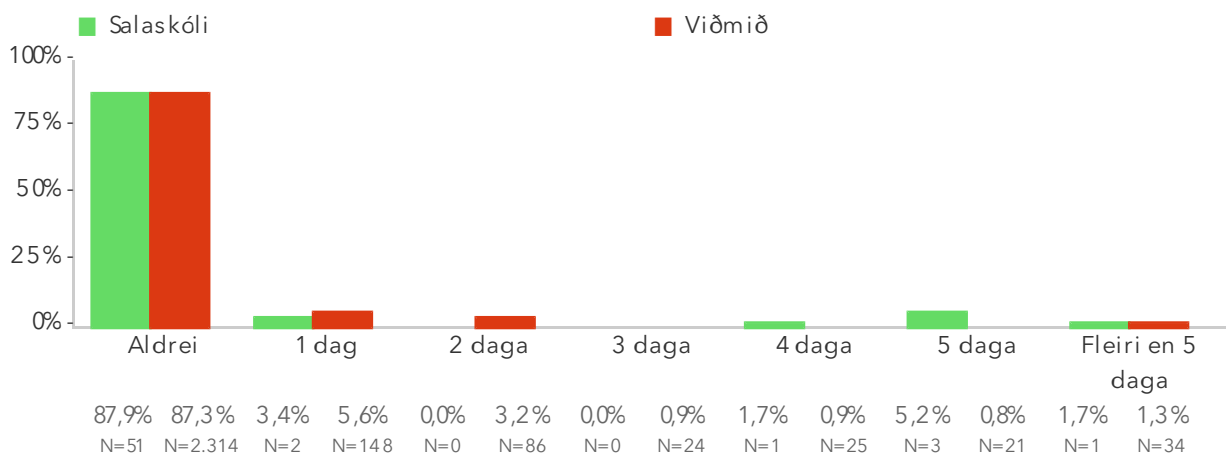
1.5.2. ... veikinda annarra í fjölskyldunni?*



1.5.3. ... starfsþróunar (t.d. námskeiða eða ráðstefnu)?



1.5.4. ... annars?*



1.6. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð (annað)

Á undanförunum 4 vikum, hve marga daga varst þú fjarverandi vegna annars, hvers? - Hér eru birtar nánari lýsingar starfsfólks á þeim ástæðum.

andláts í fjölskylduni

Fráfall í fjölskyldunni

Frí

Leyfi

Vegna náms

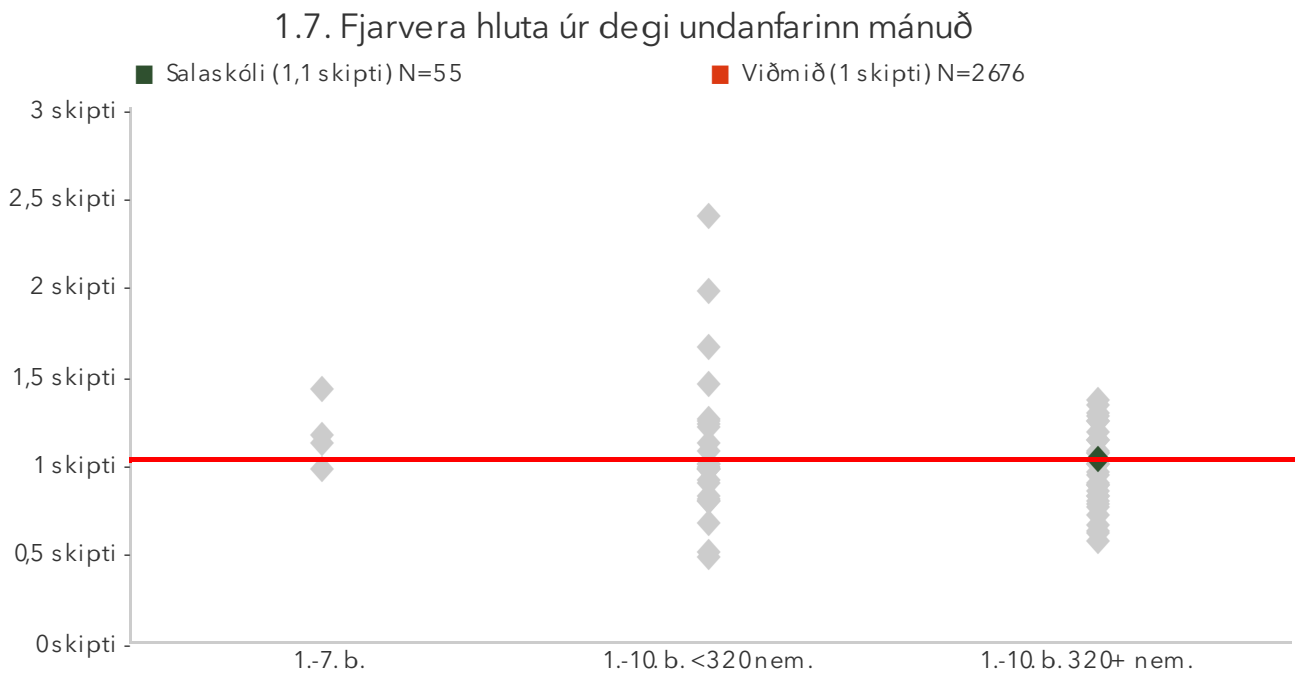
Veikinda

Vetrarleyfi

1.7. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð

Birtur er fjöldi daga starfsfólk var fjarverandi hluta úr degi að meðaltali undanfarnar fjórar vikur. Lagður er saman fjöldi skipta sem starfsfólk er fjarverandi vegna eigin veikinda, veikinda í fjölskyldunni, vegna starfsþróunar og vegna annars. Svo er reiknað meðaltal af samanlögðum fjölda skipta á hvern starfsmann.

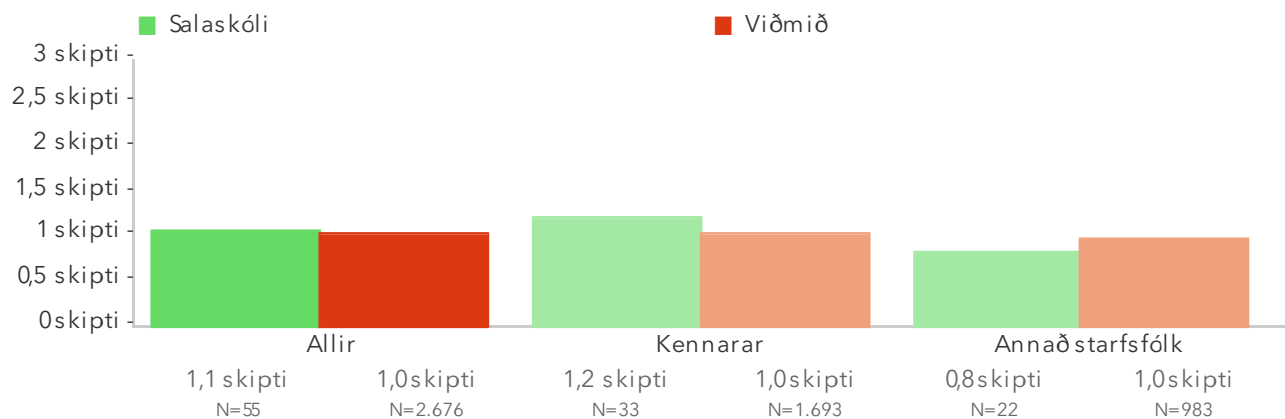
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matspátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.7. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð – Kennarar og annað starfsfólk



Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

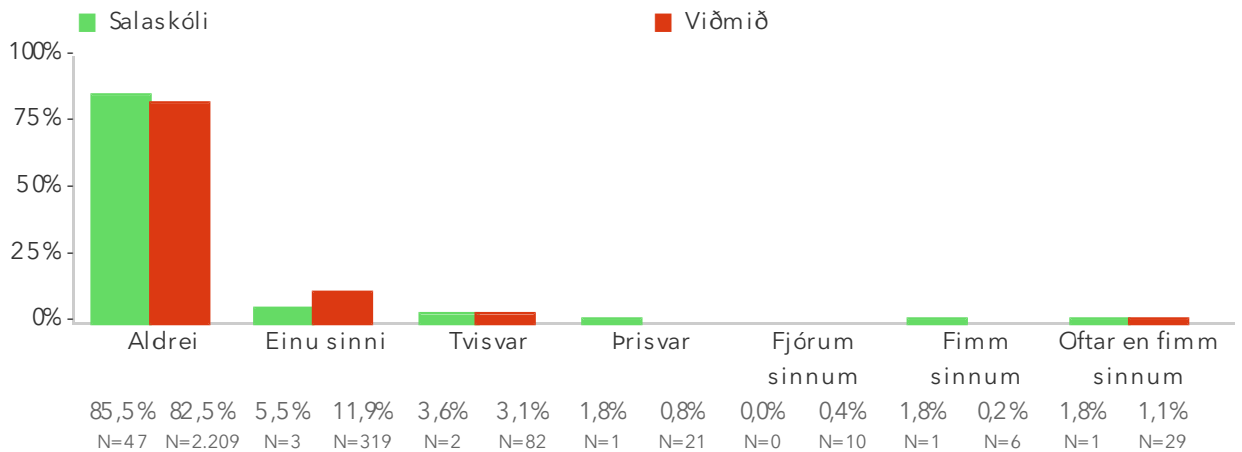
Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

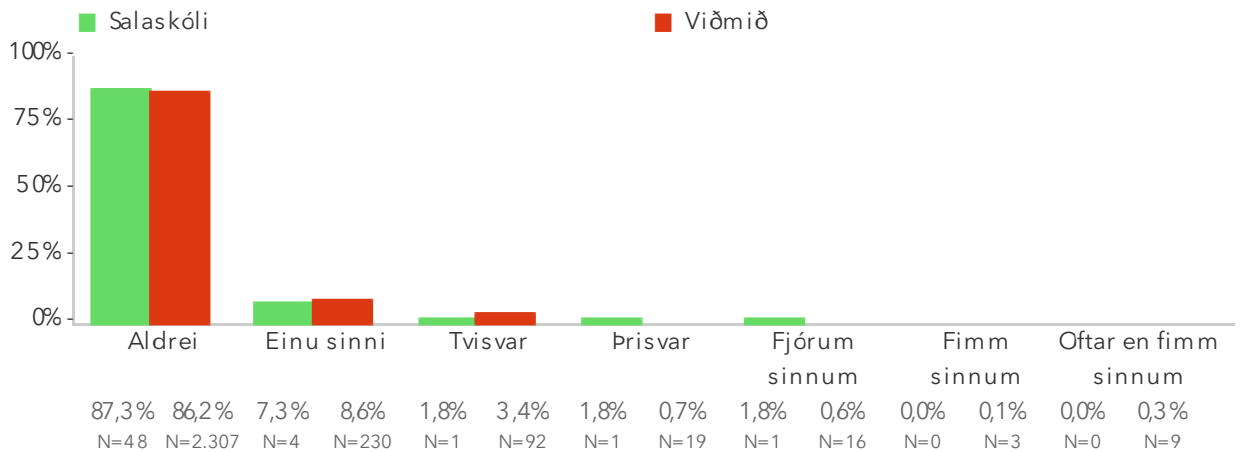
Á undanförunum 4 vikum, hve oft varst þú fjarverandi hluta úr degi vegna ...

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

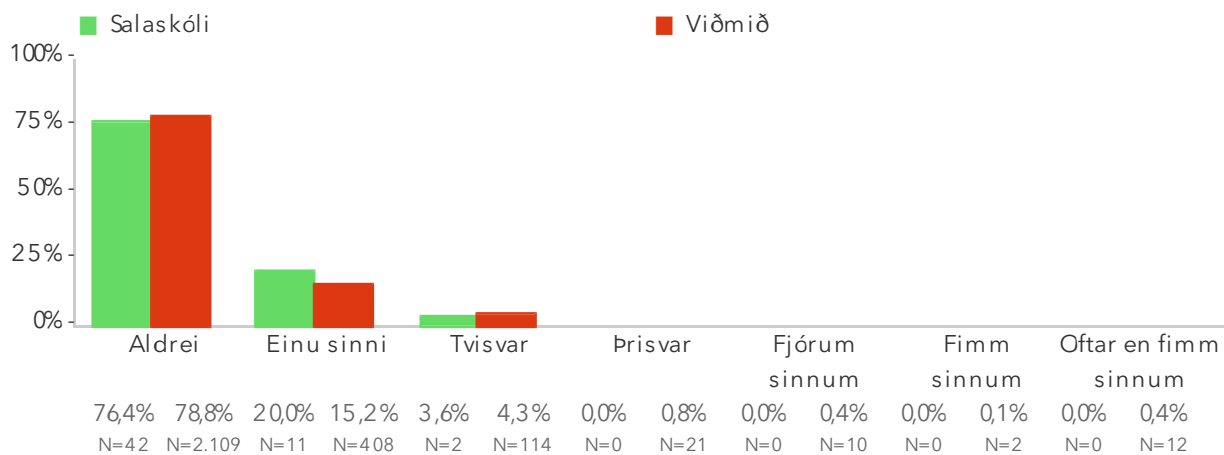
1.7.1. ... eigin veikinda?



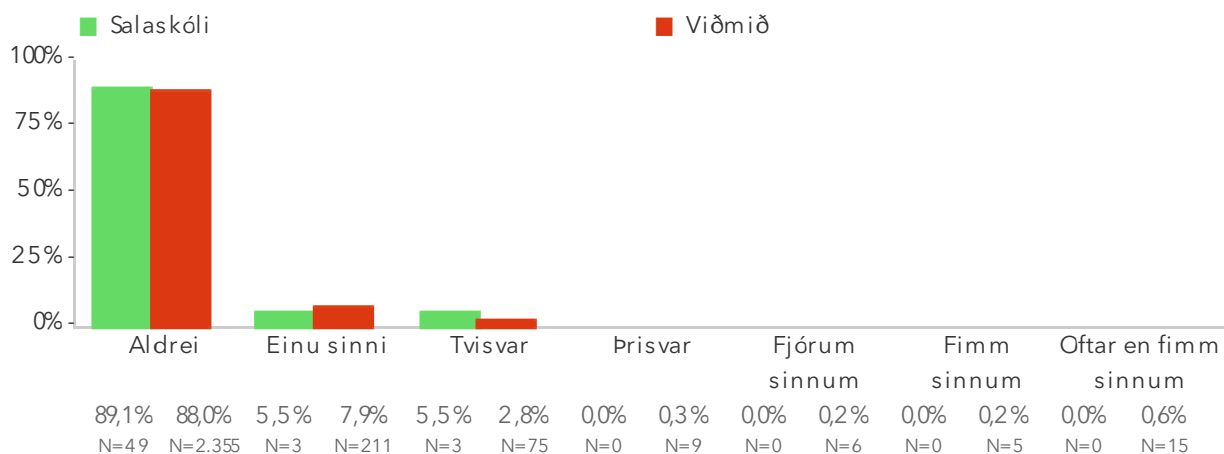
1.7.2. ... veikinda annarra í fjölskyldunni?



1.7.3. ... starfsþróunar (t.d. námskeiða eða ráðstefnu)?



1.7.4. ... annars?



1.8. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð (annað)

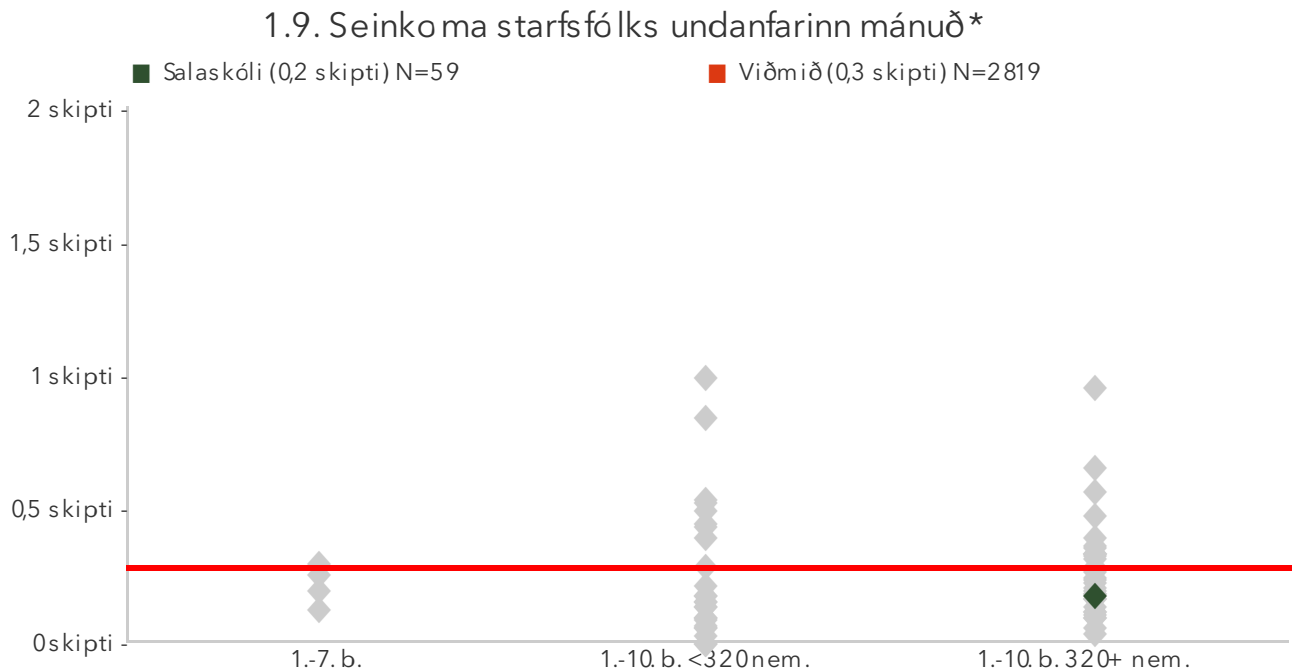
Á undanförunum 4 vikum, hve oft varst þú fjarverandi hluta úr degi vegna annars, hvers? - Hér eru birtar nánari lýsingar starfsfólks á þeim ástæðum.

- .
- Frí
- jarðaför
- skólastjórnendafundar
- Til læknis
- v. Fundar
- Veikindafri.

1.9. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð

Birtur er meðalfjöldi skipta sem starfsfólk kom of seint til vinnu undanfarinn fjórar vikur.

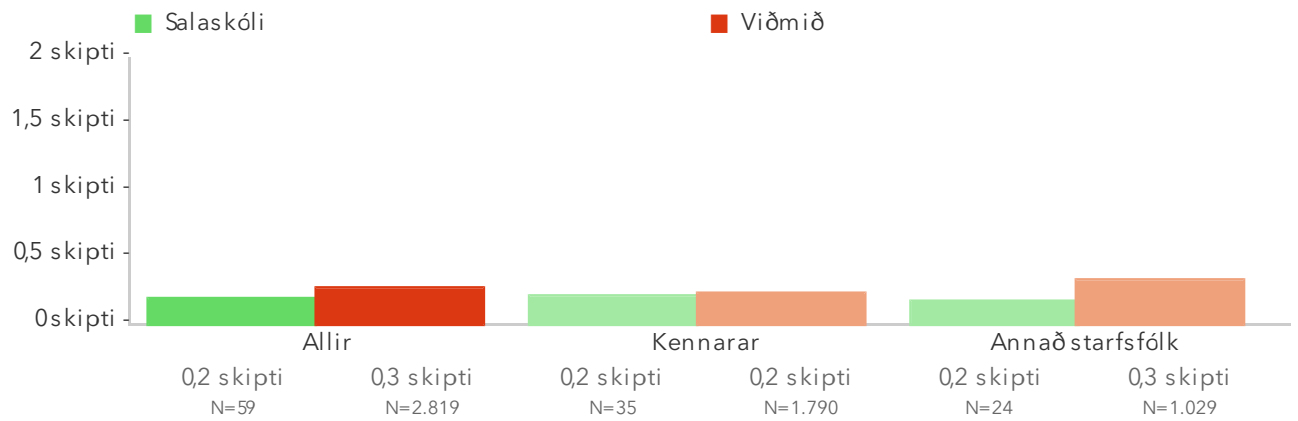
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320 nem.).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.9. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð – Kennarar og annað starfsfólk*

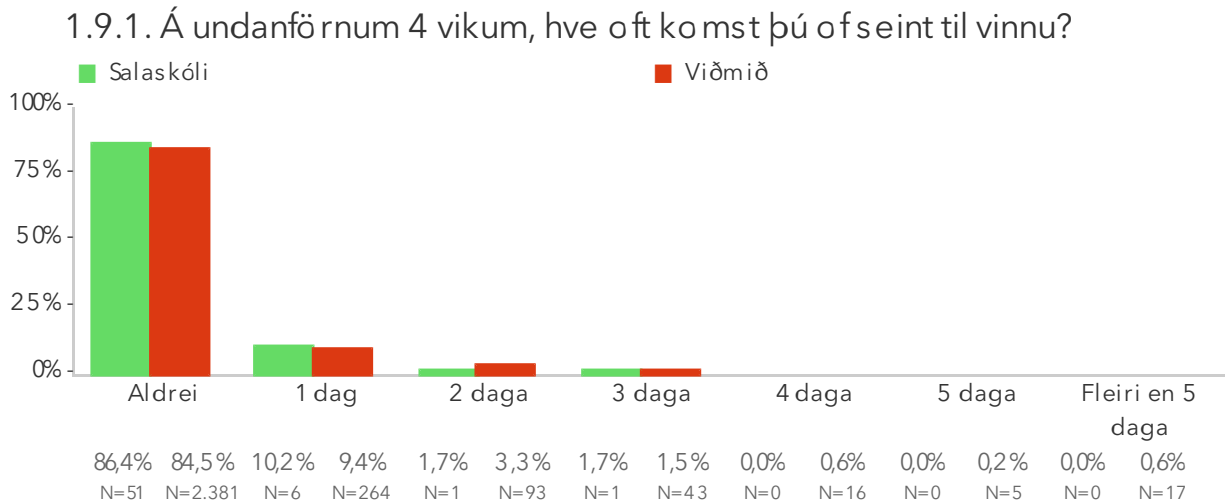


Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópnum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópnum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

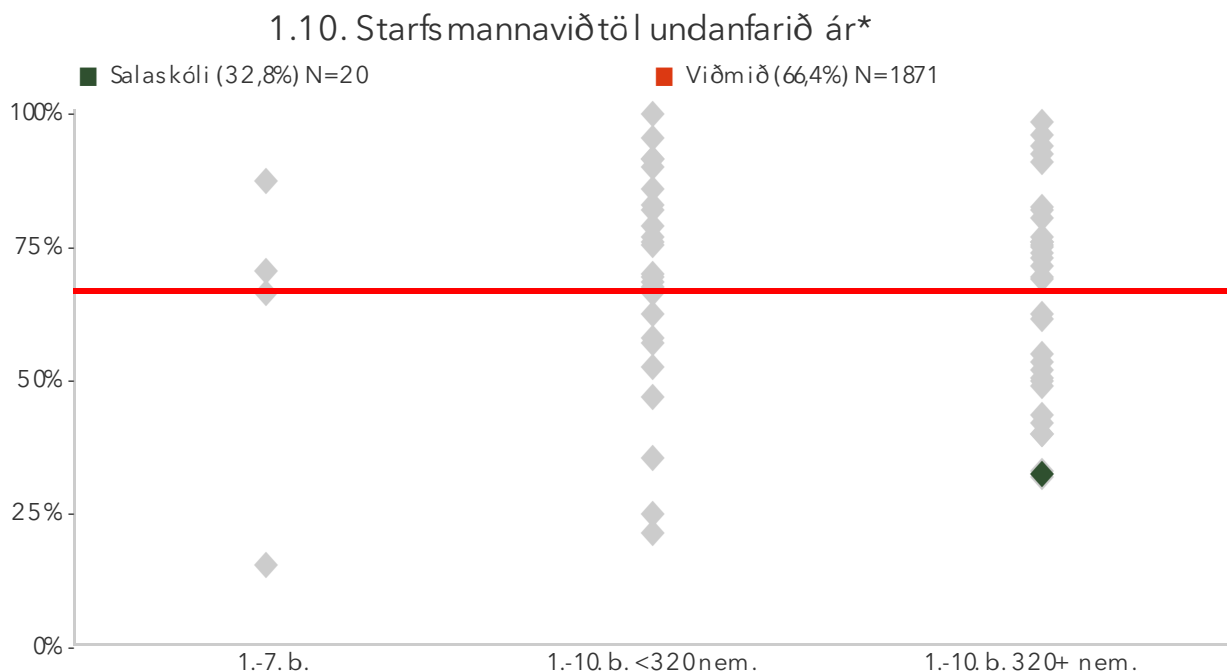
Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.



1.10. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár

Starfsfólk er spurt hvort það hafi farið í starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal) á síðustu 12 mánuðum. Birt er hlutfall þeirra sem það hafa gert.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.10.

Starfsmannaviðtöl

undanfarið

ár

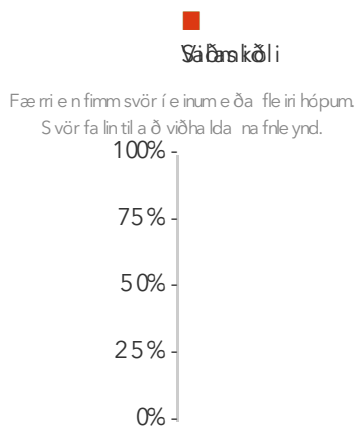
–

Kennarar

og

annað

starfsfólk



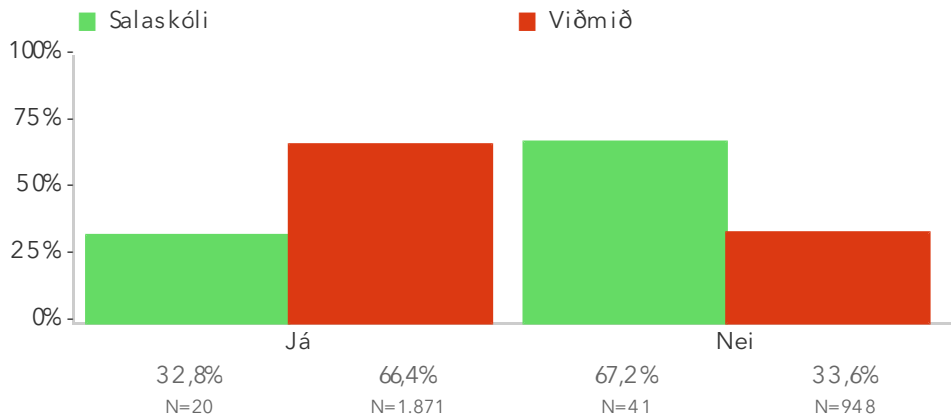
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

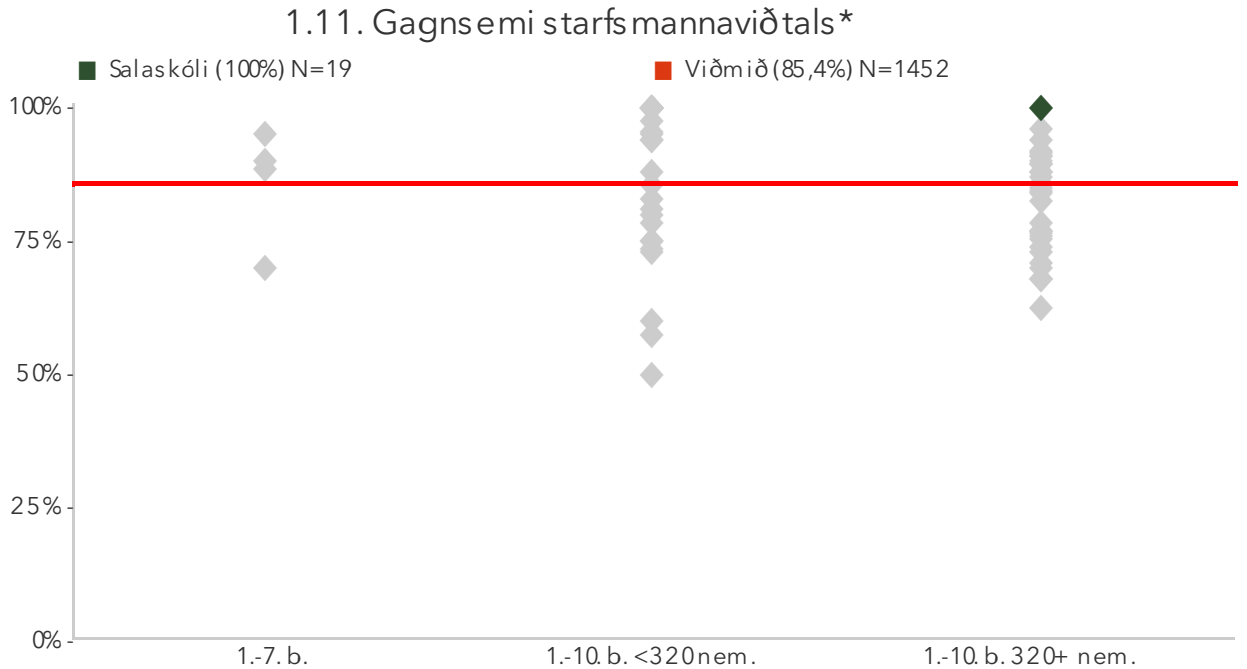
1.10.1. Hefur þú farið í starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal) á síðustu 12 mánuðum?*



1.11. Gagnsemi starfsmannaviðtals

Birt er hlutfall starfsfólks sem telur starfsmannaviðtalið hafa verið mjög eða frekar gagnlegt.

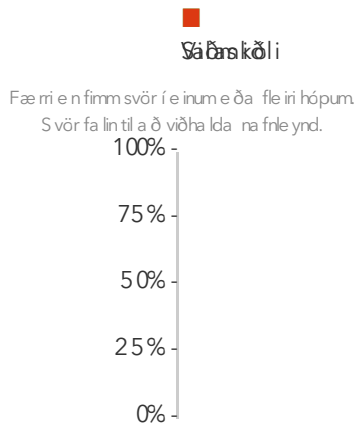
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.11. Gagnsemi starfsmannviðtals – Kennarar og annað starfsfólk



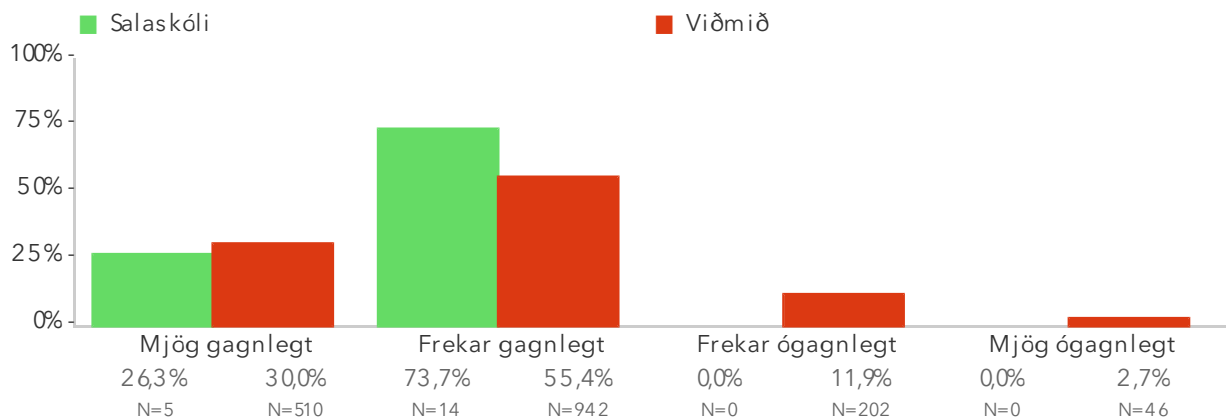
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

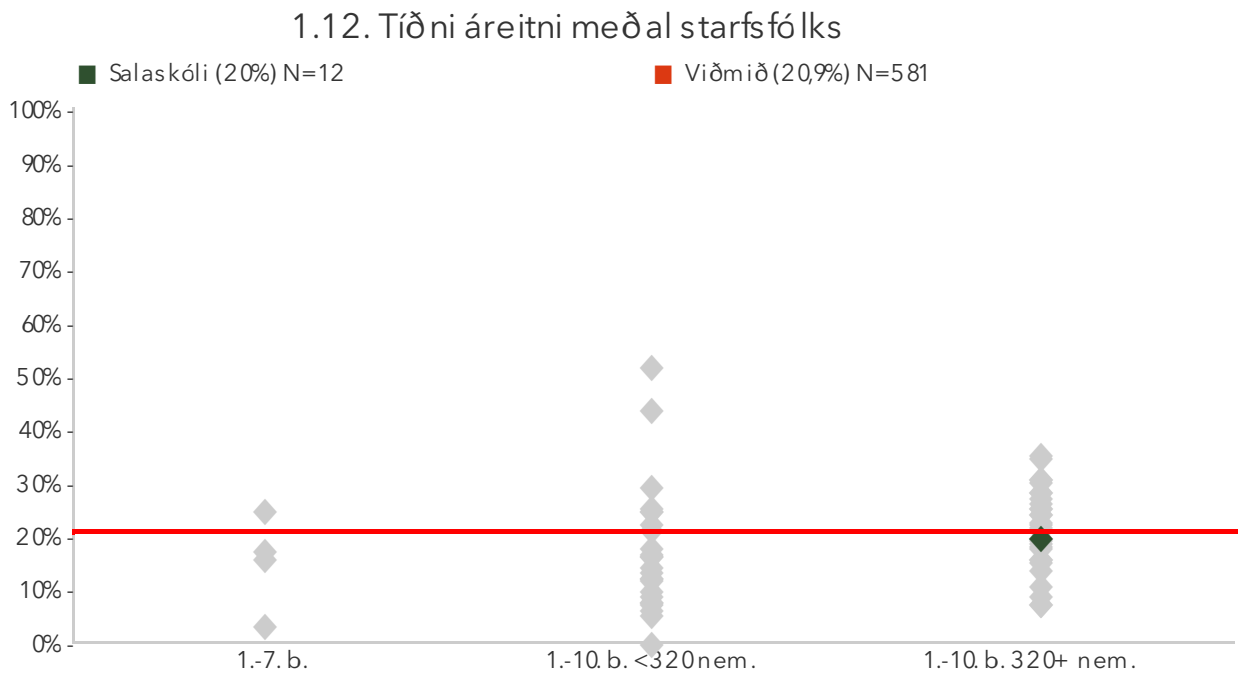
1.11.1. Hversu gagnlegt var síðasta starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal)?



1.12. Tíðni áreitni meðal starfsfólks

Birt er hlutfall starfsmanna sem varð fyrir áreitni á síðustu 12 mánuðum annað hvort af hálfu samstarfsfólks <u>eða</u> af hálfu nemenda/foreldra. Þeir sem hafa orðið fyrir áreitni af hálfu beggja eru aðeins taldir einu sinni.

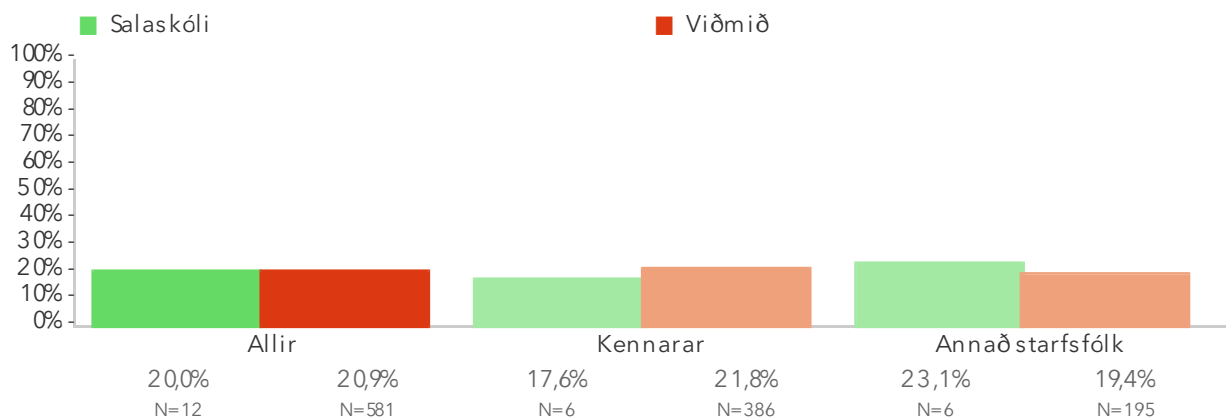
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matspátt“ hér að ofan.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (>320nem.) með 1.-10. bekk.

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.12. Tíðni áreitni meðal starfsfólks – Kennarar og annað starfsfólk



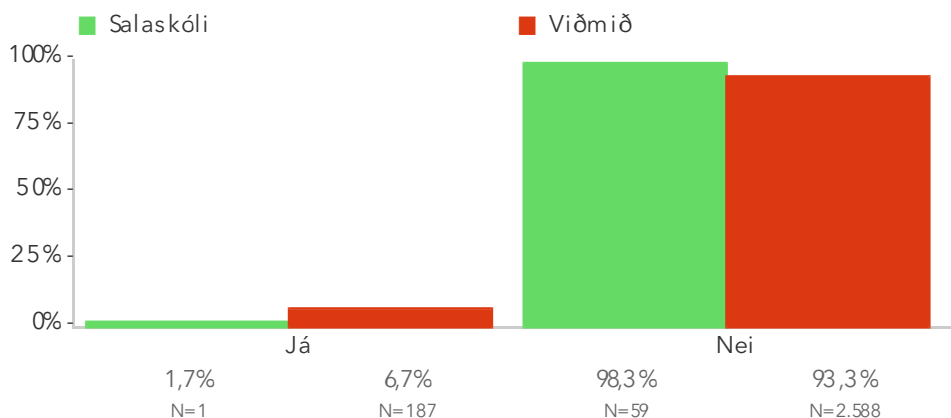
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

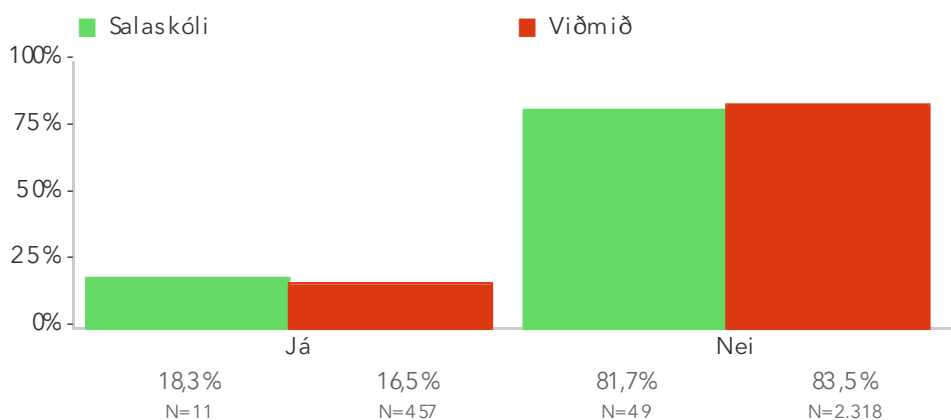
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.12.1. Hefur þú orðið fyrir áreitni frá samstarfsfólki á síðustu 12 mánuðum?*



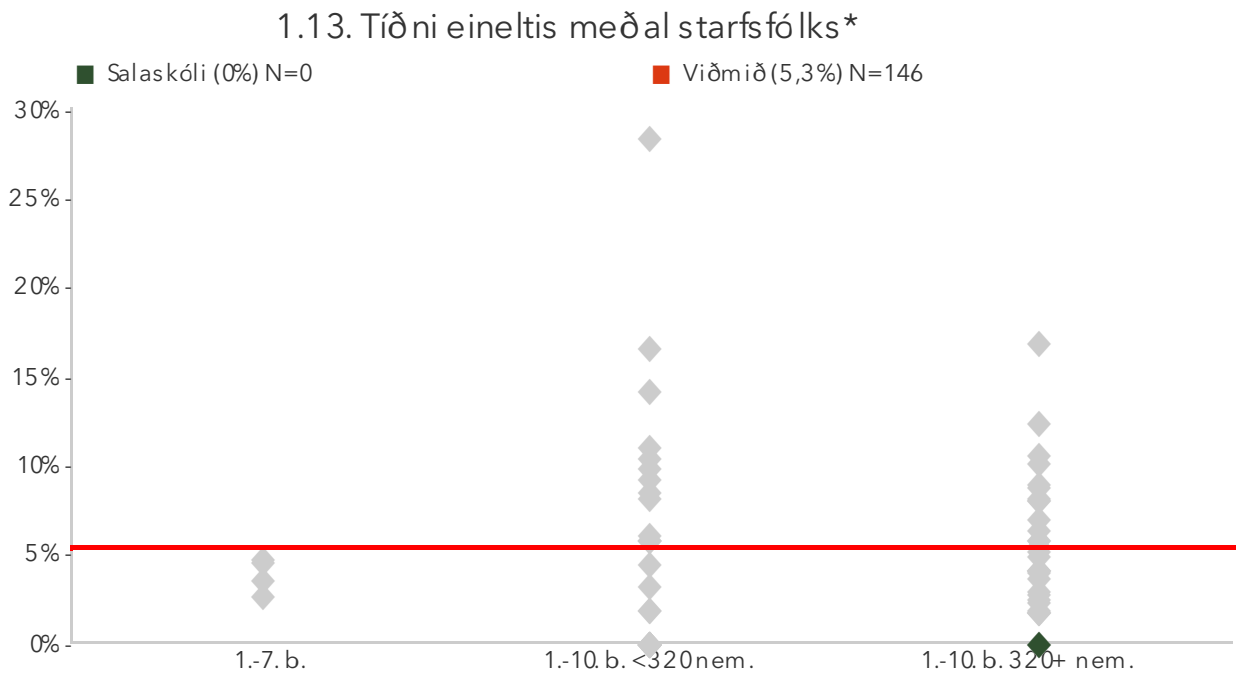
1.12.2. Hefur þú orðið fyrir áreitni frá nemendum eða foreldrum á síðustu 12 mánuðum?



1.13. Tíðni eineltis meðal starfsfólks

Birt er hlutfall starfsmanna sem varð fyrir einelti á síðustu 12 mánuðum annað hvort af hálfu samstarfsfólks <u>eða</u> af hálfu nemenda/foreldra. Þeir sem hafa orðið fyrir einelti af hálfu beggja eru aðeins taldir einu sinni.

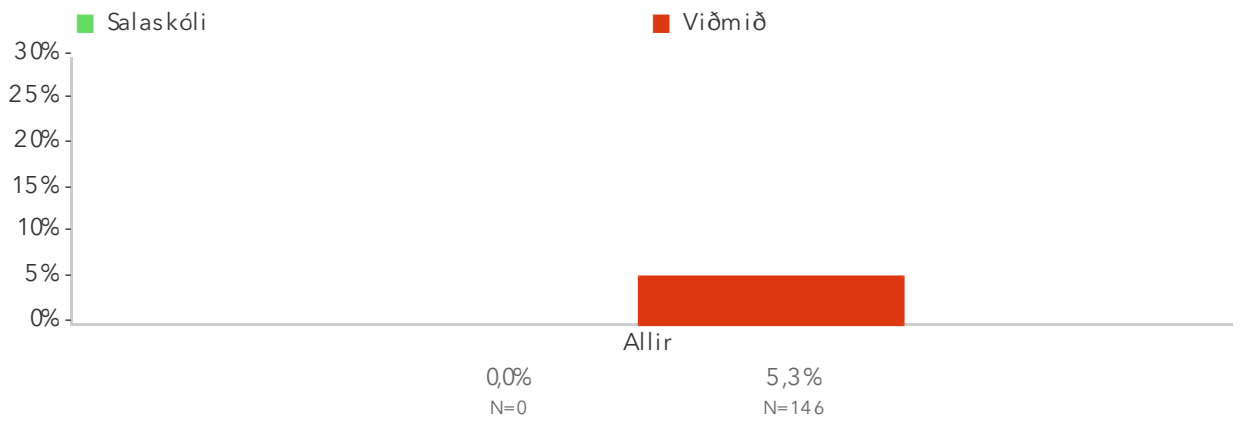
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matspátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.13. Tíðni eineltis meðal starfsfólks – Kennarar og annað starfsfólk



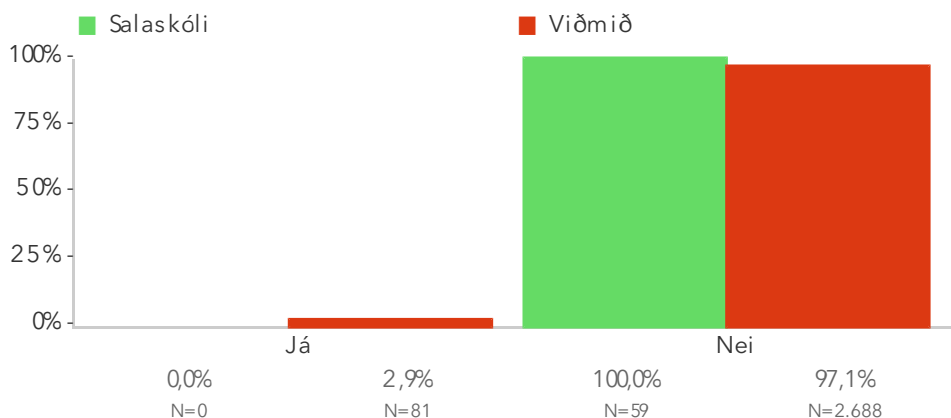
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópnum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópnum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

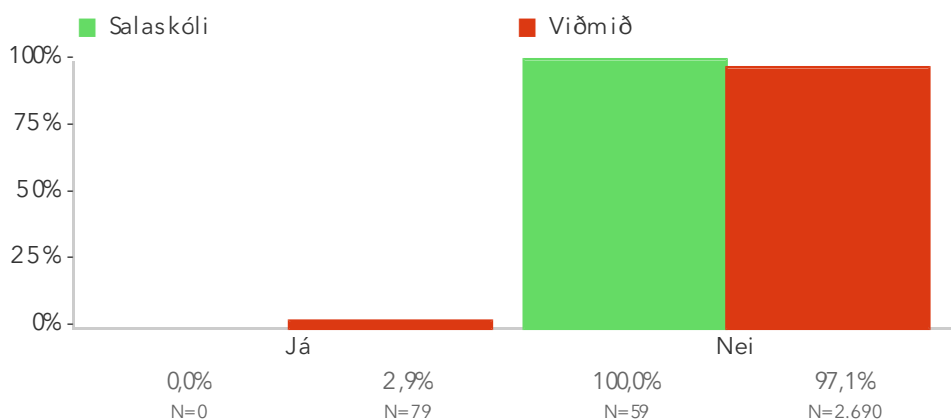
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.13.1. Hefur þú orðið fyrir einelti frá samstarfsfólki á síðustu 12 mánuðum?



1.13.2. Hefur þú orðið fyrir einelti frá nemendum eða foreldrum á síðustu 12 mánuðum?

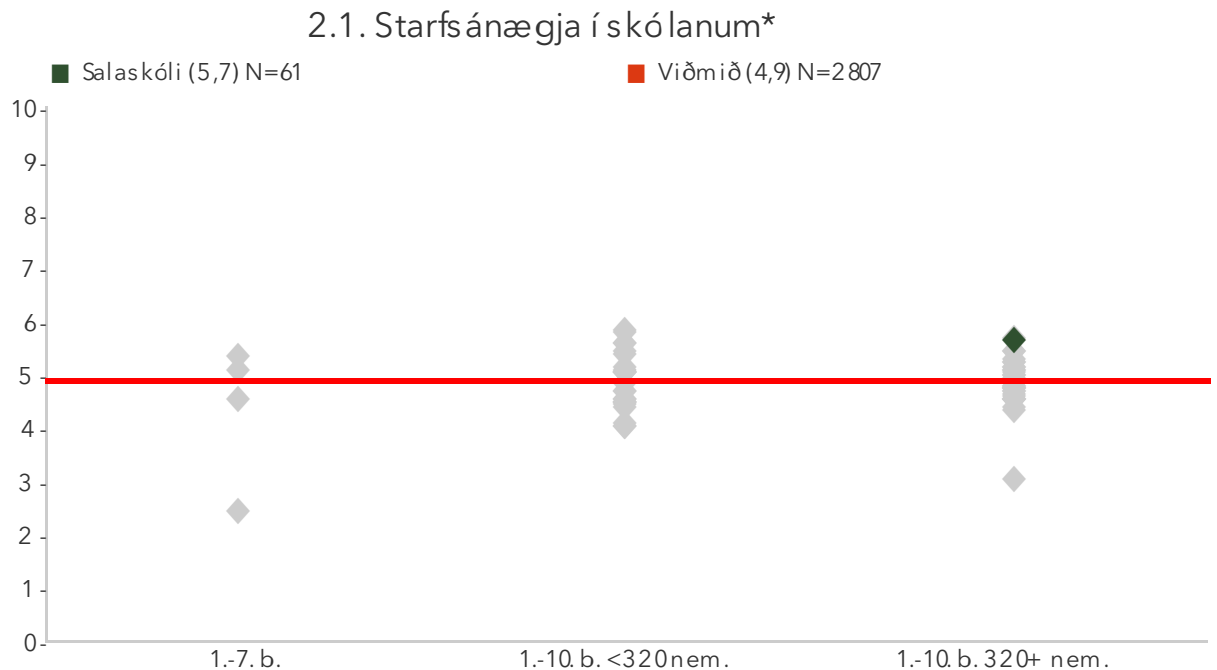


2. Allir starfsmenn - Viðhorf til skólans

2.1. Starfsánægja í skólanum

Starfsánægja í skólanum er metin með því að spyrja starfsfólk níu spurninga um tilgang starfs, líðan, frumkvæði, starfsöryggi og framtíð í starfi. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri starfsánægja. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

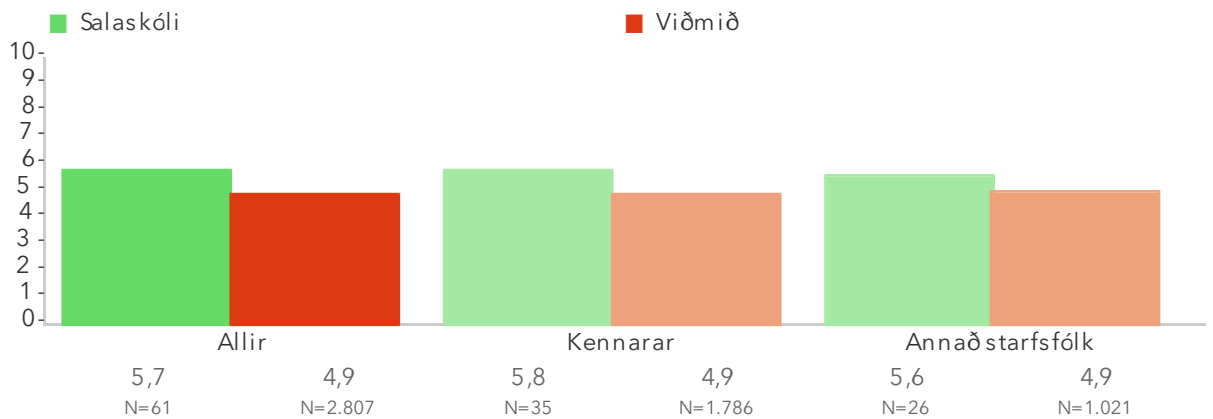
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

2.1. Starfsánægja í skólanum – Kennarar og annað starfsfólk



Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

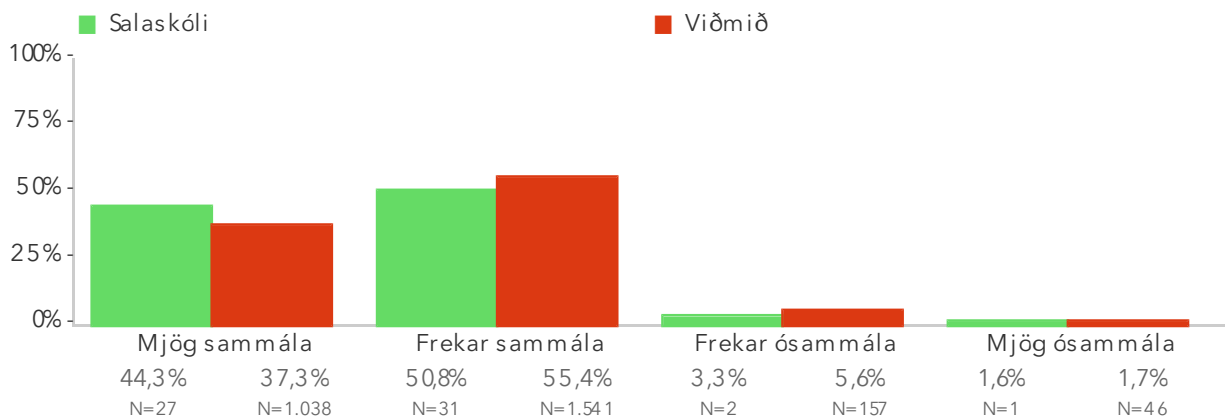
Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

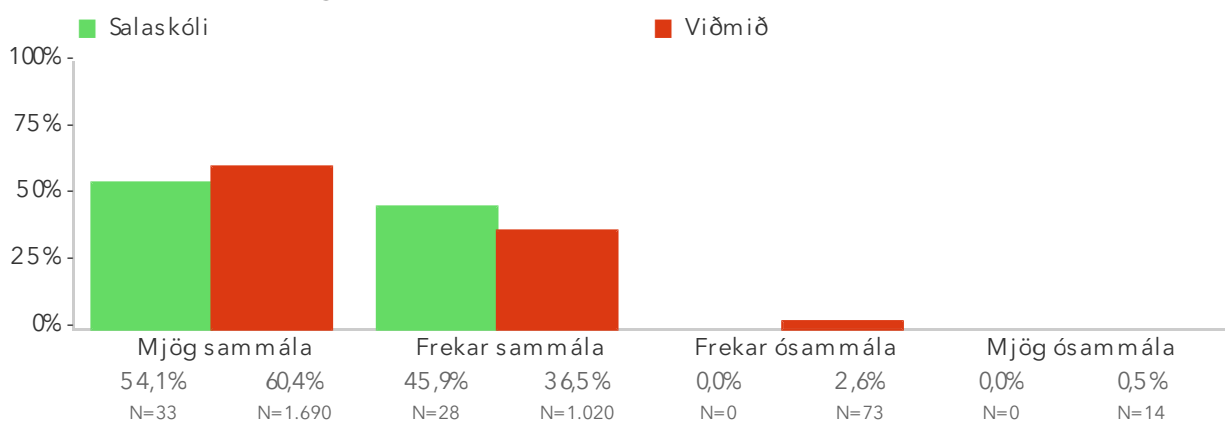
Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum um skólann og starf þitt?

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

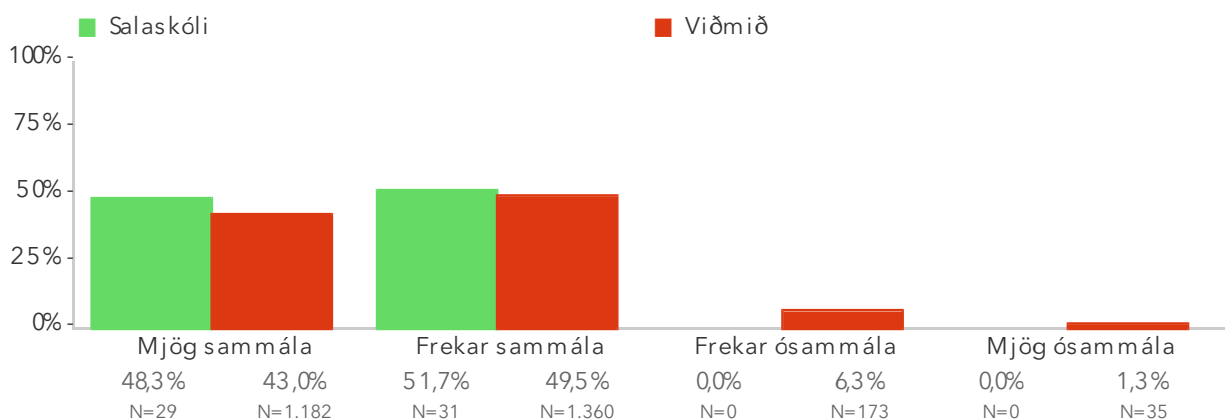
2.1.1. Á heildina litið er ég ánægð/ur í starfi



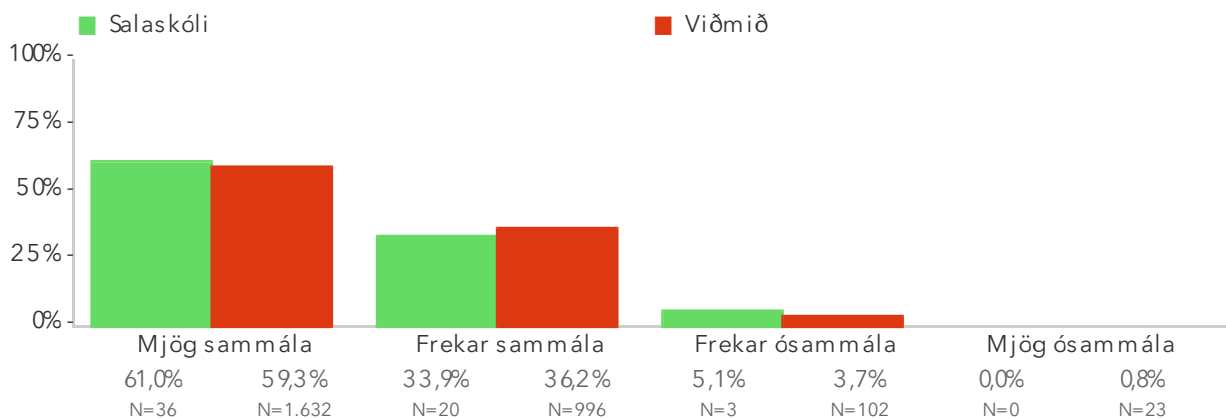
2.1.2. Ég veit til hvers er ætlast af mér í vinnunni



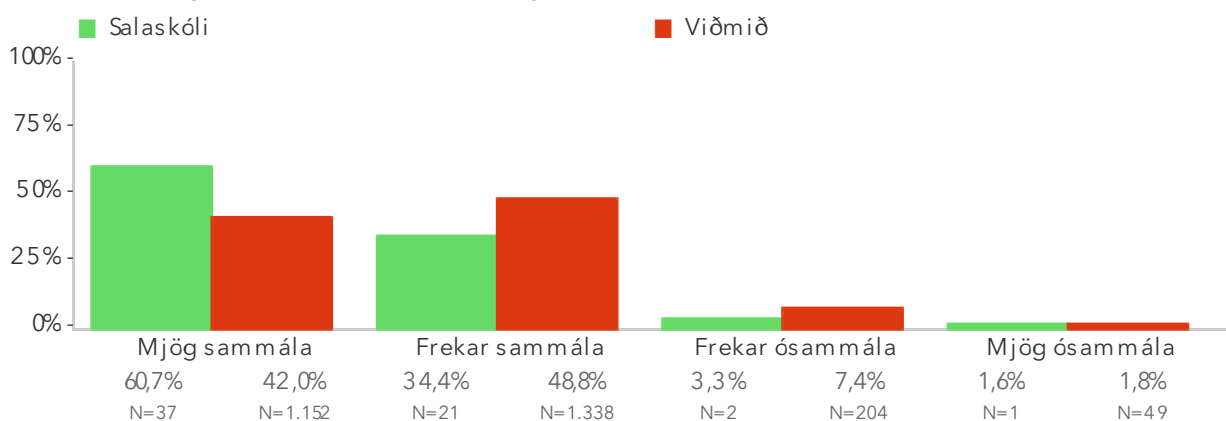
2.1.3. Hæfni mín er vel nýtt í starfi



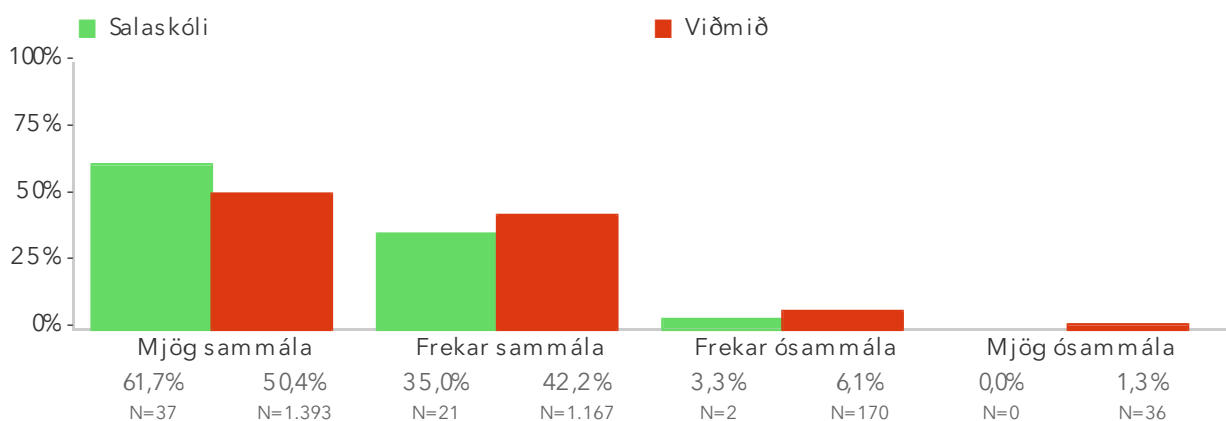
2.1.4. Ég er stolt/ur af starfi mínu



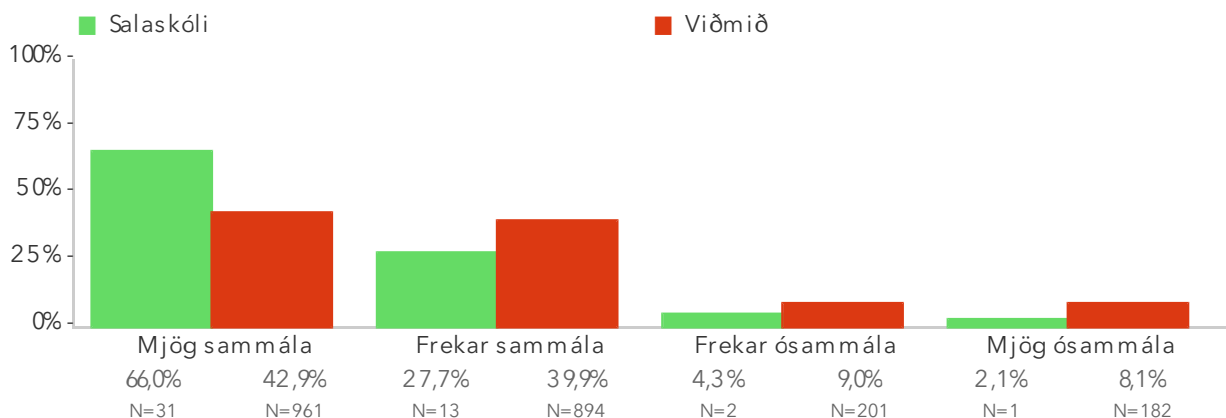
2.1.5. Ég hef frelsi til að taka sjálfstæðar ákvarðanir í starfi mínu*



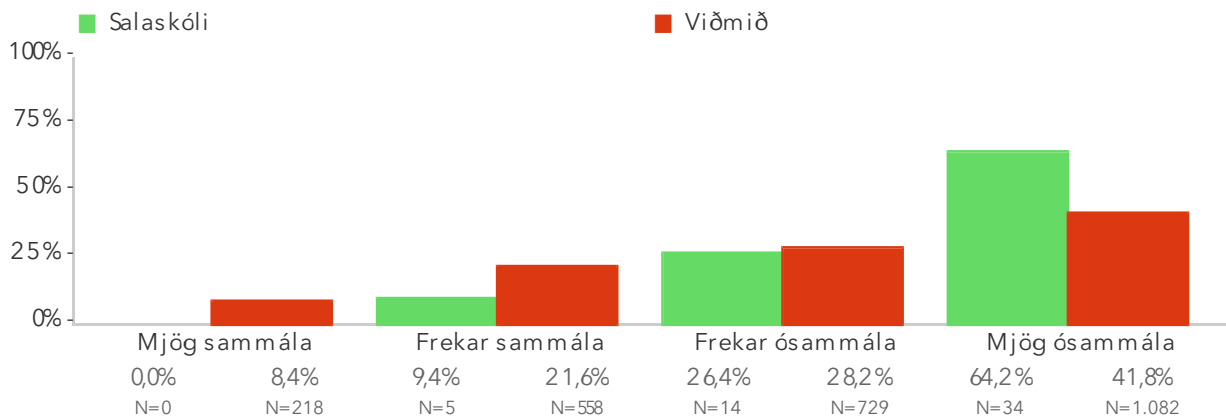
2.1.6. Mér líður vel í vinnunni



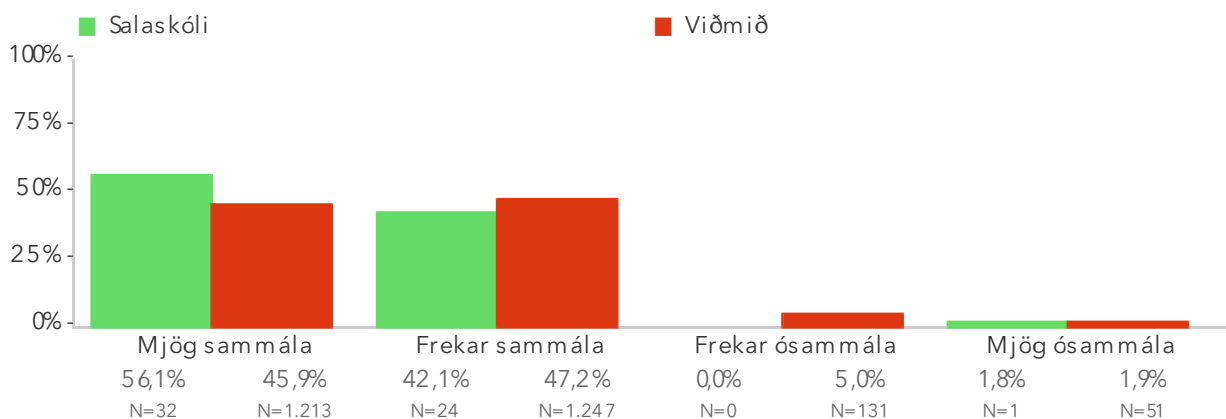
2.1.7. Ég sé mig áfram starfa við skólann eftir 2 ár*



2.1.8. Ég hugsa oft um að hætta í núverandi starfi*



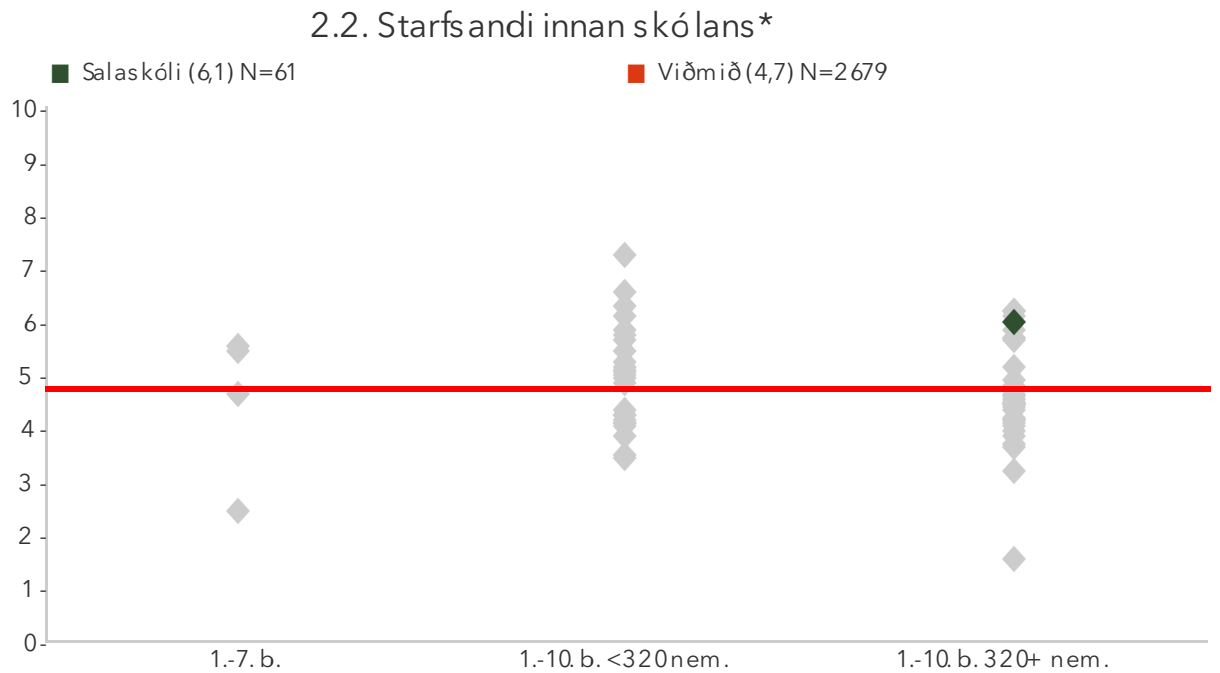
2.1.9. Ég tel mig búa við starfsöryggi



2.2. Starfsandi innan skólans

Starfsandi innan skólans er metinn með því að spyrja starfsfólk sjö spurninga um starfsanda, samvinnu, jafnræði, ímynd og móttöku nýliða. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsandi. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

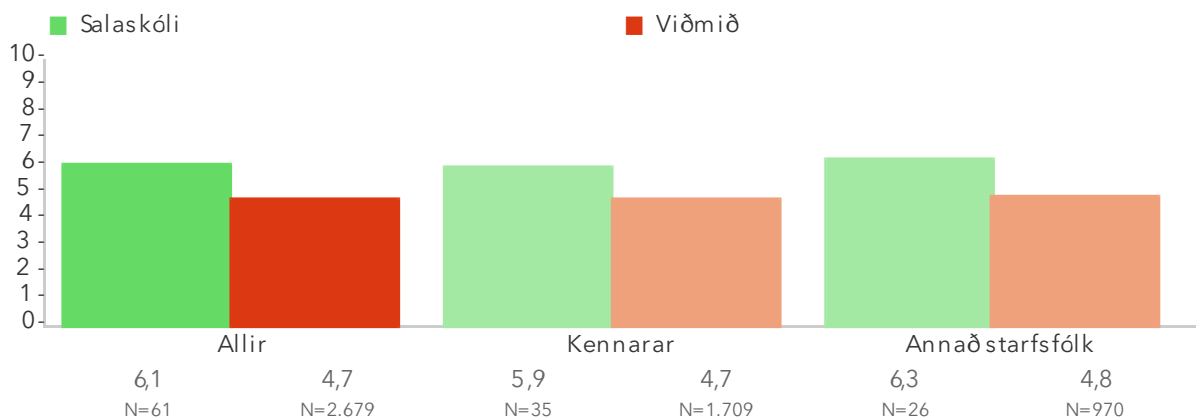
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

2.2. Starfsandi innan skólans – Kennarar og annað starfsfólk*



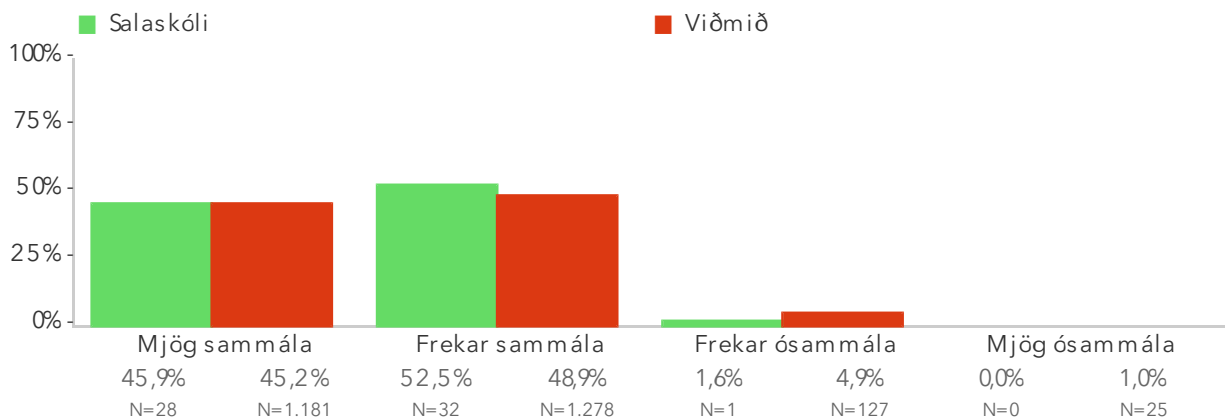
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

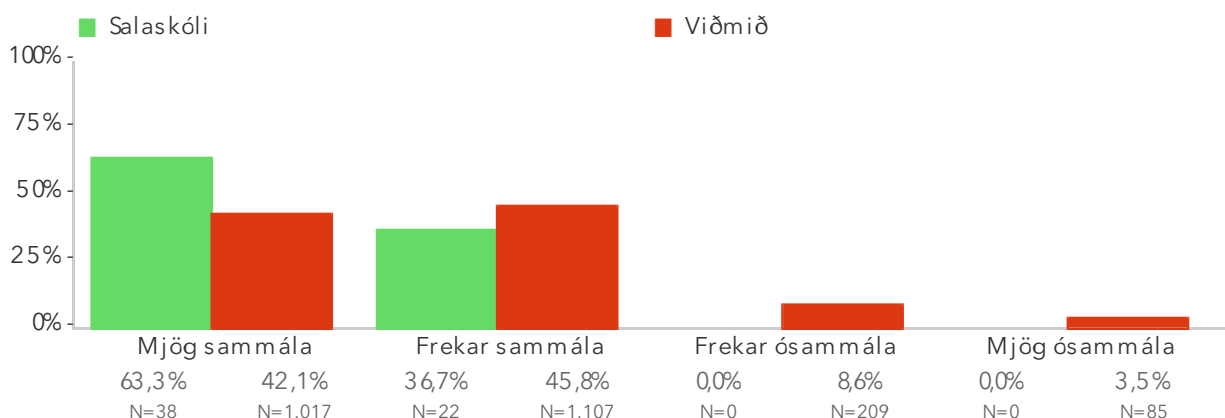
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

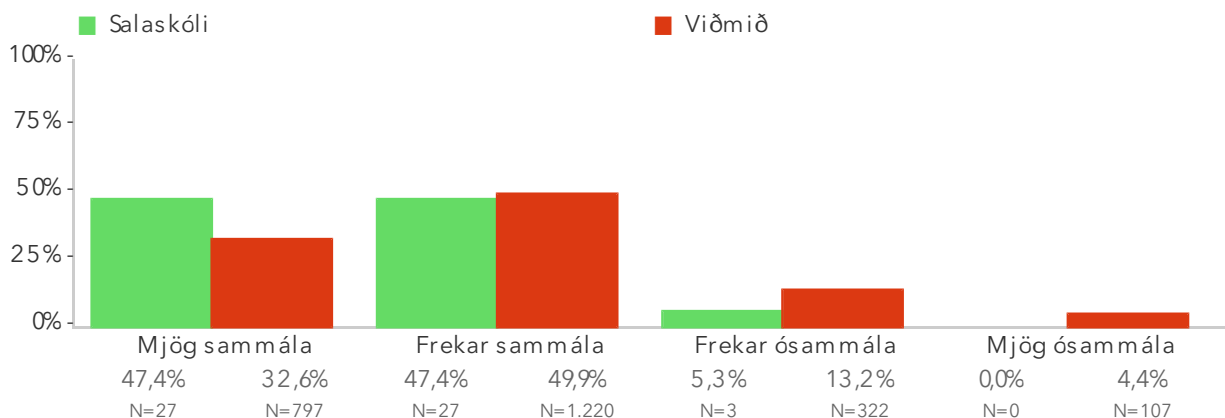
2.2.1. Á mínum vinnustað er vel tekið á móti nýju starfsfólki



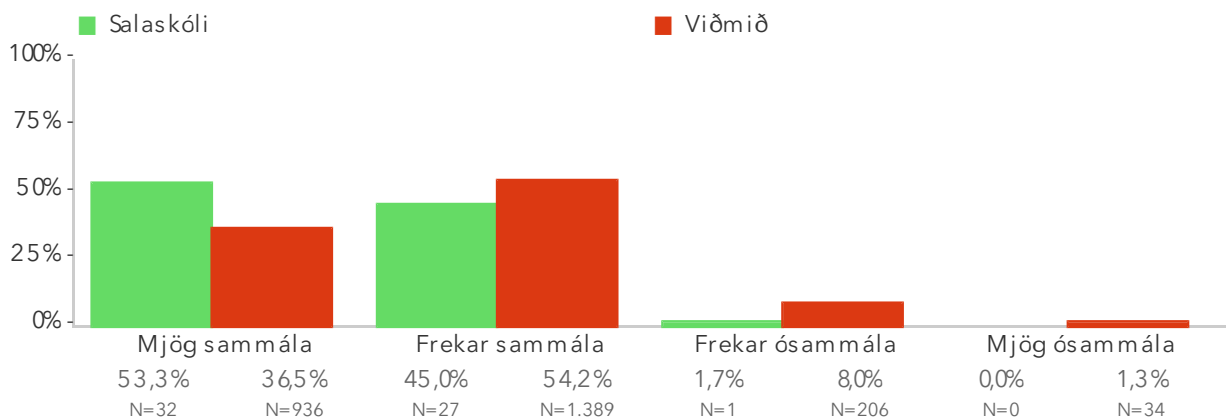
2.2.2. Jafnrétti kynja er virt í skólanum*



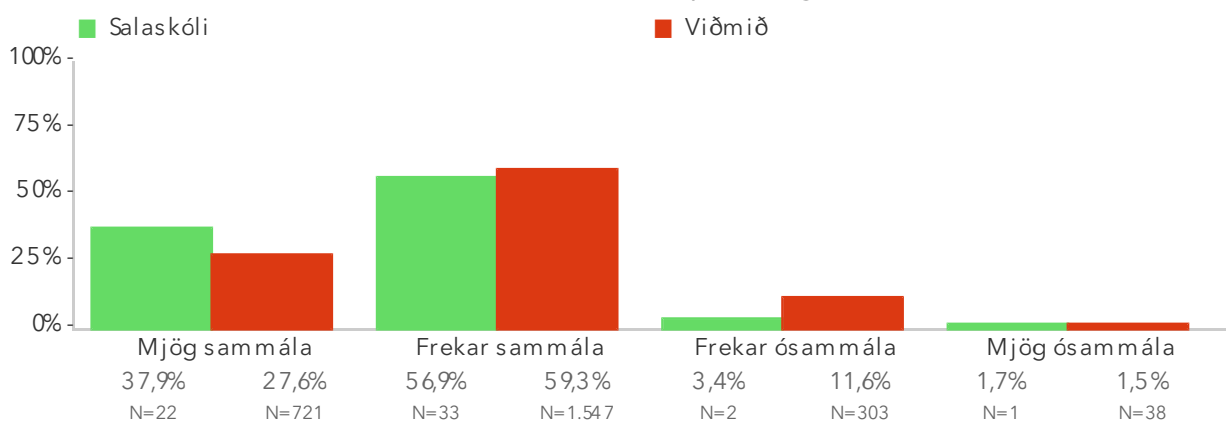
2.2.3. Það er gætt jafnræðis og jafnréttis gagnvart starfsmönnum í skólanum*



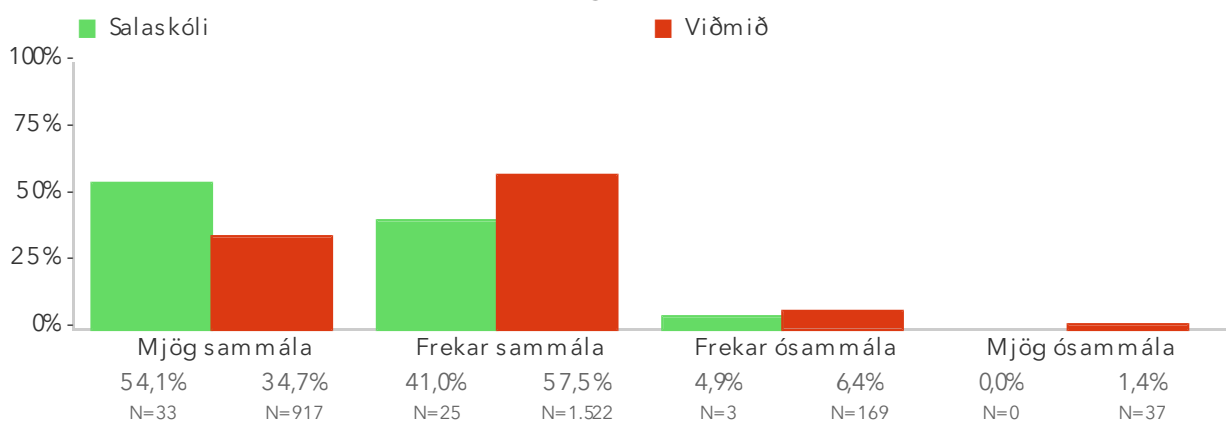
2.2.4. Skólinn hefur góða ímynd*



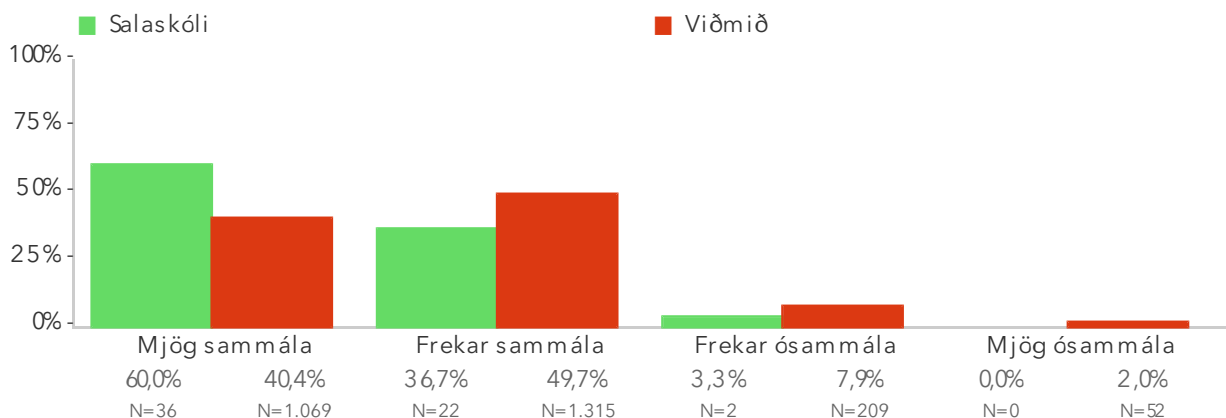
2.2.5. Starfsfólk í skólanum miðlar þekkingu sín á milli



2.2.6. Samvinna er góð í skólanum*



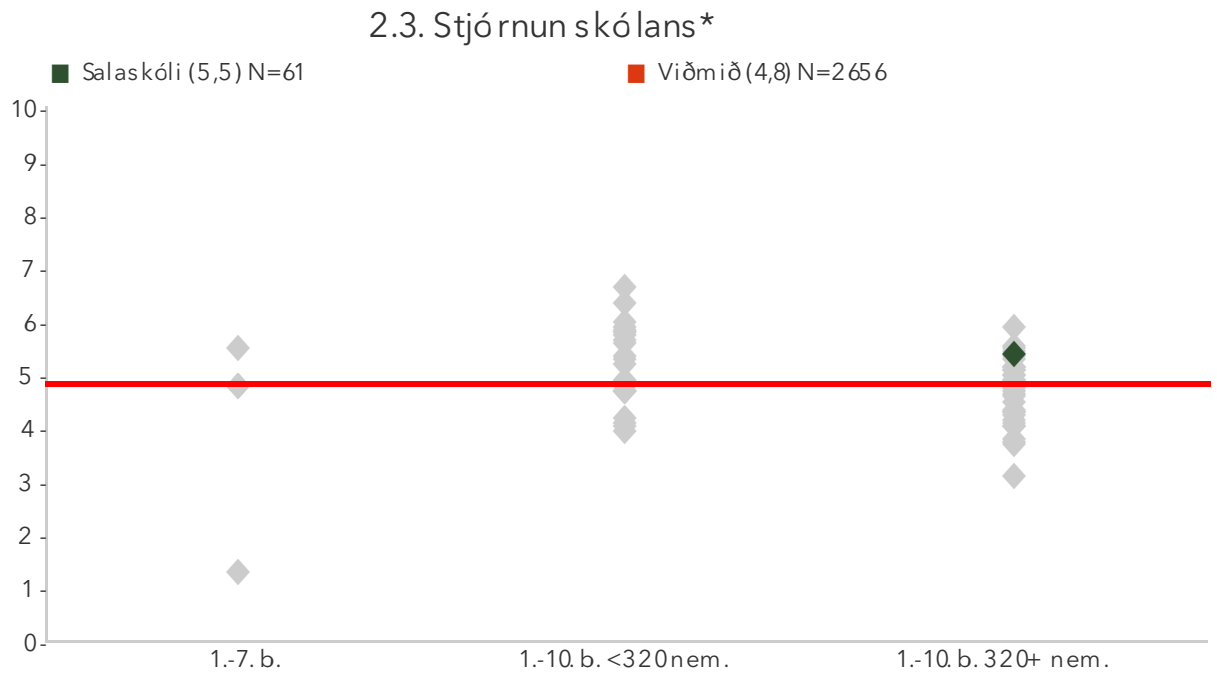
2.2.7. Það er góður starfsandi í skólanum*



2.3. Stjórnun skólans

Gæði stjórnunar skólans eru metin með því að spyrja starfsfólk tíu spurninga um yfirmenn, hrós, hvatningu, traust, samskipti, ágreiningsmál og stjórnun almennt. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem betri stjórnun. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

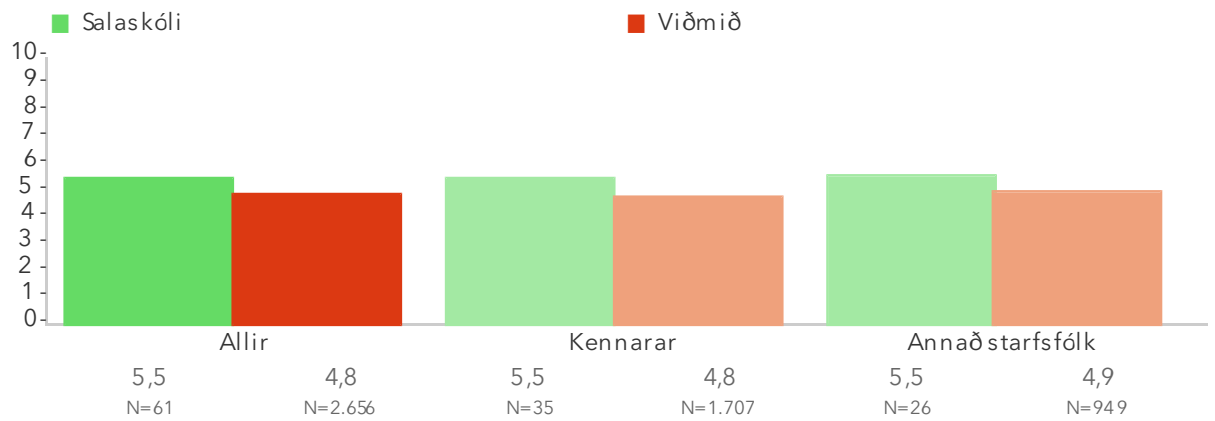
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

2.3. Stjórnun skólans – Kennarar og annað starfsfólk*



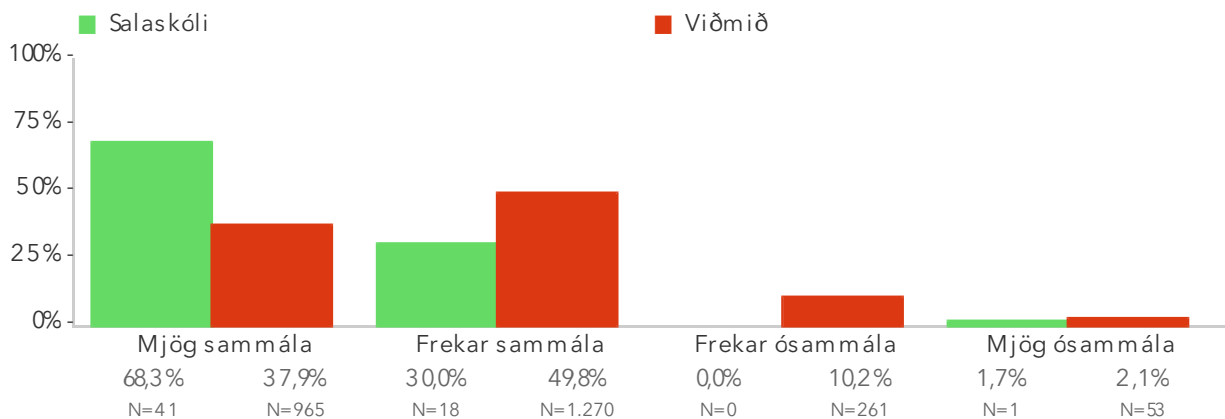
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

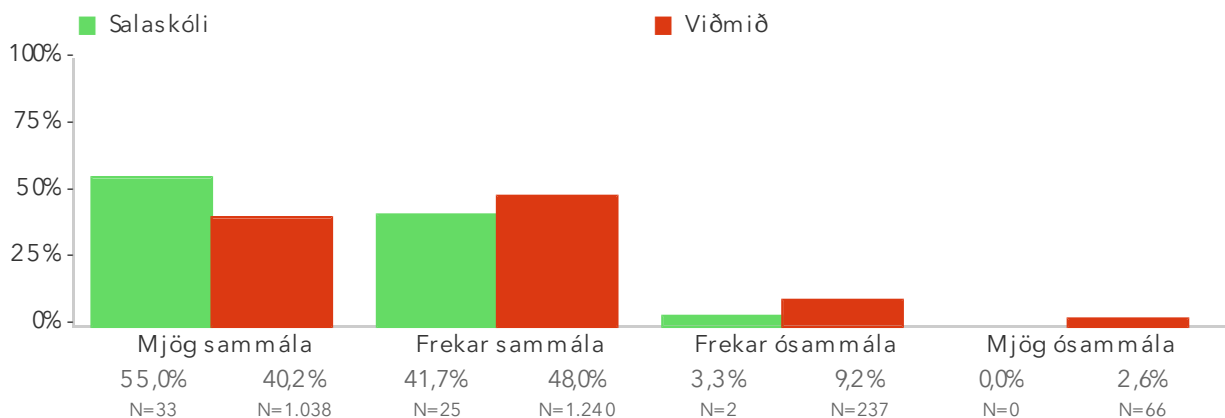
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

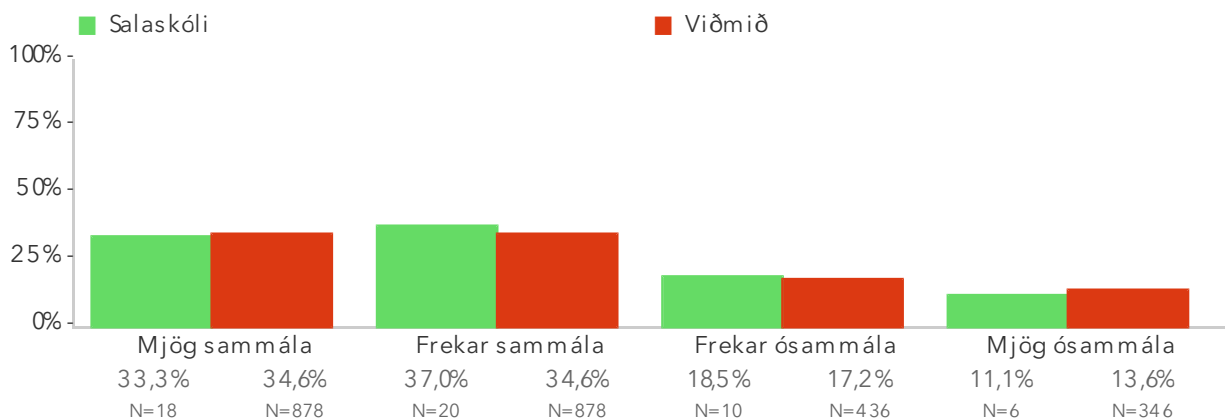
2.3.1. Í skólanum er starfsfólk hvatt til að sýna frumkvæði*



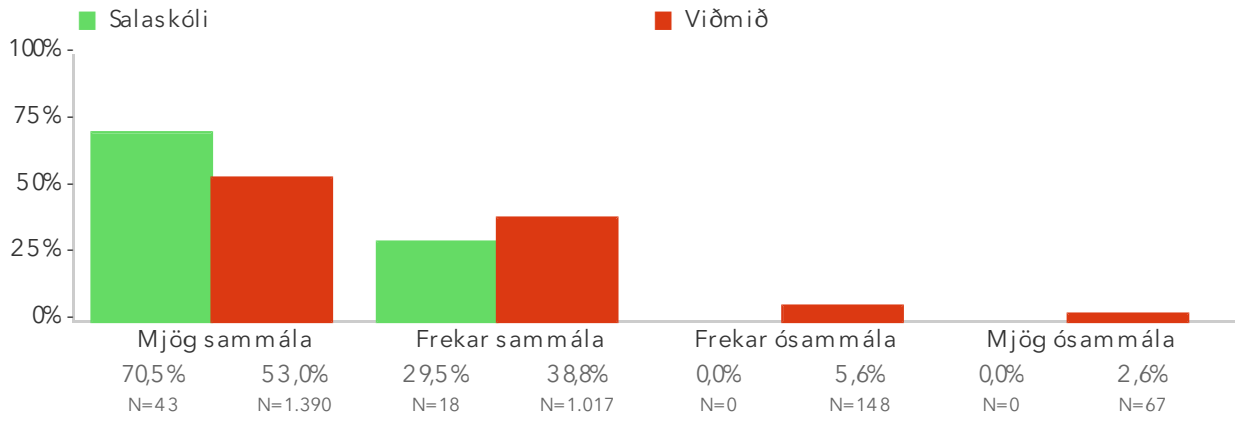
2.3.2. Starf mitt er metið að verðleikum af yfirmanni mínum og samstarfsfólki*



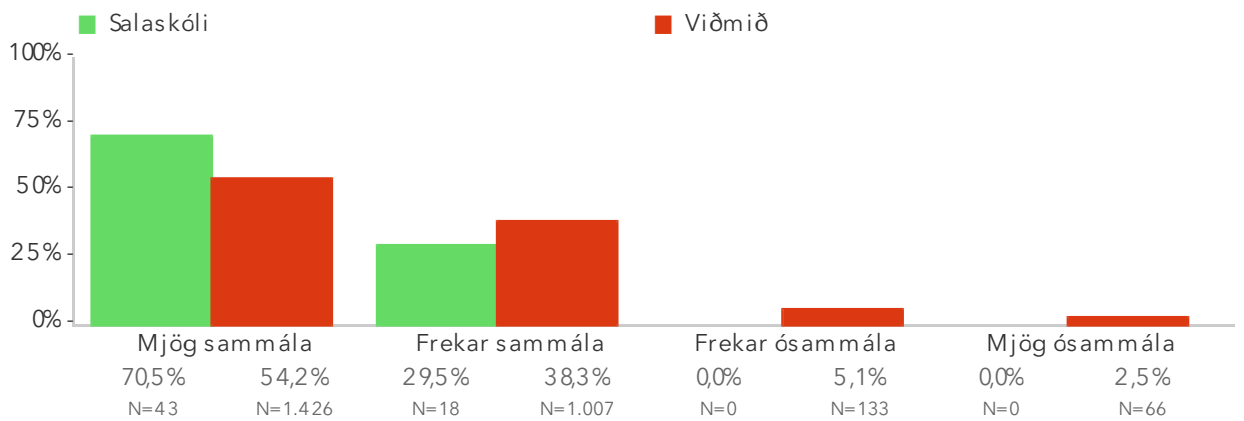
2.3.3. Á síðasta mánuði hefur mér verið hrósað fyrir vel unnin störf



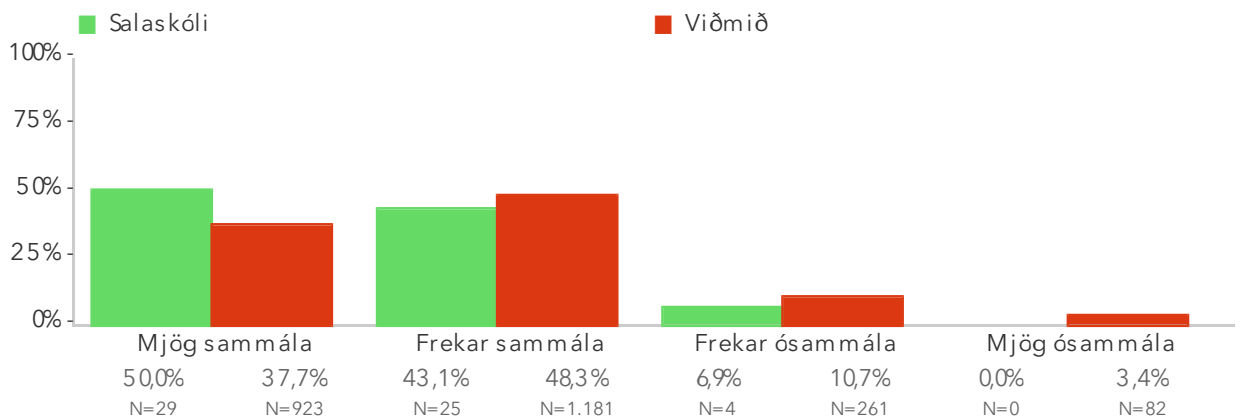
2.3.4. Ég ber traust til yfirmanns míns*



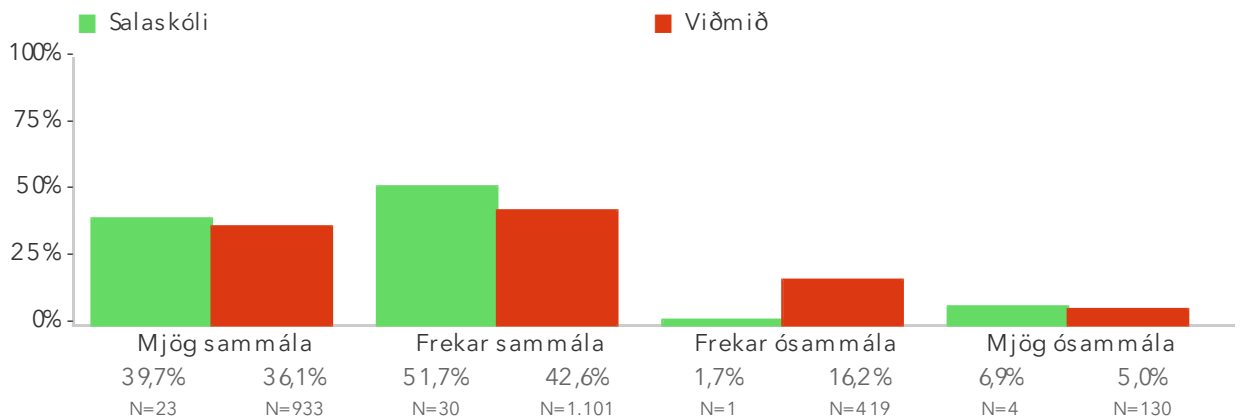
2.3.5. Ég er ánægð/ur með samskiptin við yfirmann minn*



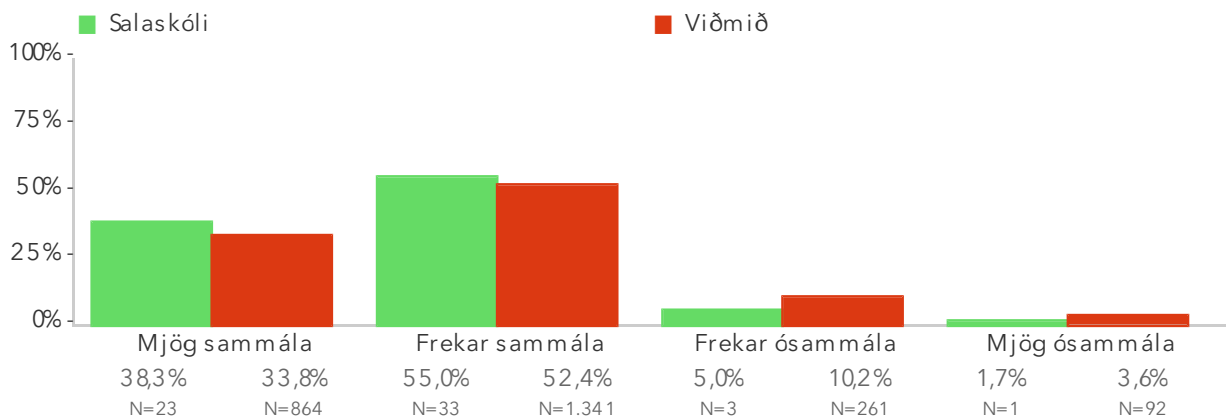
2.3.6. Yfirmenn mínir leysa ágreiningsmál sem upp koma á vinnustaðnum



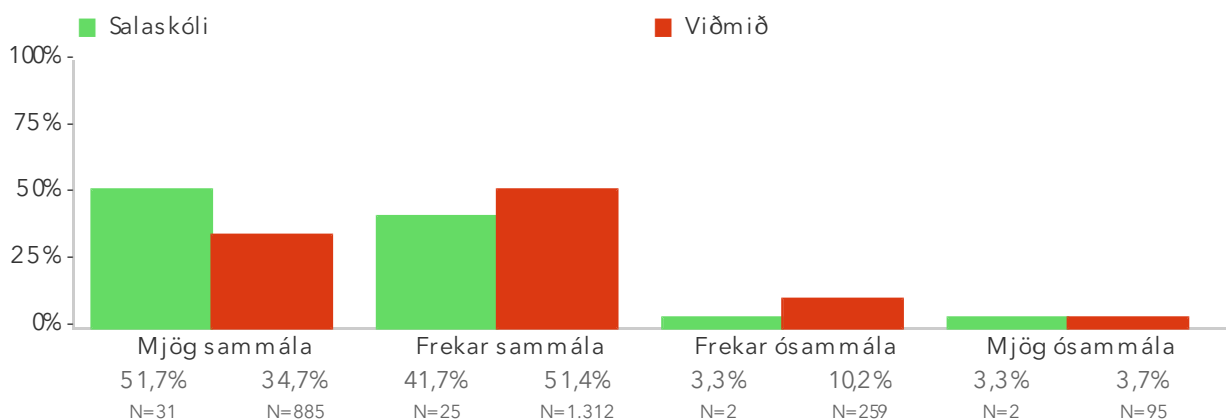
2.3.7. Ég fæ hvatningu frá yfirmanni mínum*



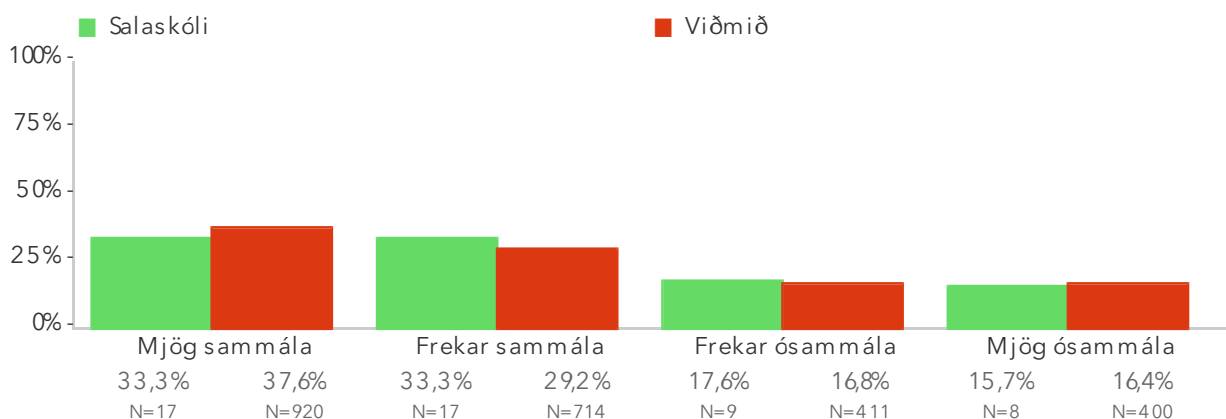
2.3.8. Mér finnst tekið tillit til skoðana minna og ábendinga um framkvæmd vinnunnar



2.3.9. Mínum vinnustað er vel stjórnað*



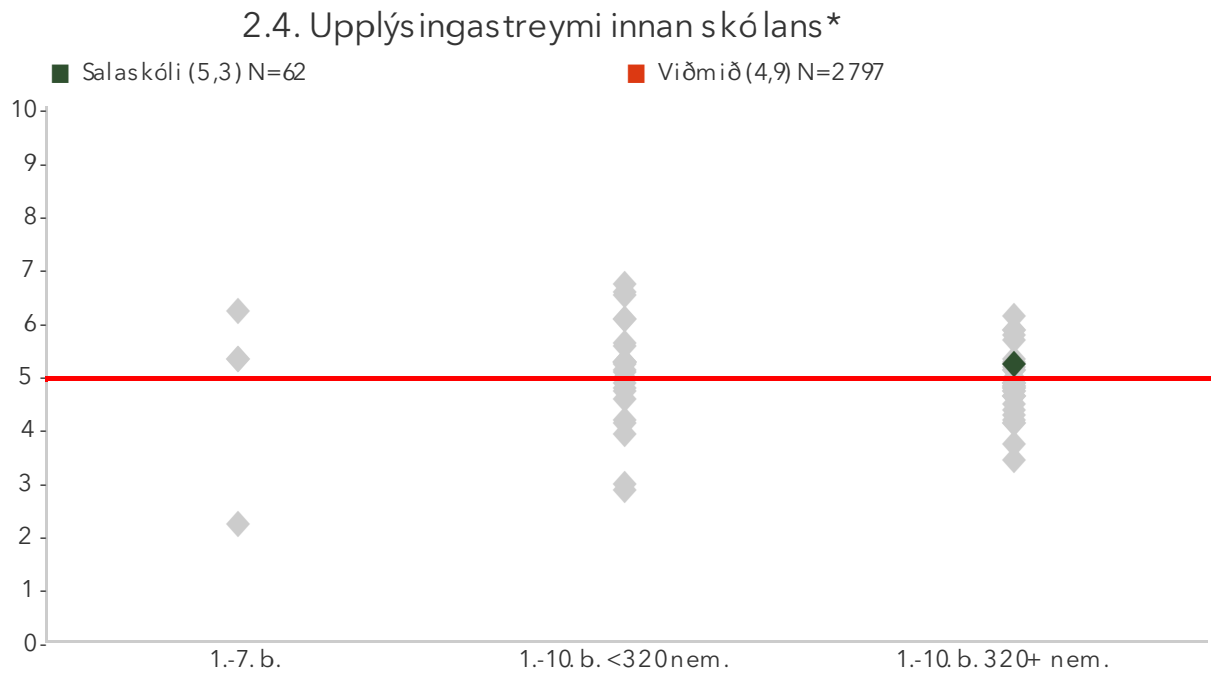
2.3.10. Á síðustu 6 mánuðum hafa yfirmenn mínir rætt við mig um frammistöðu mína í starfi



2.4. Upplýsingastreymi innan skólans

Upplýsingastreymi innan skólans er metið með því að spyrja starfsfólk fjögurra spurninga um flæði upplýsinga, stefnumótun og þjálfun nýliða. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betra upplýsingaflæði. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

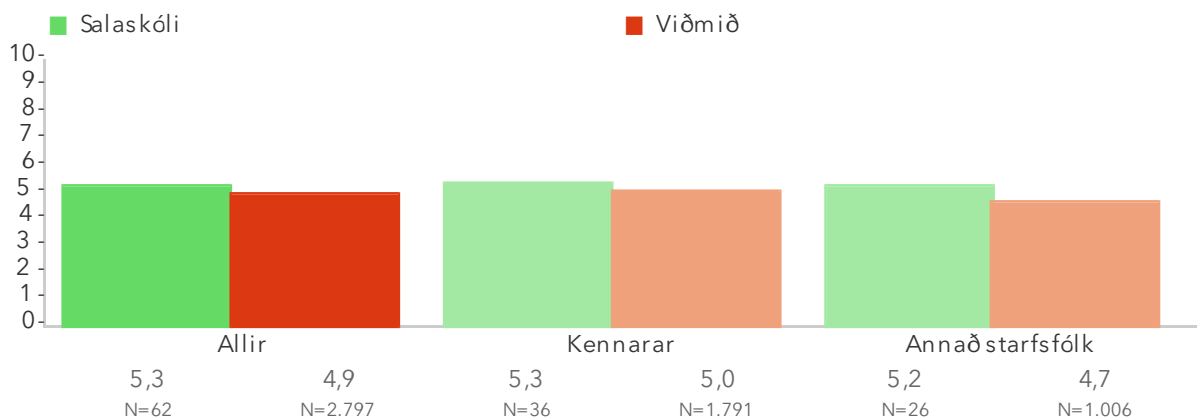
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

2.4. Upplýsingastreymi innan skólans – Kennarar og annað starfsfólk*



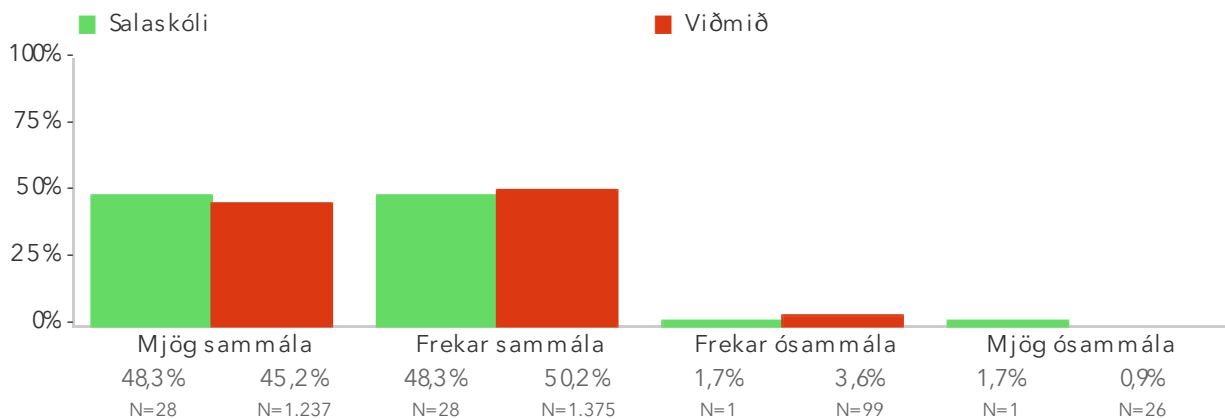
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

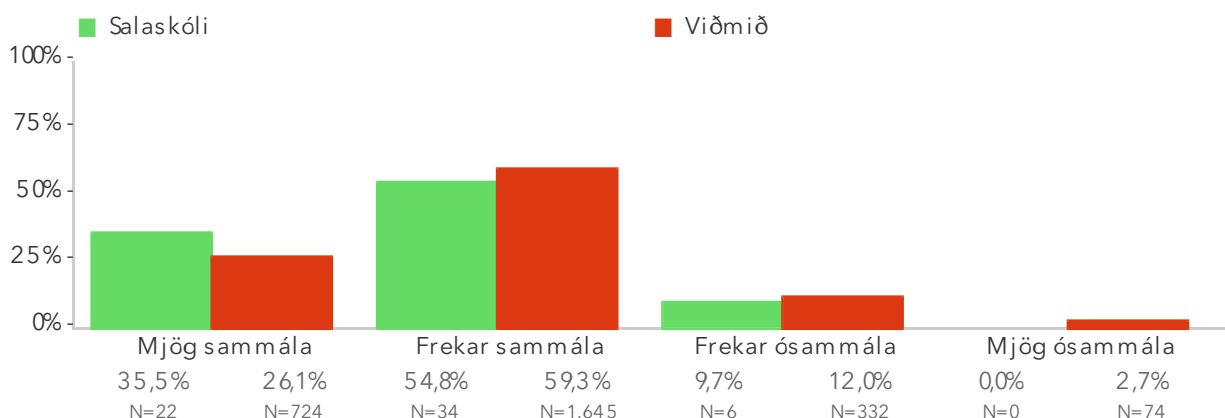
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

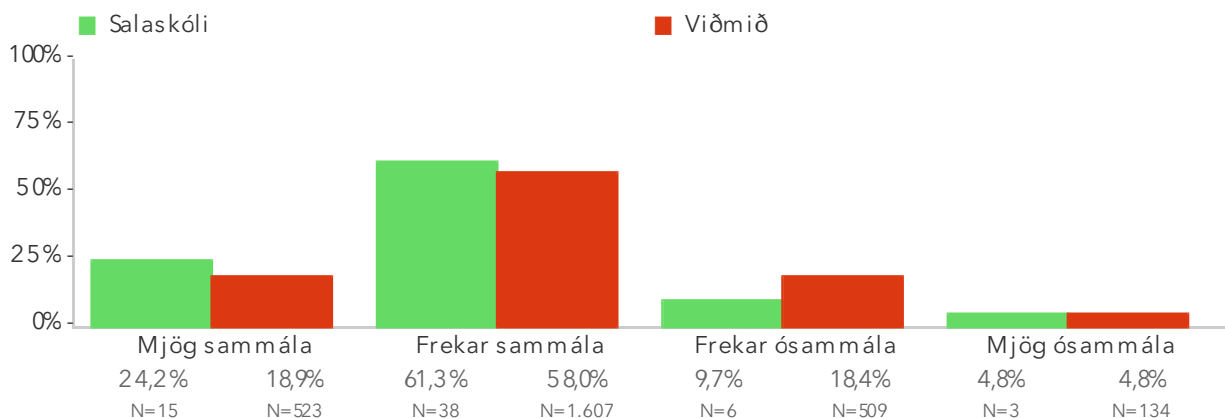
2.4.1. Ég þekki markmið og stefnu skólans



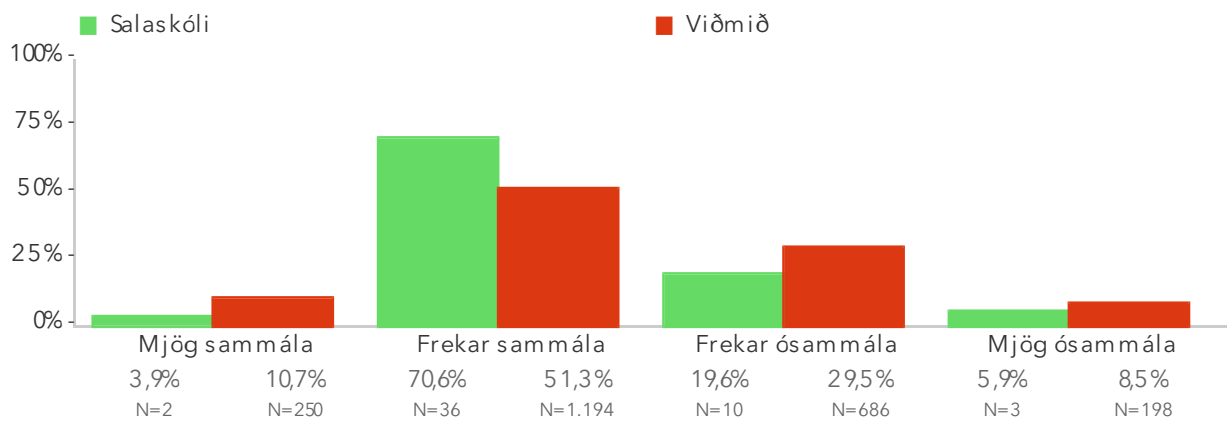
2.4.2. Ég fæ nauðsynlegar upplýsingar sem snerta starf mitt



2.4.3. Upplýsingastreymi í skólanum er gott



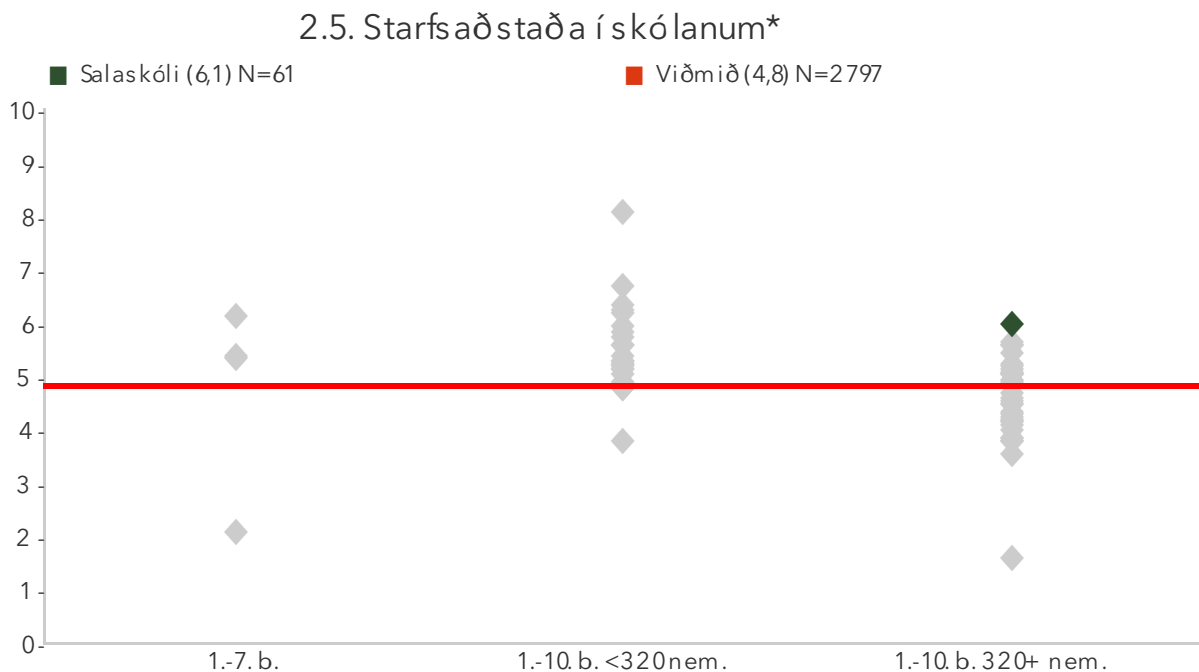
2.4.4. Nýir starfsmenn fá nauðsynlega fræðslu og þjálfun í upphafi starfstíma*



2.5. Starfsaðstaða í skólanum

Starfsaðstaða í skólanum er metið með því að spyrja starfsfólk sex spurninga um aðstöðu, sveigjanleika og álag í starfi. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

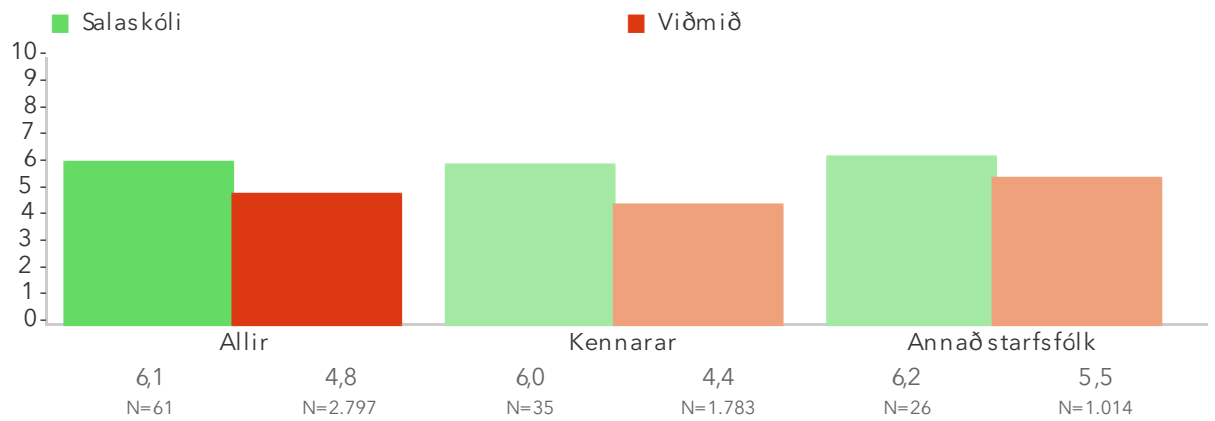
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

2.5. Starfsaðstaða í skólanum – Kennarar og annað starfsfólk*



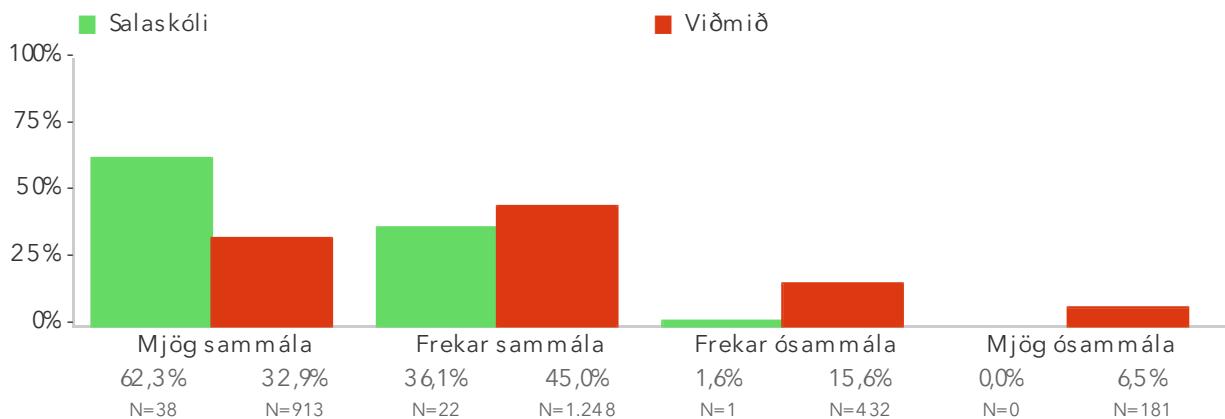
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

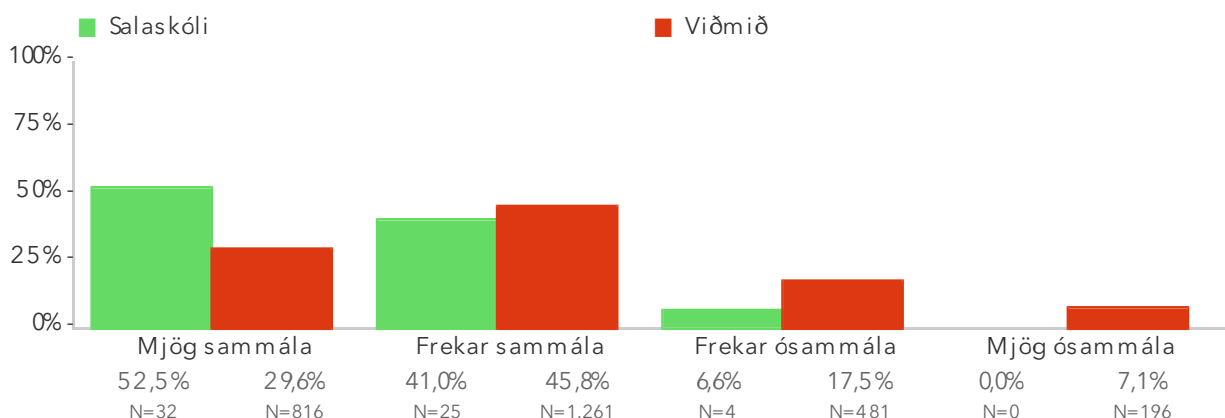
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svoruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

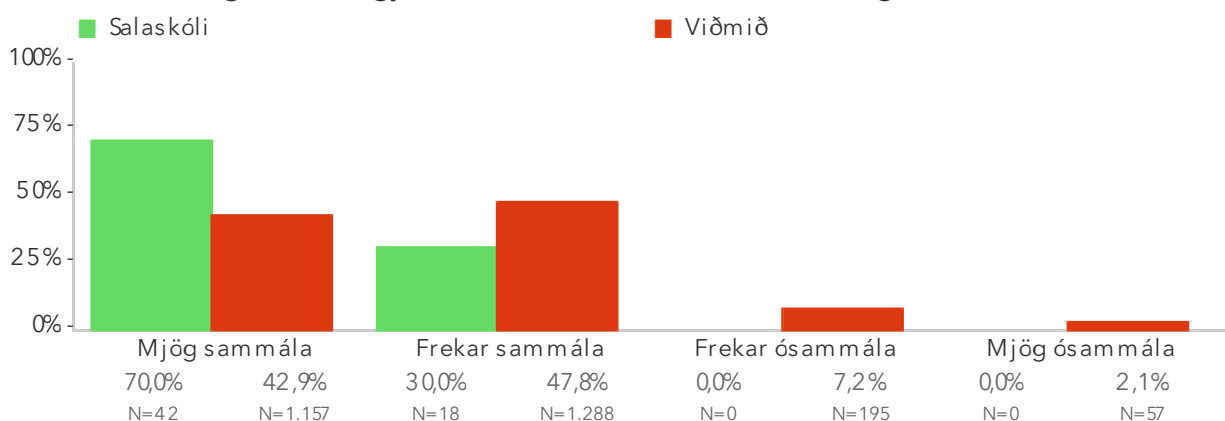
2.5.1. Vinnuaðstaða mín er góð*



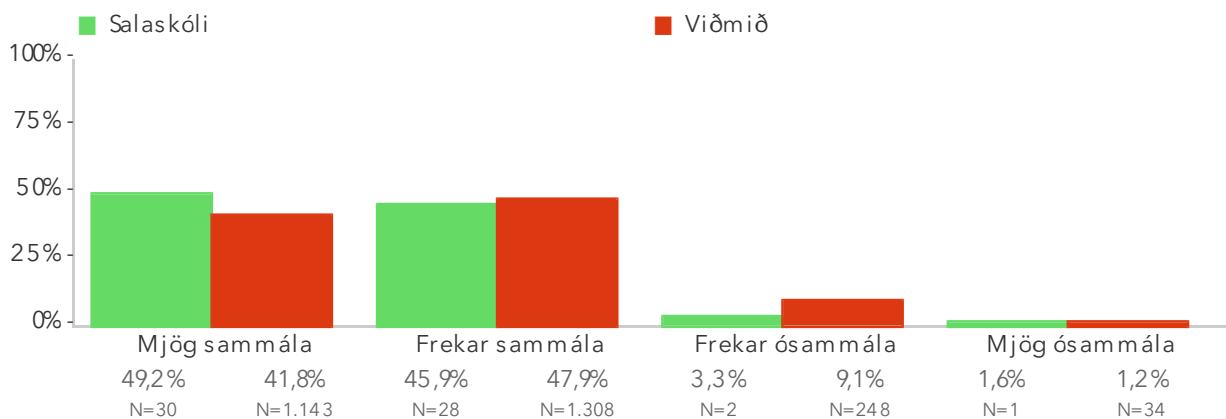
2.5.2. Ég hef aðgang að þeim gögnum og tækjum sem til þarf*



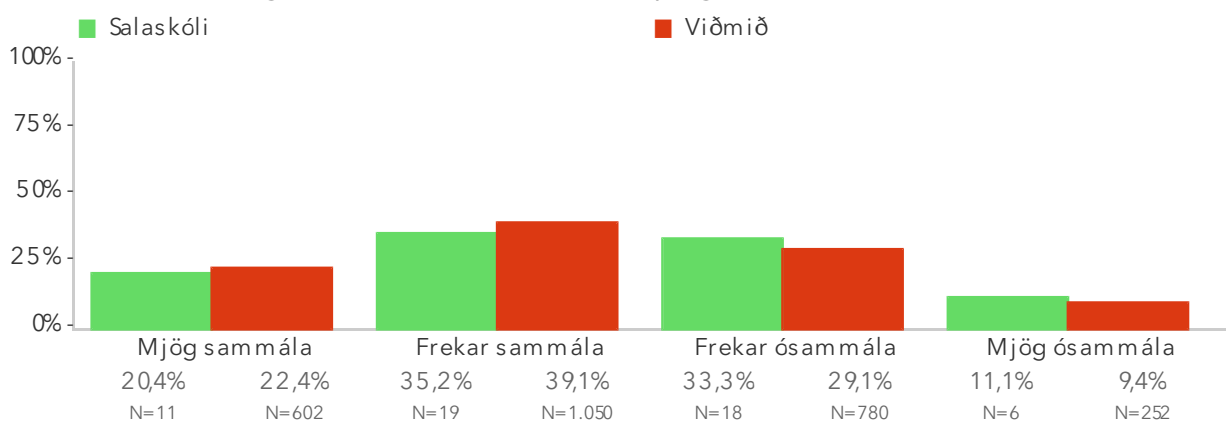
2.5.3. Ég hef sveigjanleika til að samræma starf og einkalíf*



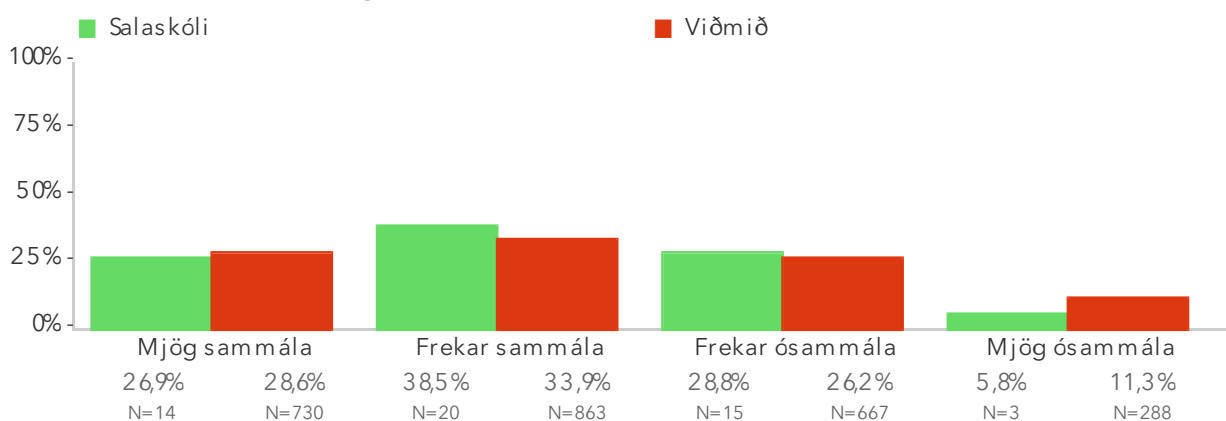
2.5.4. Hjá mér er gott jafnvægi milli starfs og einkalífs



2.5.5. Álag í starfi mínu er of mikið þegar á heildina er litið



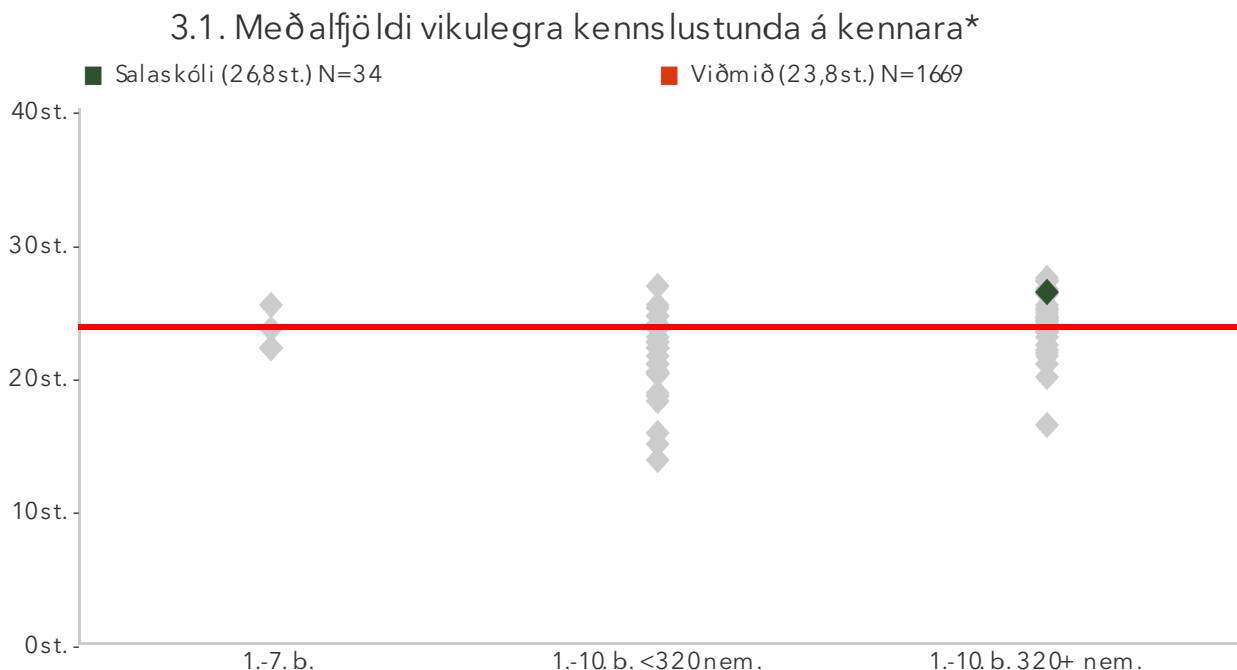
2.5.6. Vinnuálag mitt hefur aukist á síðustu 12 mánuðum



3. Kennarar - Almennar upplýsingar um kennara

3.1. Meðalfjöldi vikulegra kennslustunda á kennara

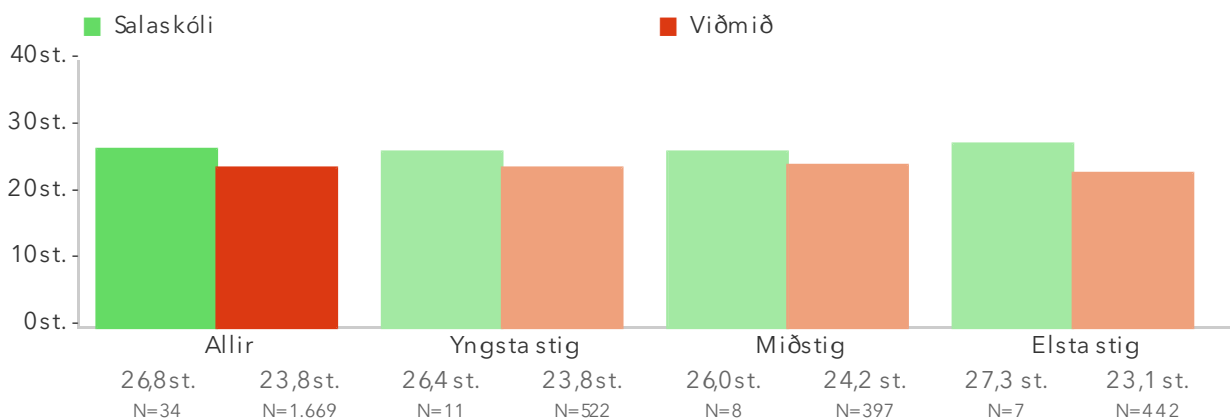
Birtur er meðalfjöldi vikulegra kennslustunda á hverja fulla stöðu starfsmanna skólans sem hafa kennslu að aðalstarfi. Lagðir eru saman allir kennslutímar starfsfólks við kennslu og deilt með fjölda stöðugilda þeirra.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

3.1. Meðalfjöldi vikulegra kennslustunda á kennara – Fjöldi kennara eftir aldurstigum*



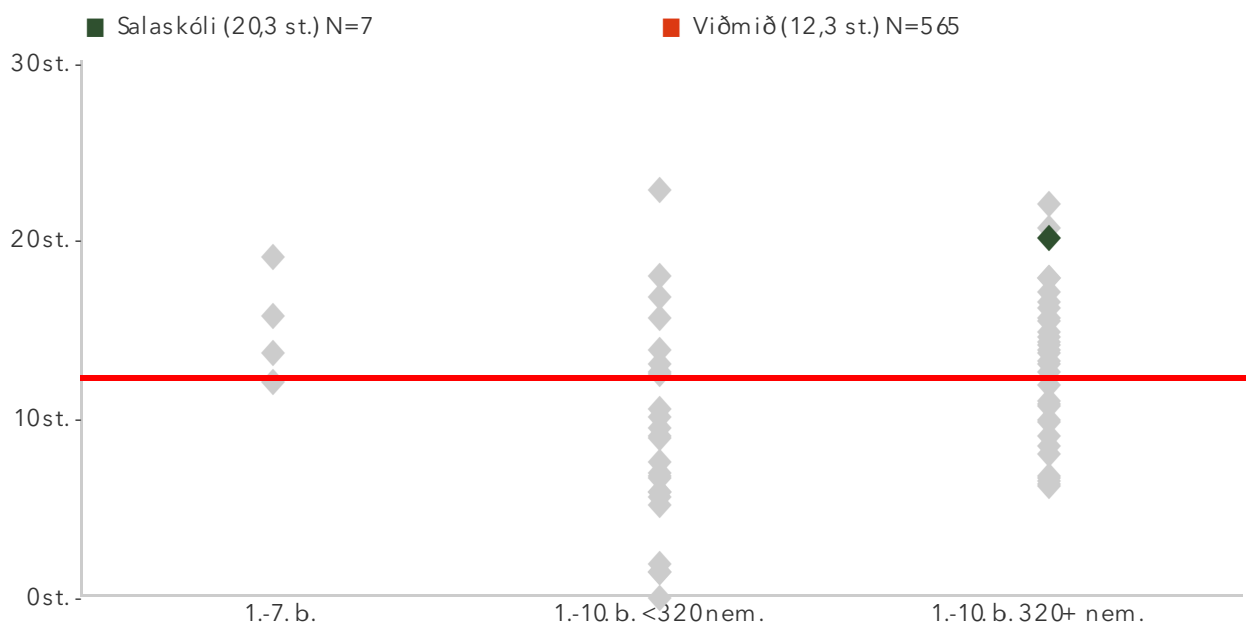
Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

3.2. Meðalfjöldi vikulegra stunda við sérkennslu og stuðning á hvern kennara

Birtur er meðalfjöldi vikulegra sérkennslu- og stuðningskennslustunda á hvern starfsmann skólans sem hafa kennslu að aðalstarfi. Lagðar eru saman allar sérkennslu- og stuðningskennslustundir og deilt með fjölda svarenda.

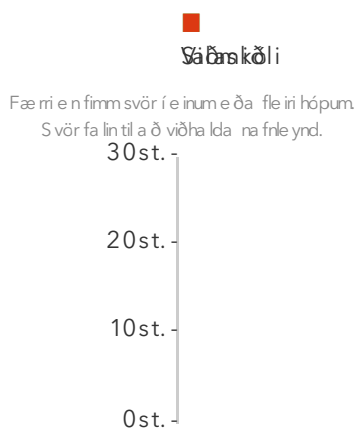
3.2. Meðalfjöldi vikulegra stunda við sérkennslu og stuðning á hvern kennara*



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

3.2.
 Meðalfjöldi
 vikulegra
 stunda
 við
 sérkennslu
 og
 stuðning
 á
 hvern
 kennara
 –
 Fjöldi
 kennara
 eftir
 aldurstigum

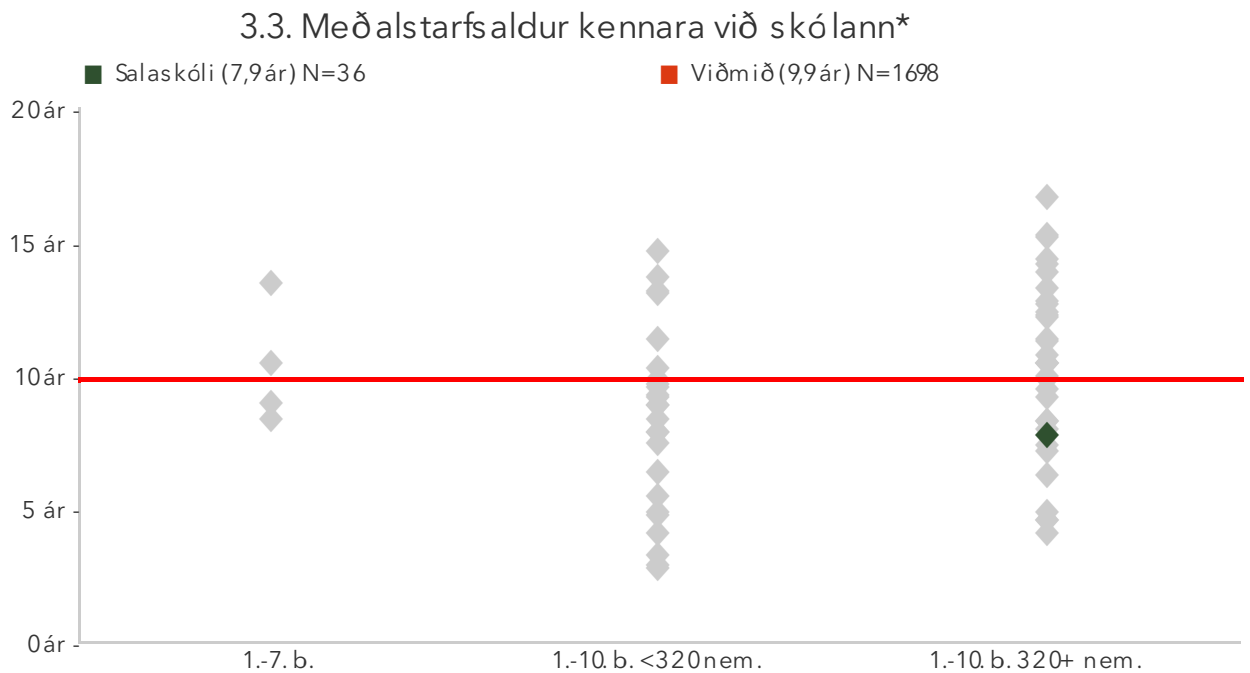


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

3.3. Meðalstarfsaldur kennara við skólann

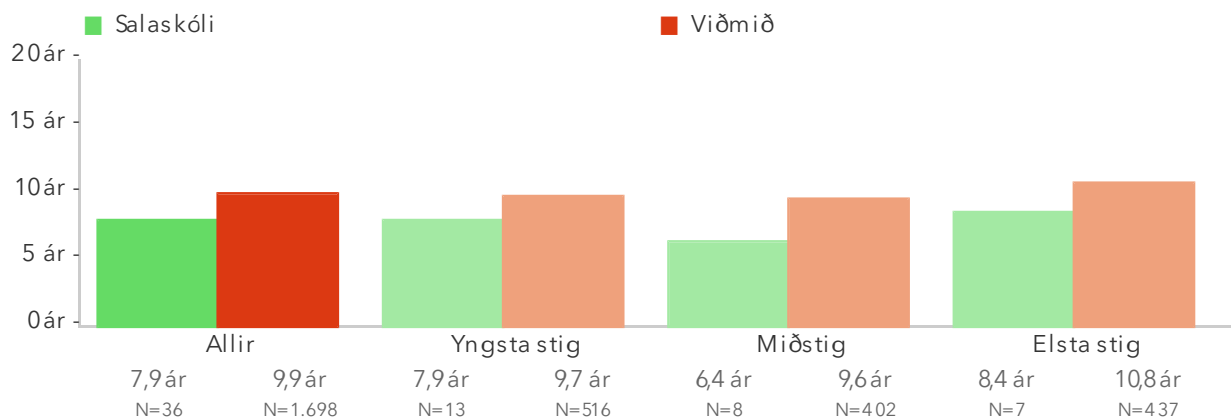
Birtur er meðalfjöldi ára sem kennarar hafa starfað við skólann. Fjölda ára samanlagt við skólann er deilt með fjölda svarenda.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

3.3. Meðalstarfsaldur kennara við skólann – Fjöldi kennara eftir aldursstigum*

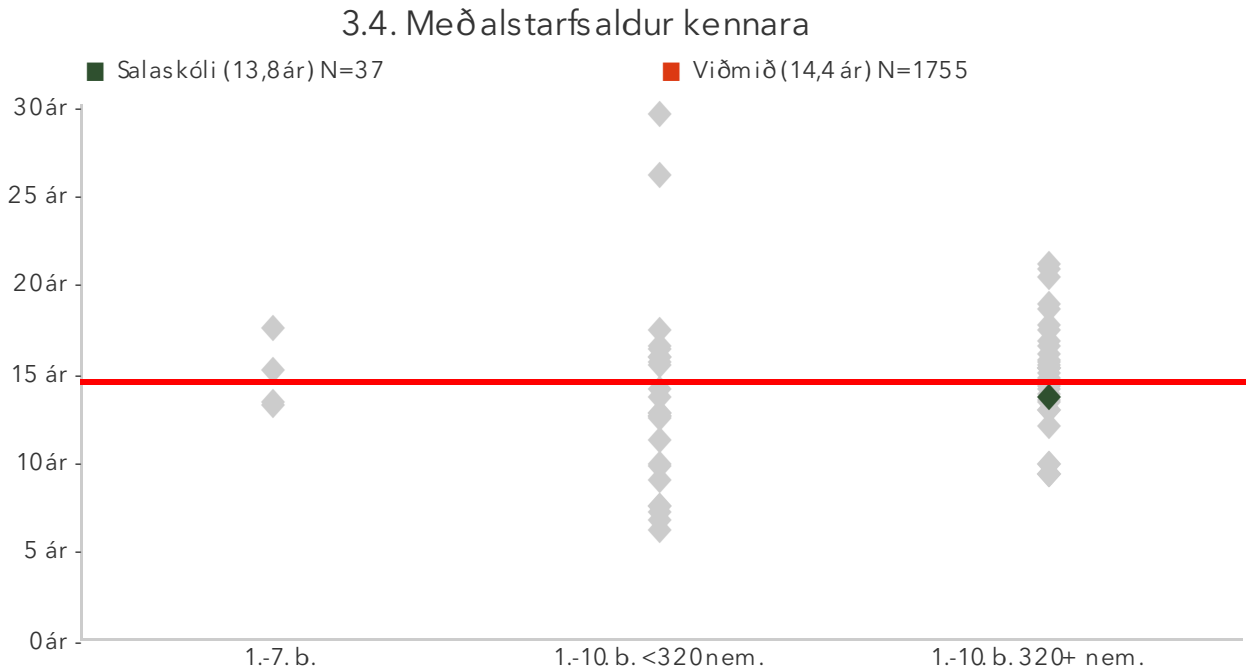


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

3.4. Meðalstarfsaldur kennara

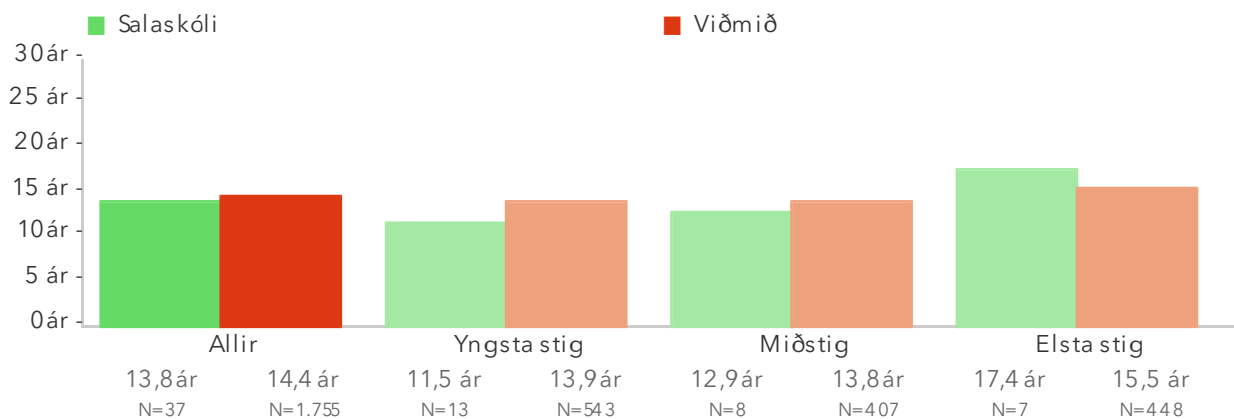
Birtur er meðalfjöldi ára sem kennarar skólans hafa starfað við kennslu í heild. Fjöldi ára samanlagt er deilt með fjölda svarenda.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

3.4. Meðalstarfsaldur kennara – Fjöldi kennara eftir aldurstigum*



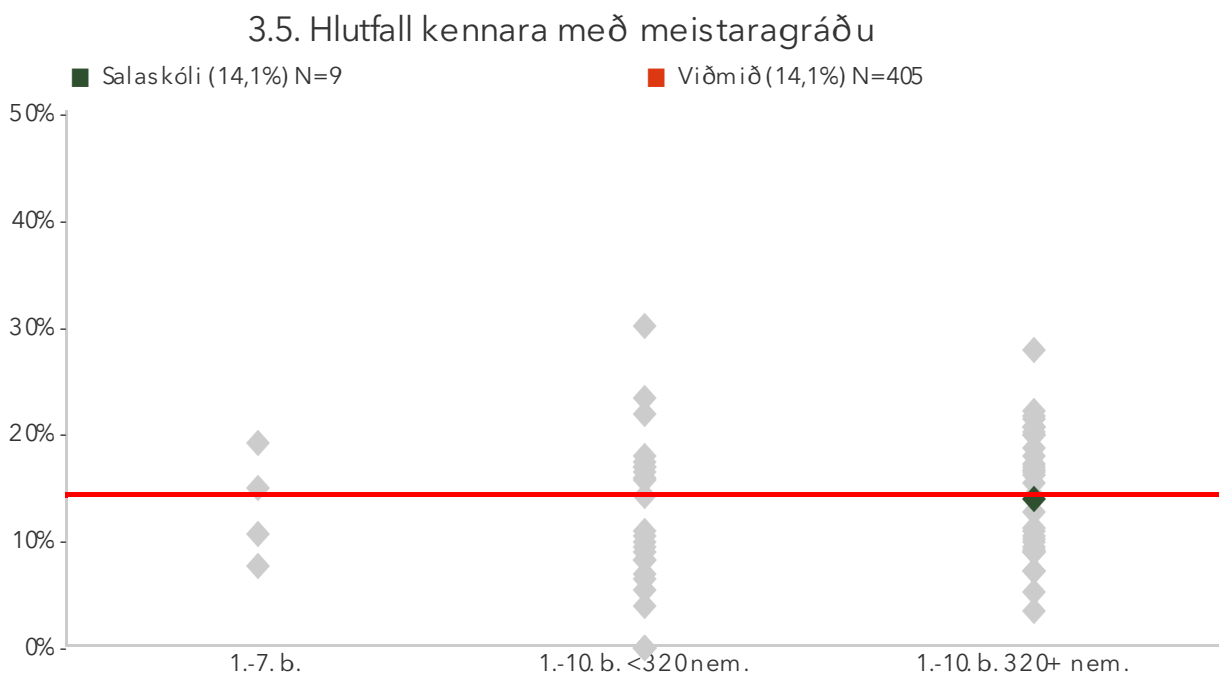
Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

3.5. Hlutfall kennara með meistaragráðu

Birt er hlutfall starfsfólks við kennslu sem hafa meistaragráðu. Fjöldi með meistaragráðu er deilt með fjölda svarenda.

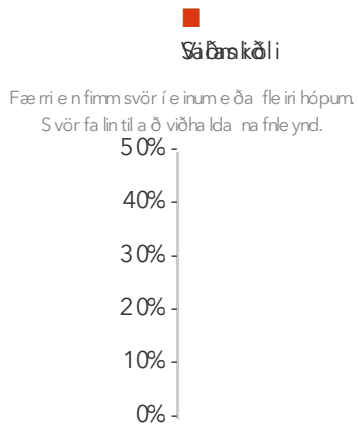
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

3.5.
Hlutfall
kennara
með
meistaragráðu
—
Fjöldi
kennara
eftir
aldurstigum



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

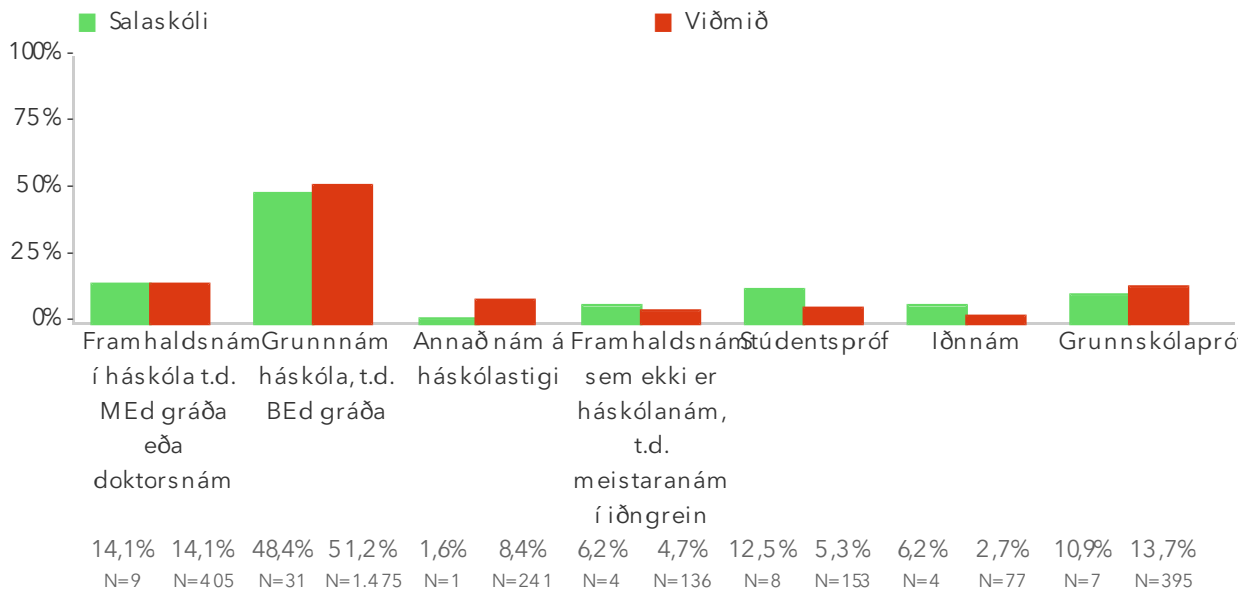
Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

(Athugið að niðurstöður fyrir hópa með færri en 5 eru ekki birtar)

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

3.5.1. Hver er hæsta formlega prófgráða sem þú hefur lokið?*

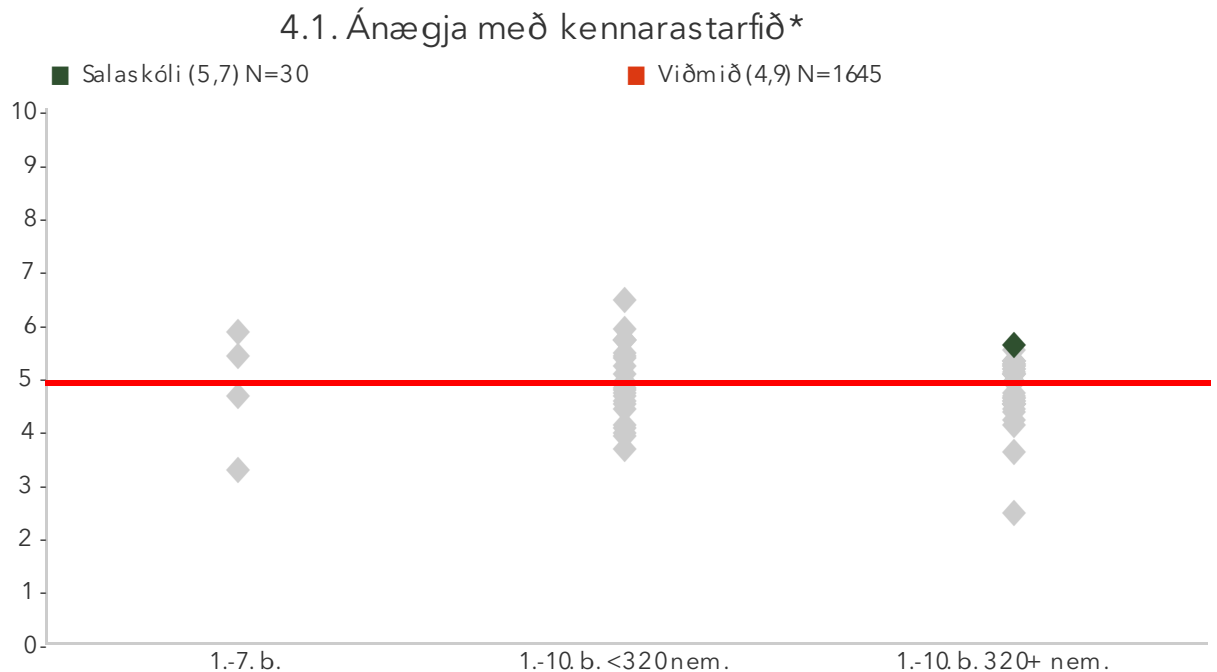


4. Kennarar - Kennarastarfið

4.1. Ánægja með kennarastarfið

Ánægja með kennarastarfið er metin með því að spyrja kennara fimm spurninga um viðhorf þeirra til starfsins. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin ánægja með kennarastarfið. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

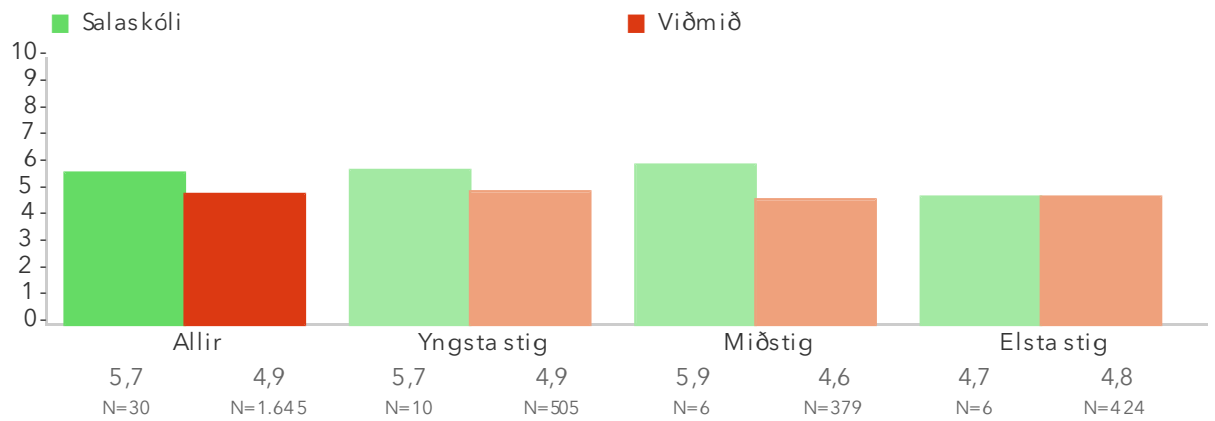
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.1. Ánægja með kennarastarfið – Fjöldi kennara eftir aldursstigum*



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

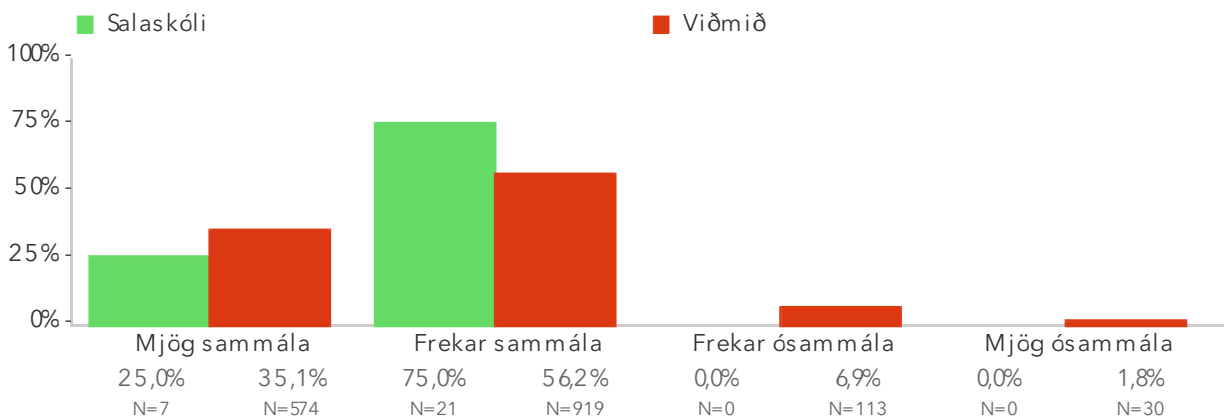
Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

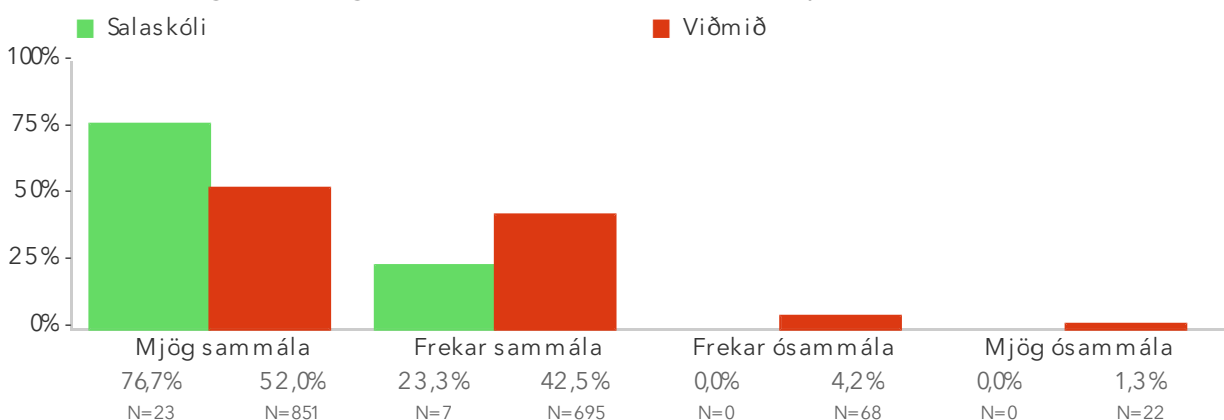
Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

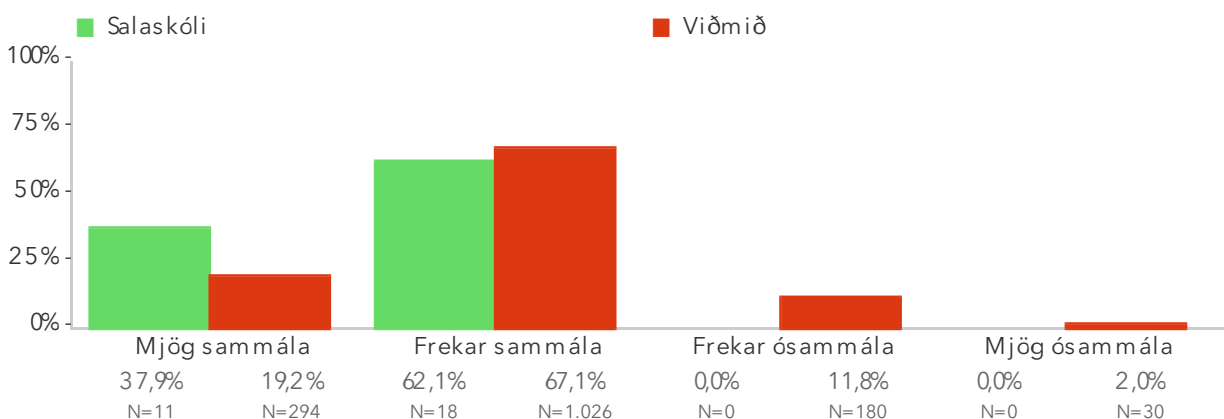
4.1.1. Ég er sátt(ur) við starf mitt sem kennari



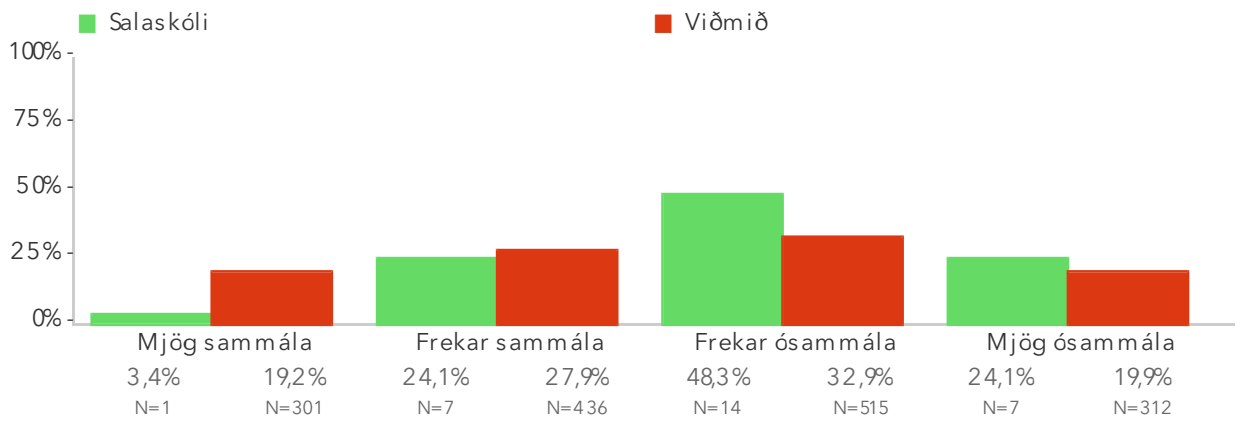
4.1.2. Ég er ánægð(ur) með að vera kennari í þessum skóla*



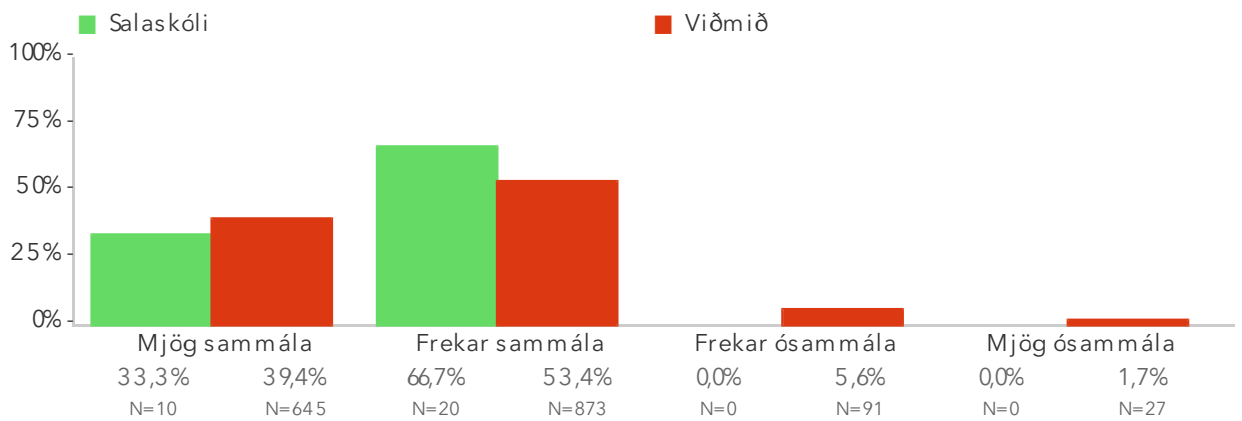
4.1.3. Kennarahópurinn í skólanum er ánægður í starfi*



4.1.4. Ég hafði meiri eldmóð þegar ég byrjaði að kenna en ég hef núna*



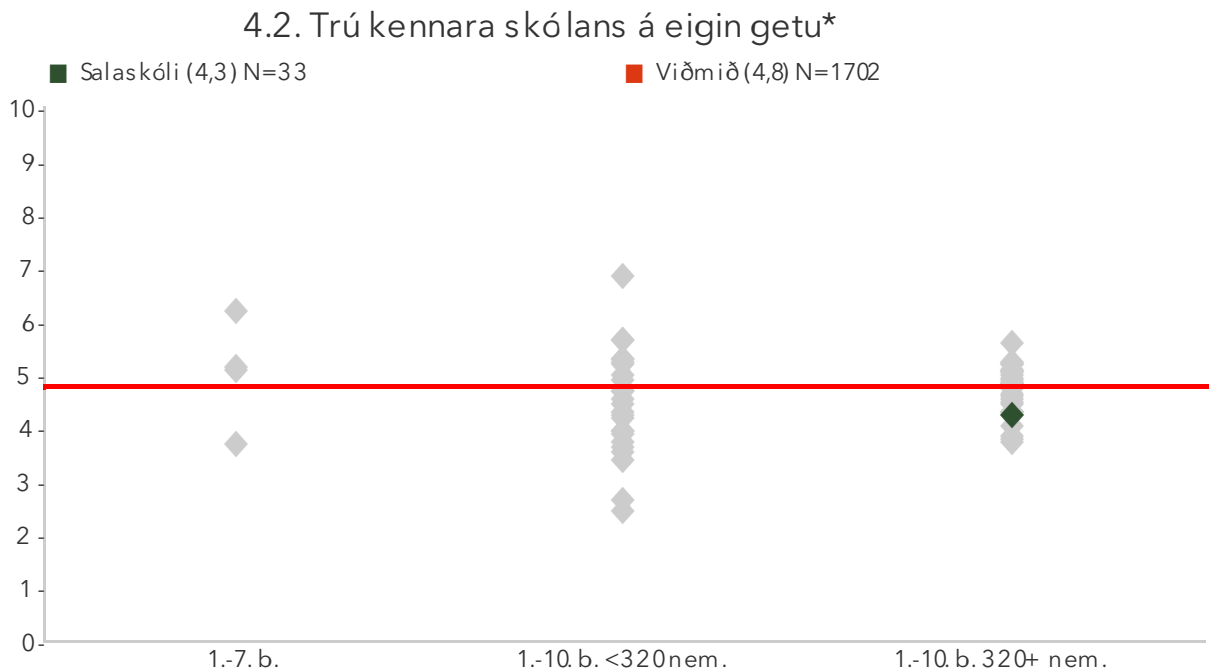
4.1.5. Á heildina litið er ég ánægð(ur) með starf mitt



4.2. Trú kennara skólans á eigin getu

Trú kennara á eigin getu er metin með því að spyrja kennara sex spurninga þar sem þeir eru beðnir að meta færni, árangur og samskipti þeirra sjálfra og annarra kennara við skólann. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri trú kennara skólans á eigin getu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

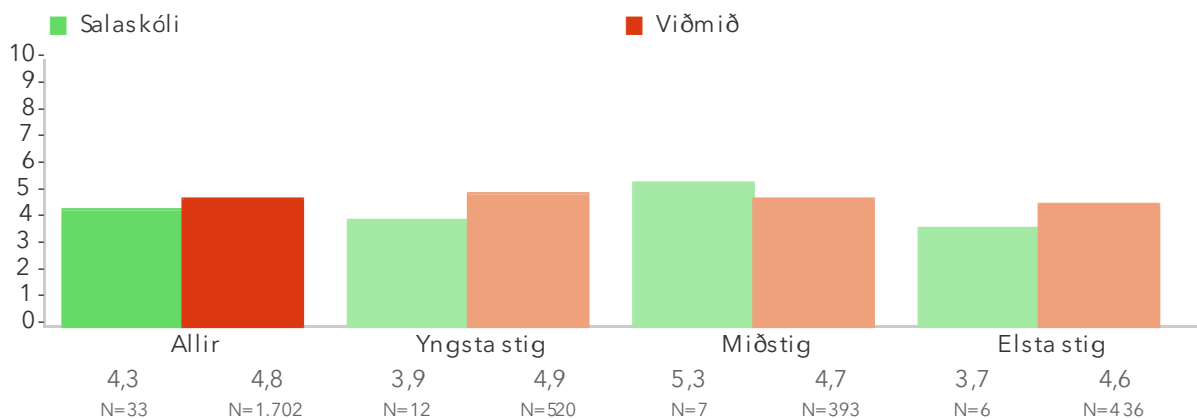
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprofi miðað við 90% öryggismörk.

4.2. Trú kennara skólans á eigin getu – Fjöldi kennara eftir aldursstigum*



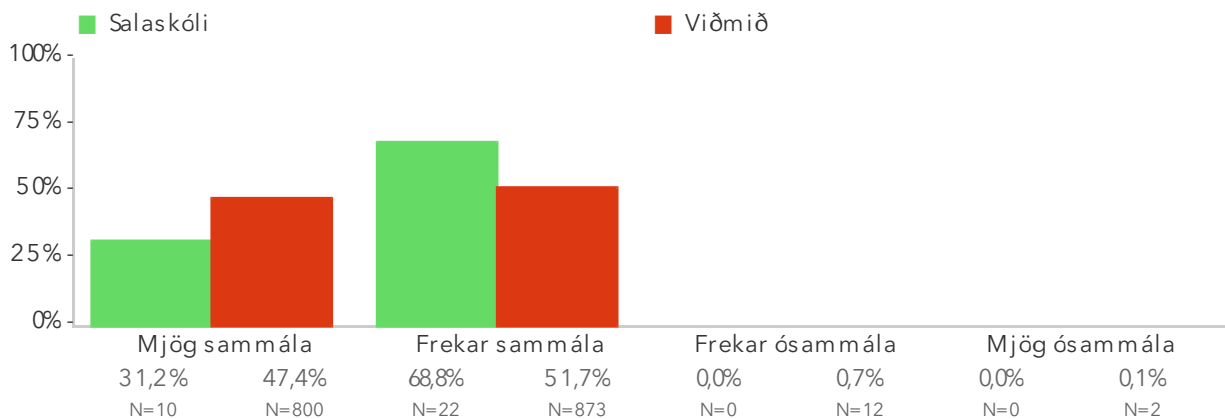
Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

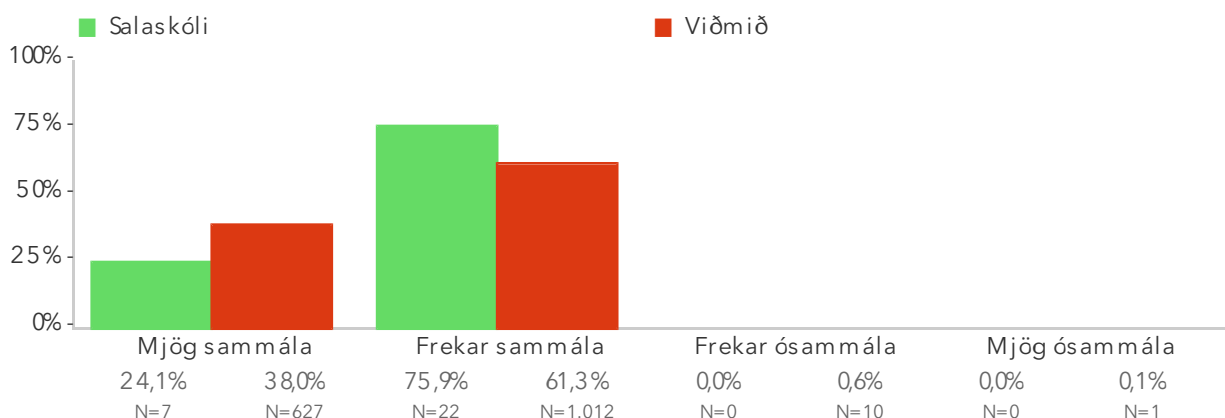
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

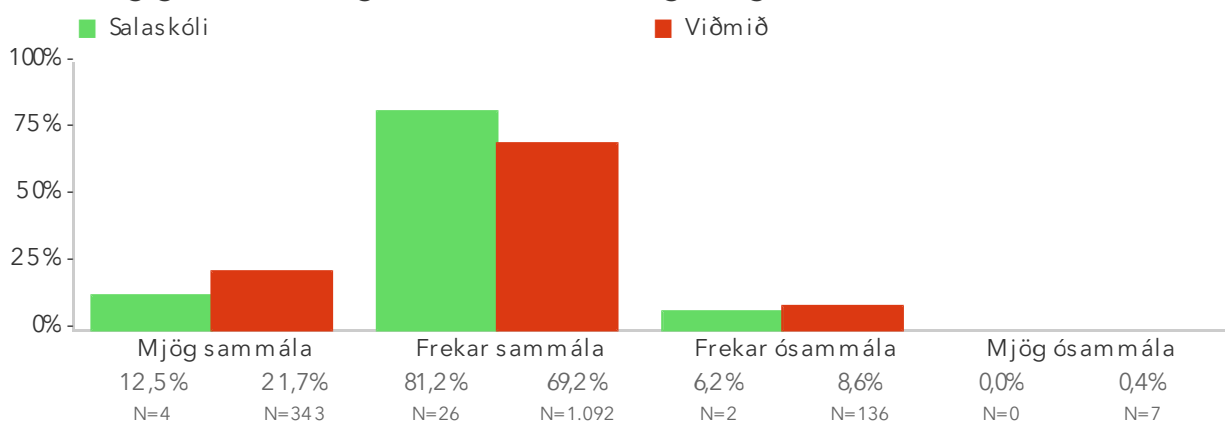
4.2.1. Ég á auðvelt með að ná til nemenda*



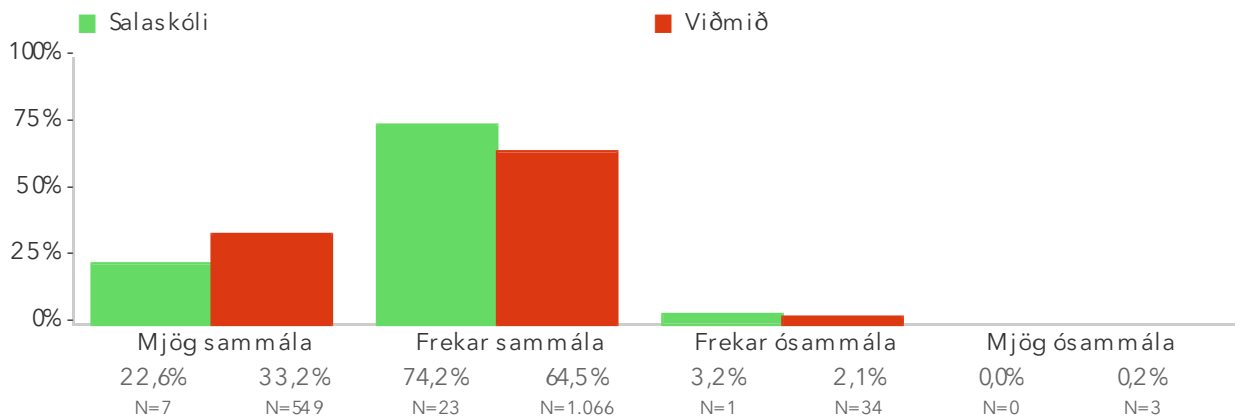
4.2.2. Ég næ góðum árangri með nemendum í bekknum (námshöpnum) mínum*



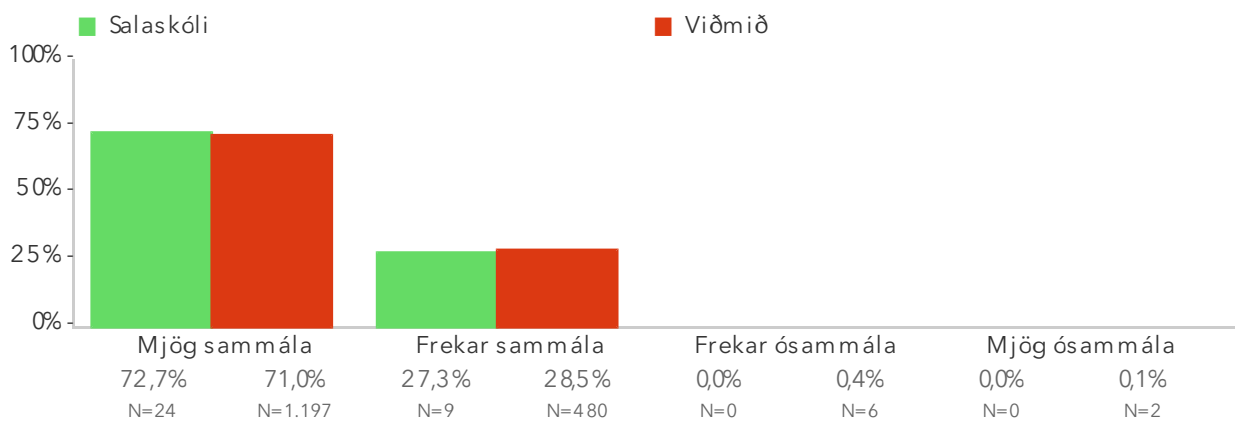
4.2.3. Ég get náð árangri með erfiðustu og áhugalausustu nemendurna



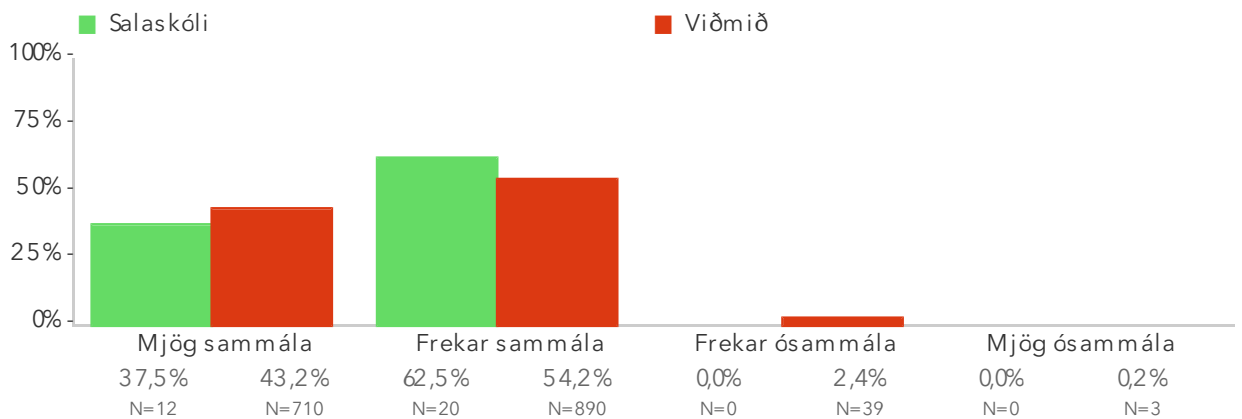
4.2.4. Kennurum og nemendum semur yfirleitt vel í þessum skóla*



4.2.5. Flestum kennurum í þessum skóla finnst mikilvægt að nemendum líði vel*



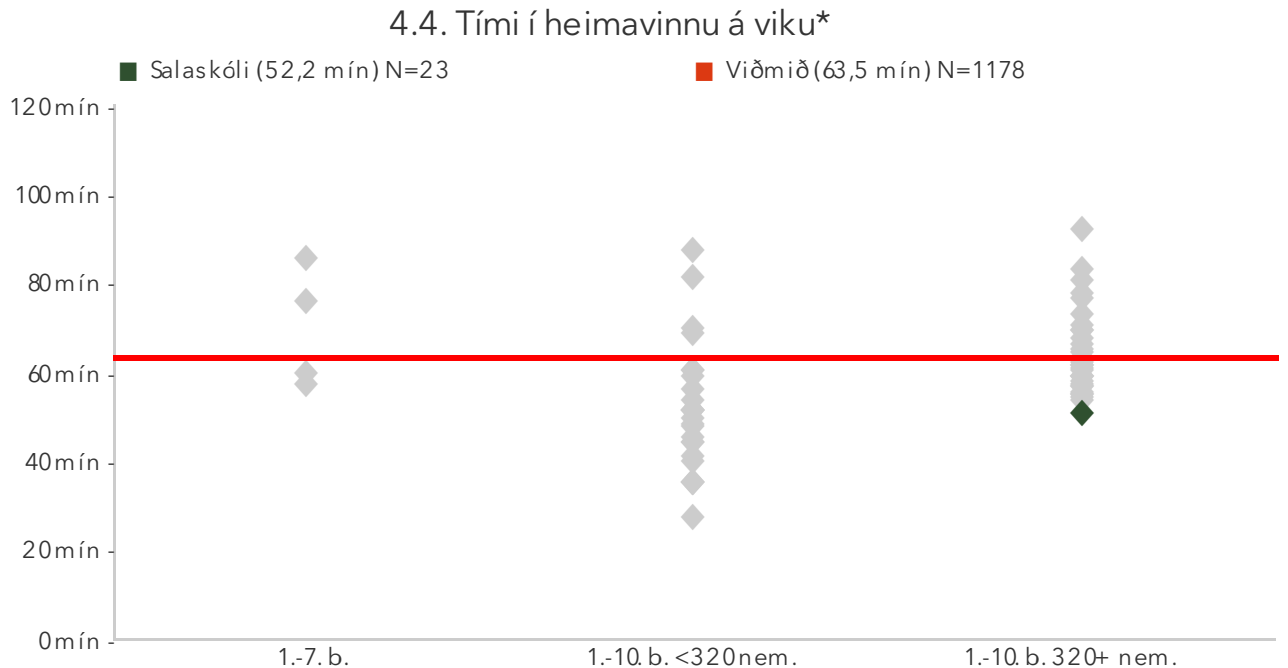
4.2.6. Flestir kennarar í þessum skóla hafa áhuga á því sem nemendur hafa að segja



4.3. Upplýsingamiðlun til foreldra

4.4. Tími í heimavinnu á viku

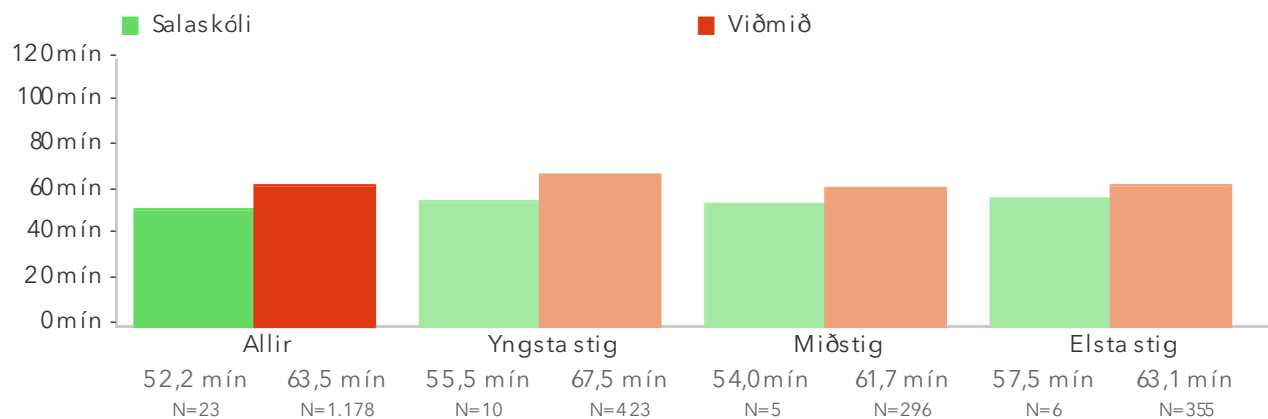
Birtur er meðaltími sem kennarar ætlast til að nemendur verji í heimavinnu á viku. Heildartíma er deilt með fjölda svarenda.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.4. Tími í heimavinnu á viku – Fjöldi kennara eftir aldursstigum

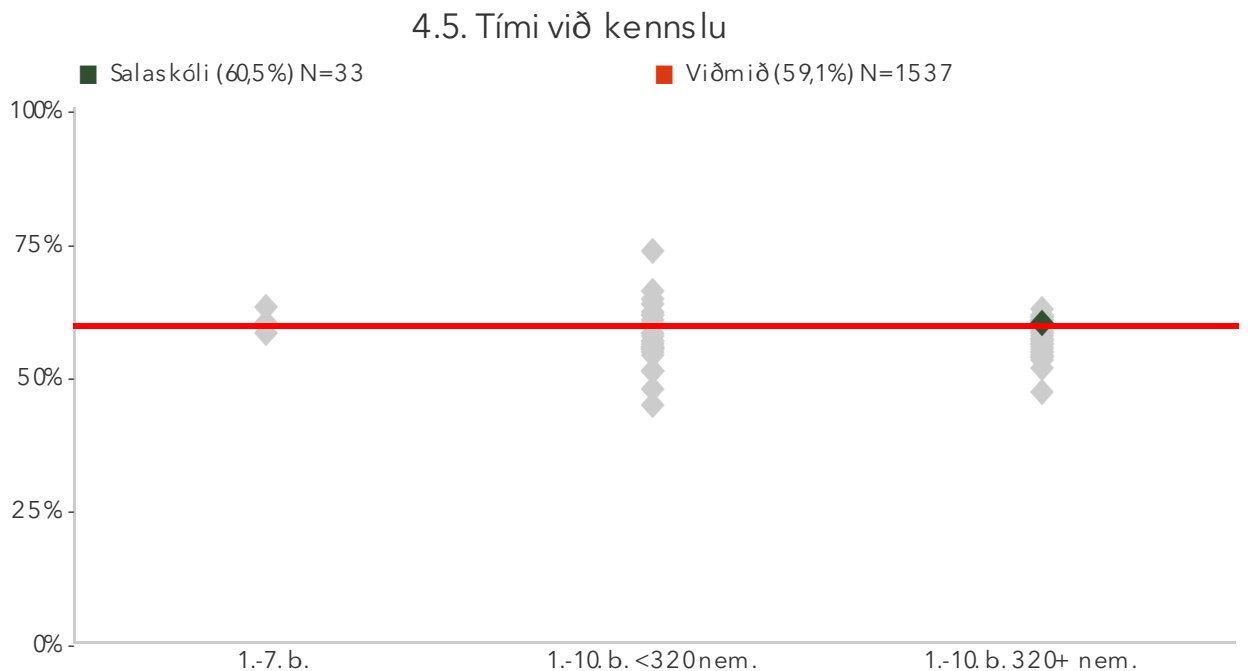


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.5. Tími við kennslu

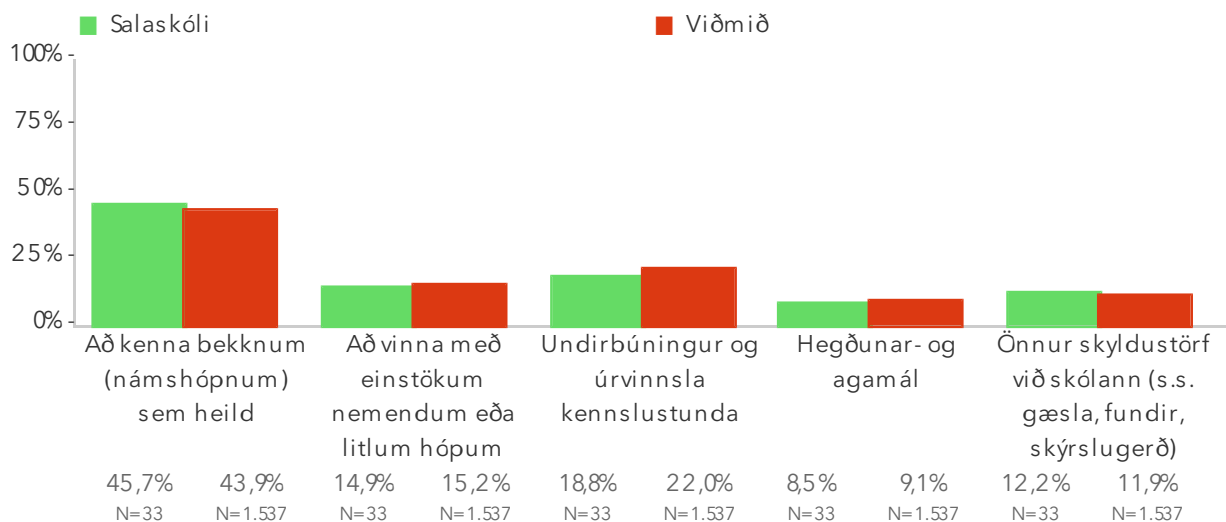
Birt er hlutfall vinnutíma kennara sem varið er í kennslu (ýmist öllum bekknum, litlum hópum eða einstökum nemendum) miðað við heildarvinnutíma.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

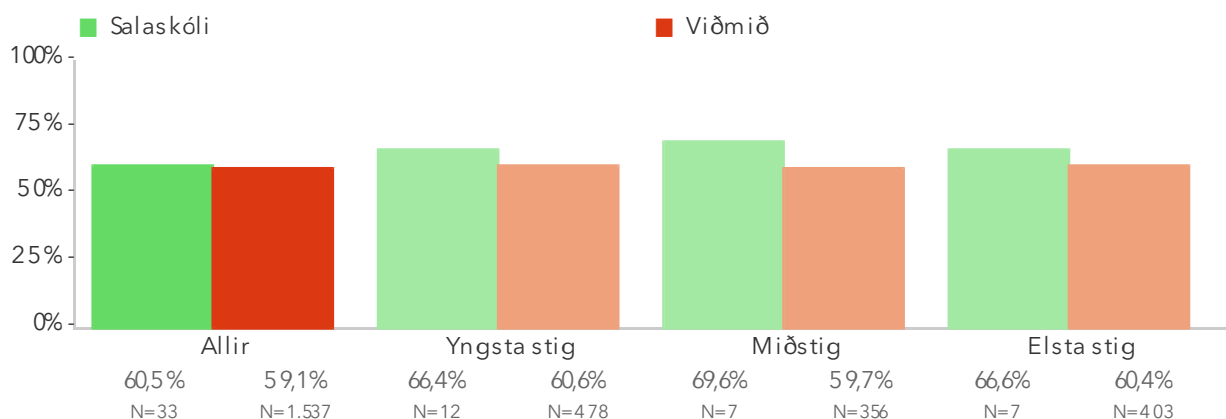
Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.5. Tími við kennslu



Myndin sýnir niðurstöður skólans miðað við alla skóla sem tóku þátt. Kennarar voru beðnir að meta hve hátt hlutfall af vinnutímanum þeir verðu í hvern lið.

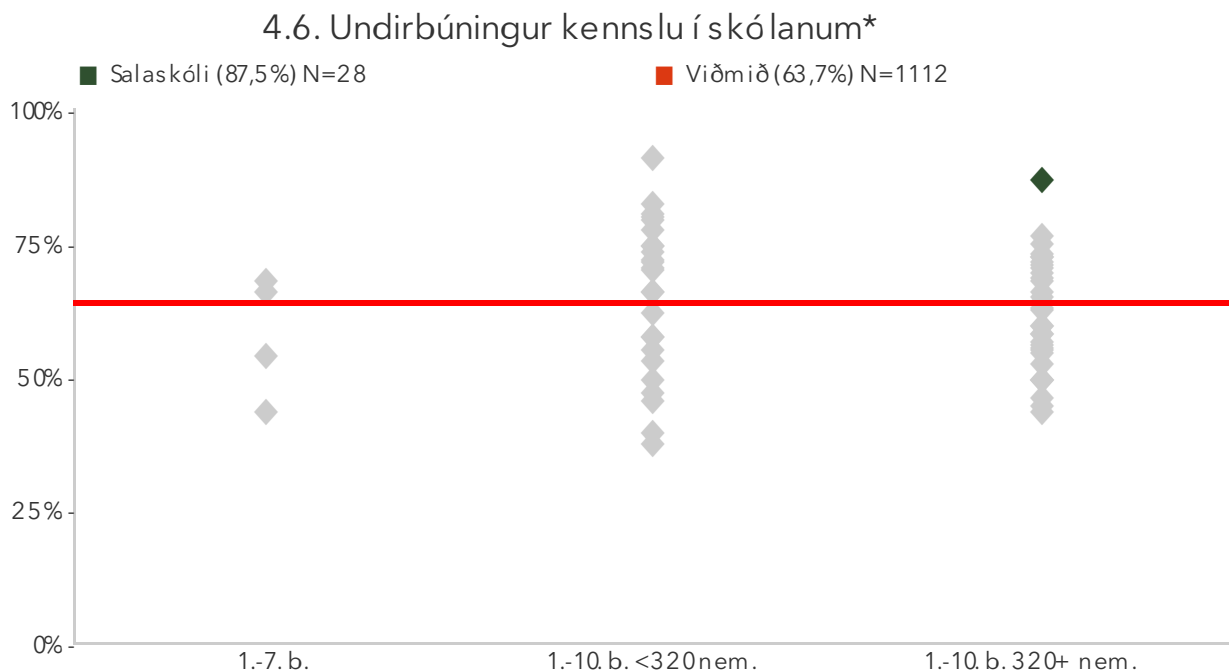
4.5. Tími við kennslu – Fjöldi kennara eftir aldursstigum



4.6. Undirbúningur kennslu í skólanum

Birt er hlutfall kennara sem undirbúa kennslu aðallega eða eingöngu í skólanum.

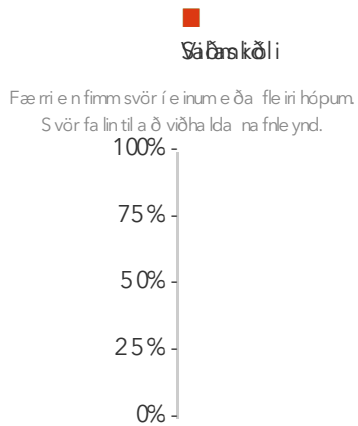
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.6.
Undirbúningur
kennslu
í
skólanum
–
Fjöldi
kennara
eftir
aldurstigum



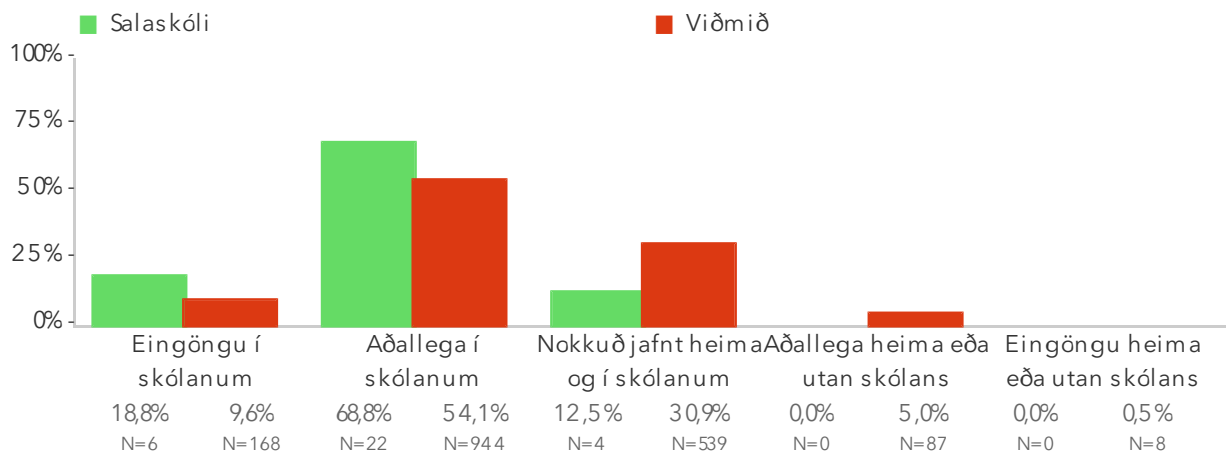
Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

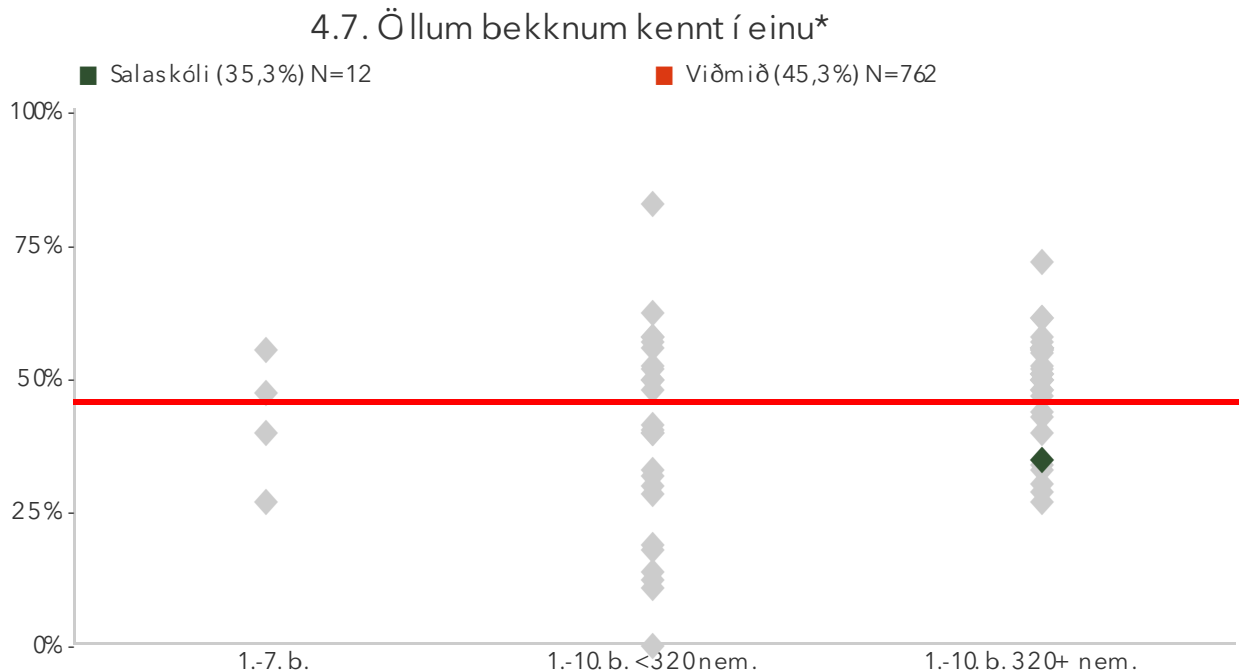
4.6.1. Hvar undirbýrðu kennsluna?*



4.7. Öllum bekknum kennt í einu

Birt er hlutfall kennara sem kenna öllum bekknum í einu alltaf eða næstum alltaf.

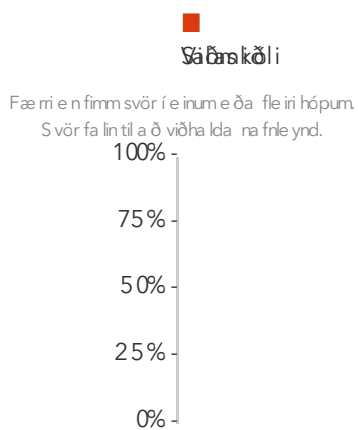
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.7.
Öllum
bekknum
kennt
í
einu
—
Fjöldi
kennara
eftir
aldurstigum*



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

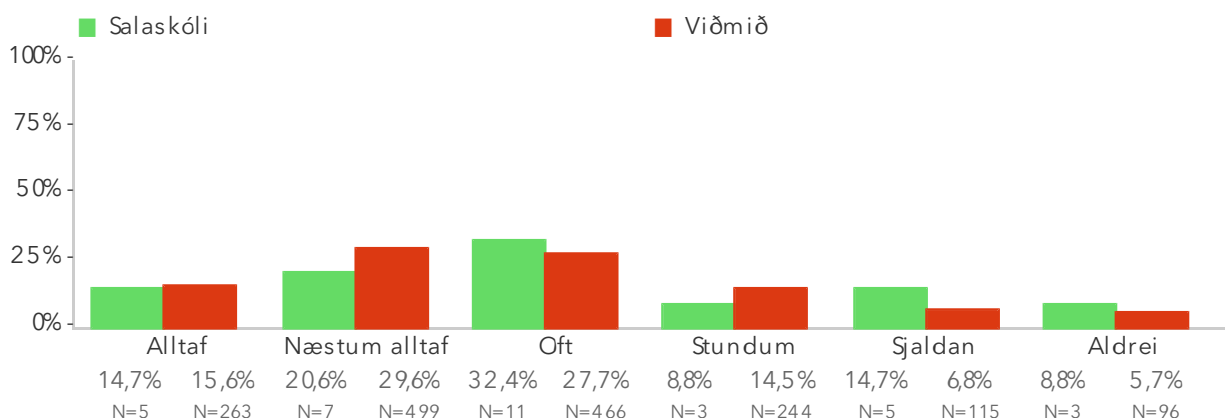
Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

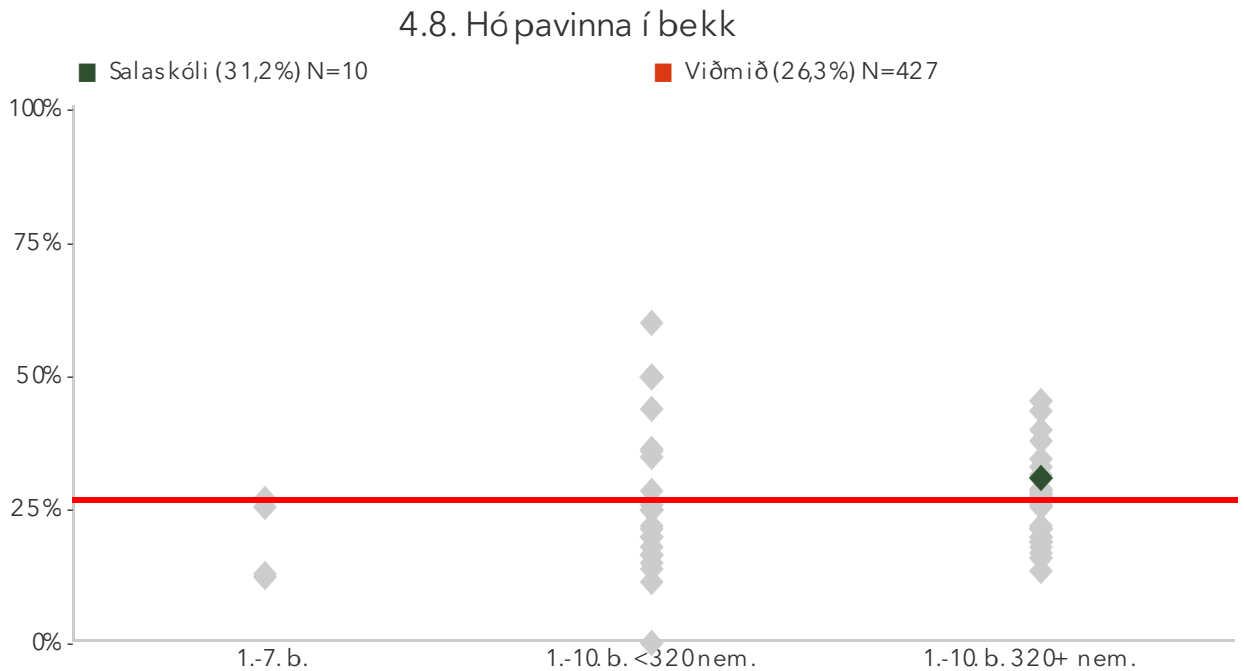
4.7.1. Ég kenni öllum bekknum (náms hópnun) í einu



4.8. Hópavinna í bekk

Birt er hlutfall kennara sem raða í hópa í kennslustundum næstum alltaf eða alltaf, ýmist eftir getu eða með blandaða getu í hverjum hópi. Kennarar sem gera hvoru tveggja eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

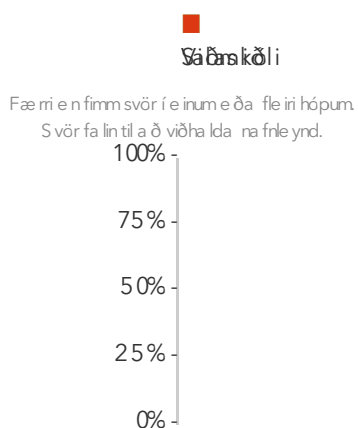


Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.8. Hó pavinna í bekk

—
Fjöldi
kennara
eftir
aldursstigum



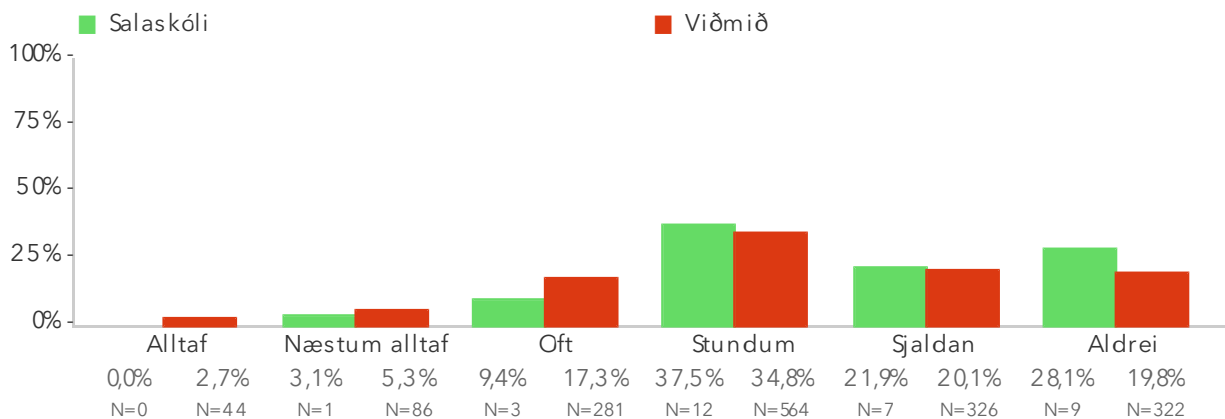
Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

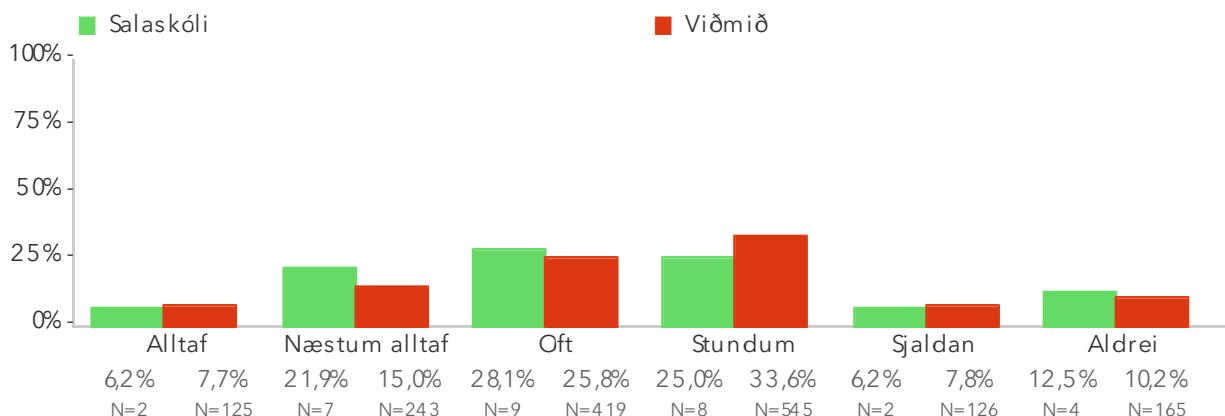
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.8.1. Ég raða í hópa eftir námsstöðu (getu) í kennslustundum



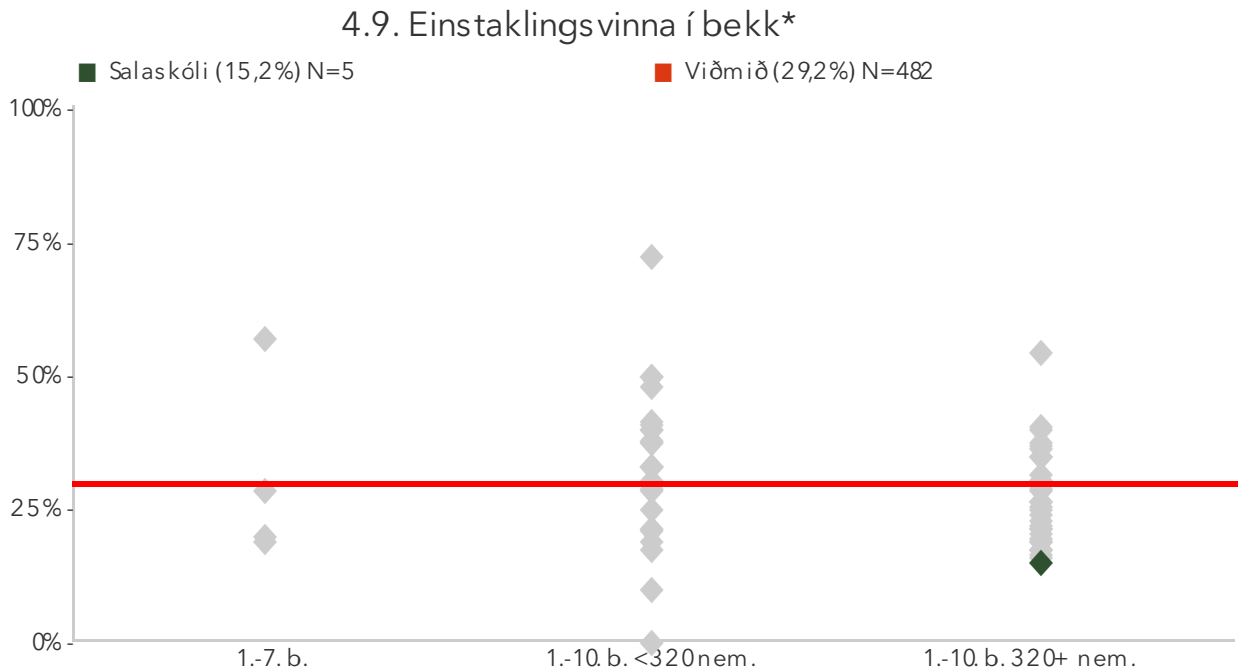
4.8.2. Ég raða í hópa með blandaða námsstöðu (getu) í kennslustundum



4.9. Einstaklingsvinna í bekk

Birt er hlutfall kennara sem láta nemendur vinna sjálfstætt alltaf eða næstum alltaf, ýmist með markmið sem sett eru fyrir eða með eigin markmið. Kennarar sem gera hvoru tveggja eru aðeins taldir einu sinni.

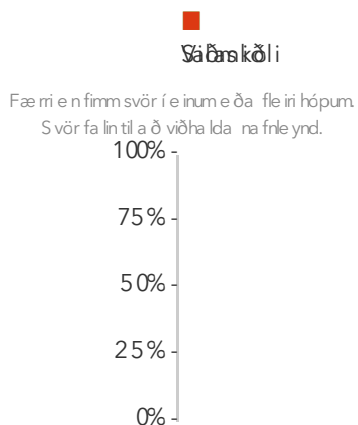
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.9.
Einstaklingsvinna
í
bekk
—
Fjöldi
kennara
eftir
aldurstigum



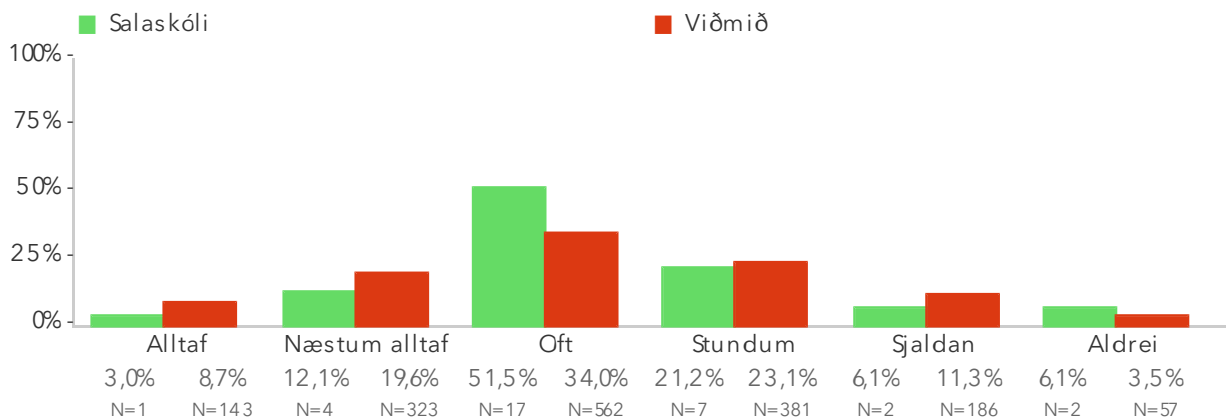
Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

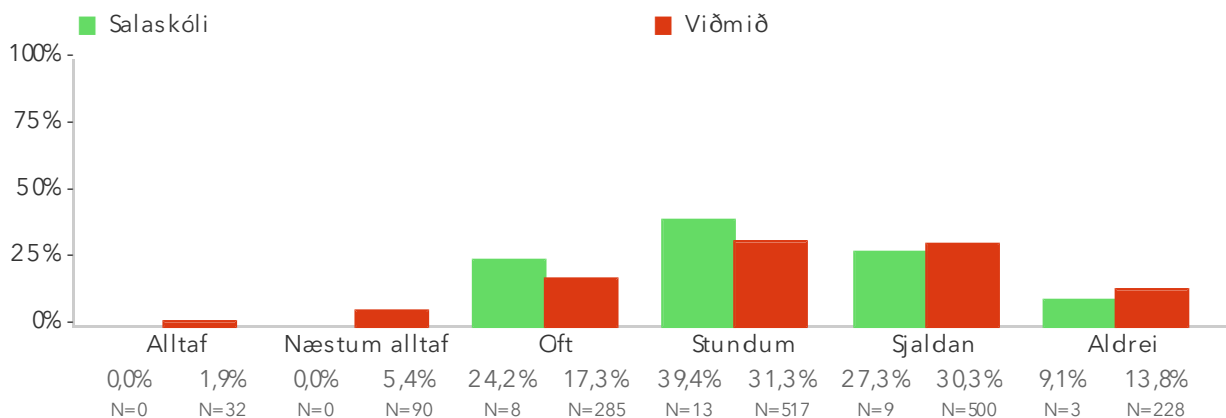
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.9.1. Nemendur vinna sjálfstætt eftir áætlun eða markmiði sem þeim var sett fyrir



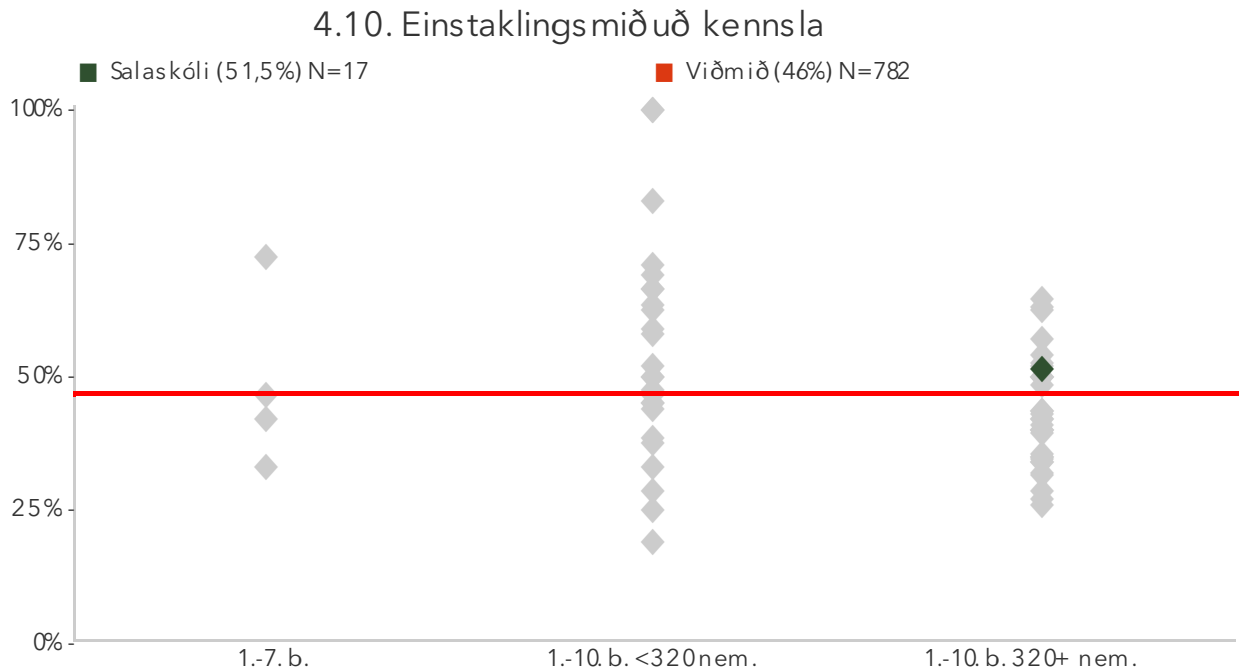
4.9.2. Nemendur vinna einir og sjálfstætt að markmiði sem þeir settu sér sjálfir



4.10. Einstaklingsmiðuð kennsla

Birt er hlutfall kennara sem nota einstaklingsmiðaða kennslu alltaf eða næstum alltaf.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

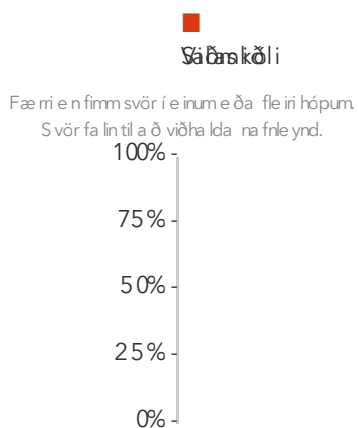
Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.10.

Einstaklingsmiðuð
kennsla

–

Fjöldi
kennara
eftir
aldurstigum



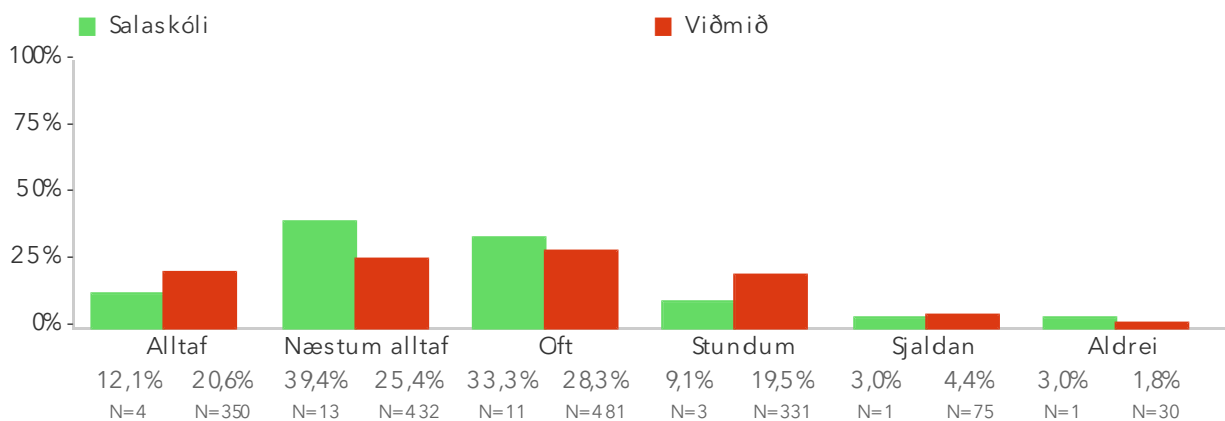
Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

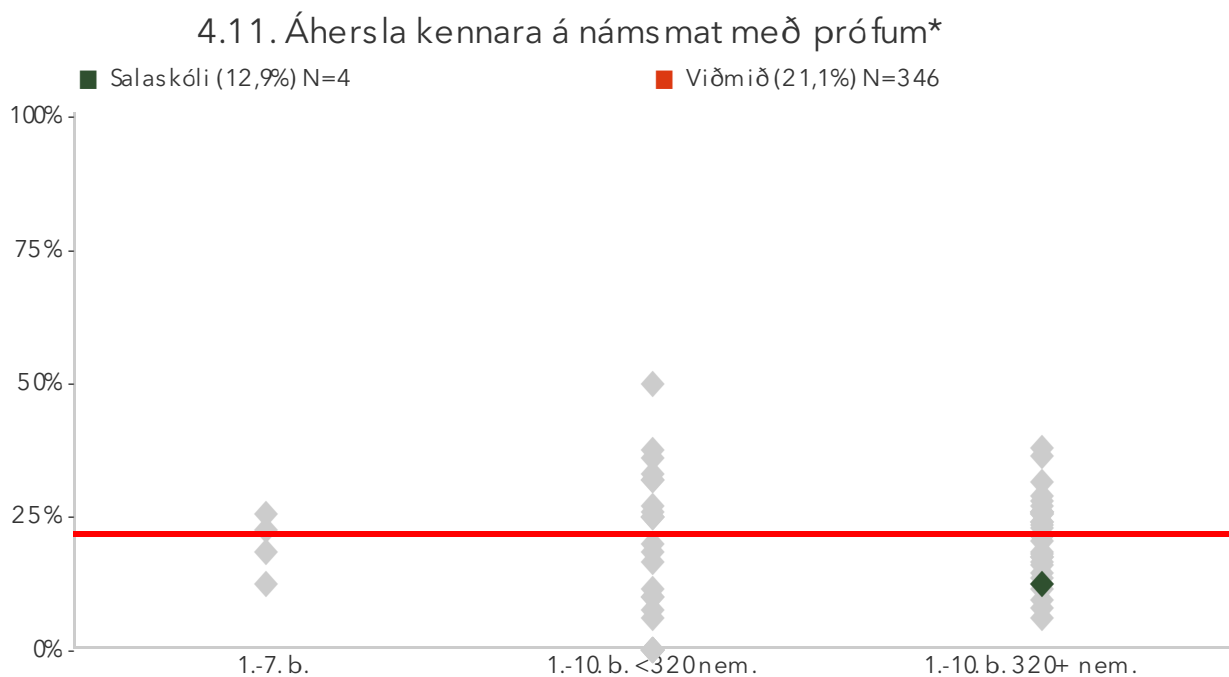
4.10.1. Ég nota einstaklingsmiðaða kennslu (skipulag á einstaklingsmiðuðu námi þar sem tekið er tillit til ólíkra þarfa nemandans, að hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi)



4.11. Áhersla kennara á námsmat með prófum

Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með hefðbundnum prófum, samræmdum prófum eða stöðluðu mati. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund af prófi eru aðeins taldir einu sinni.

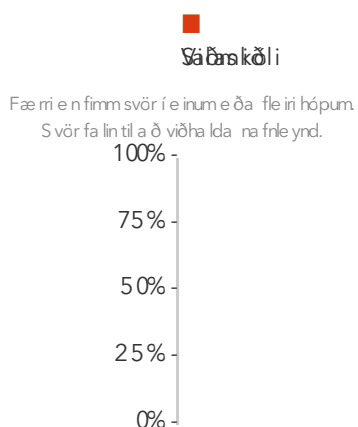
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.11.
Áhersla
kennara
á
námsmat
með
prófum
–
Fjöldi
kennara
eftir
aldurstigum



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

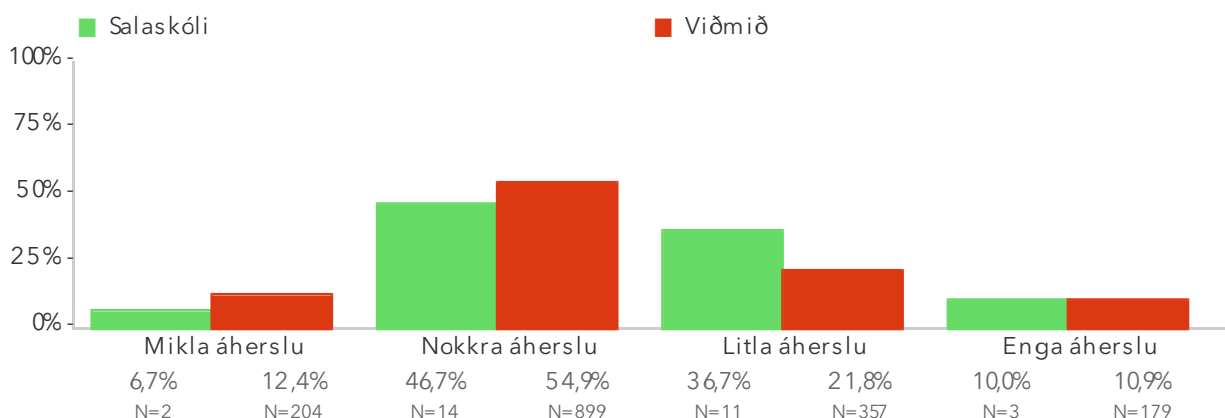
Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

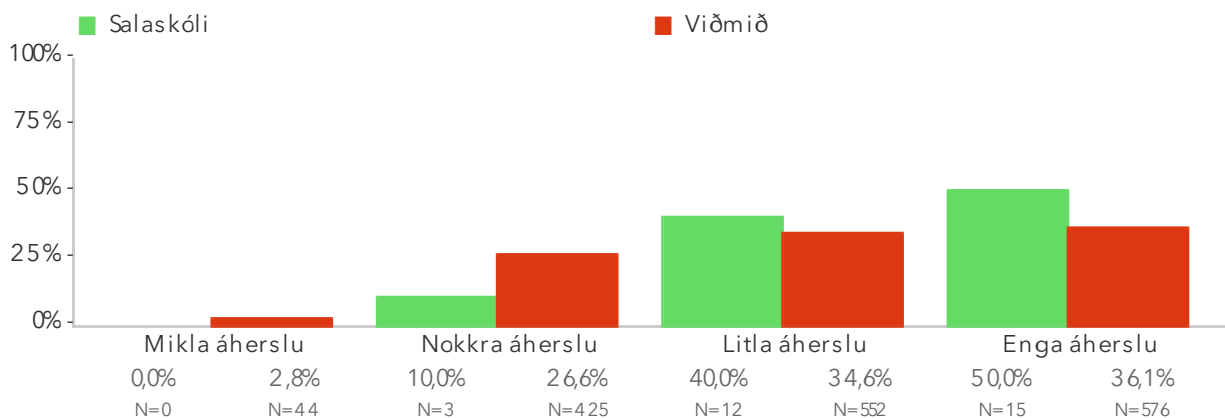
Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

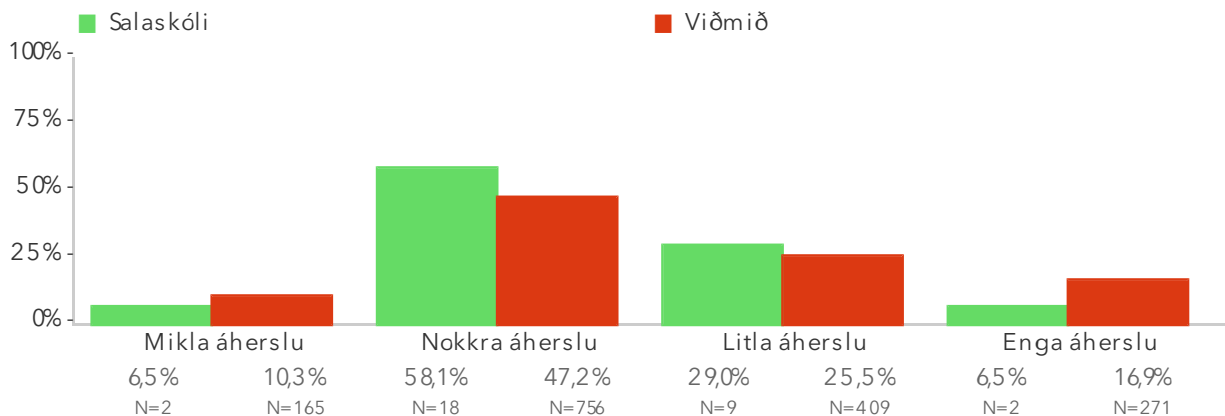
4.11.1. Hefðbundin próf (til dæmis prófsamin af kennara eða próf úr kennslubókum)



4.11.2. Samræmd próf



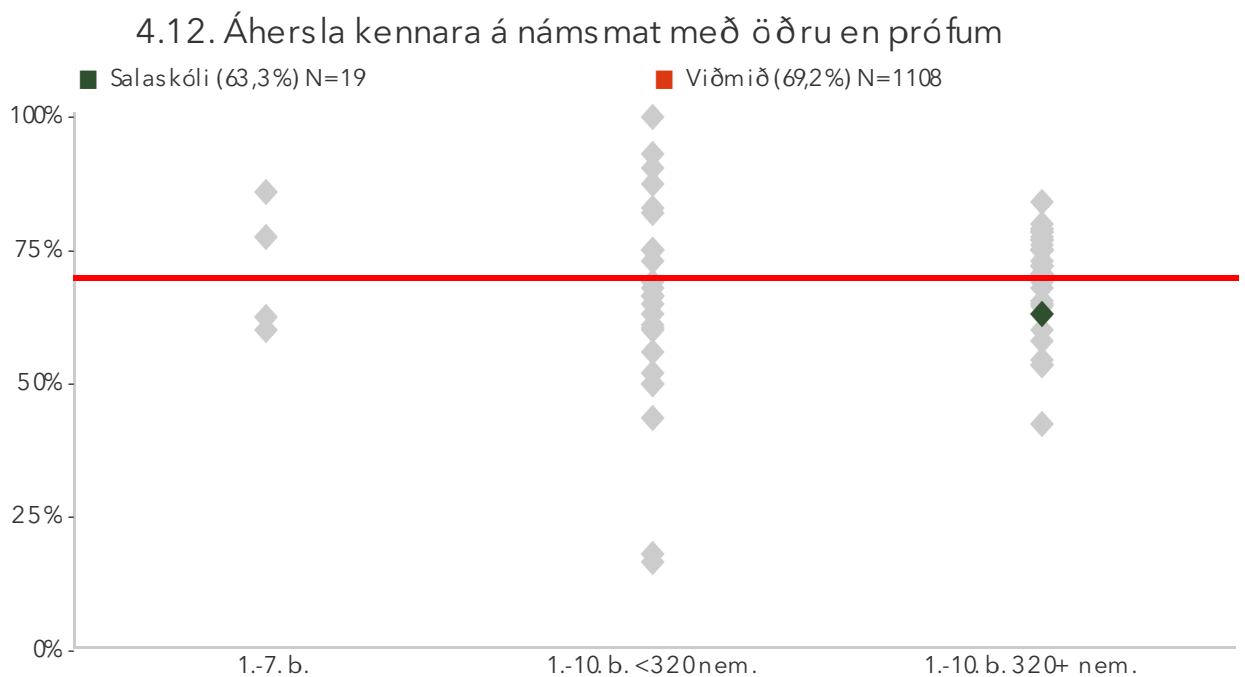
4.11.3. Staðlað mat (s.s. greiningarprófeða skimun)



4.12. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum

Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með faglegu mati, jafningjamati, leiðsagnarmati, sjálfsmati nemenda, mati frá foreldrum og öðrum aðferðum sem ekki eru próf. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund eru aðeins taldir einu sinni.

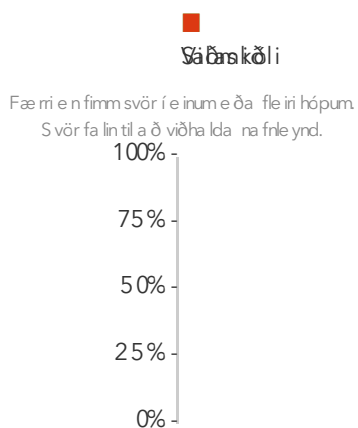
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matspátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.12.
Áhersla
kennara
á
námsmat
með
öðru
en
prófum
–
Fjöldi
kennara
eftir
aldurstigum



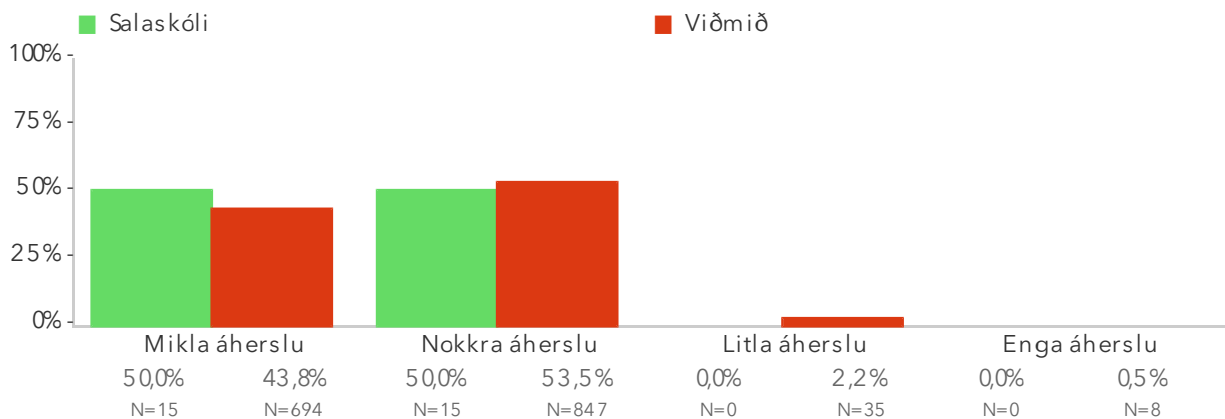
Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

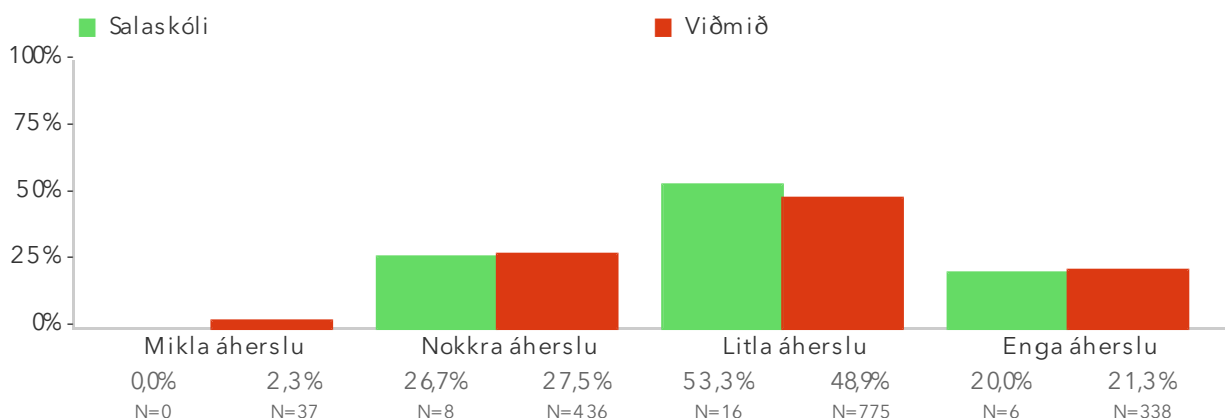
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svoruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

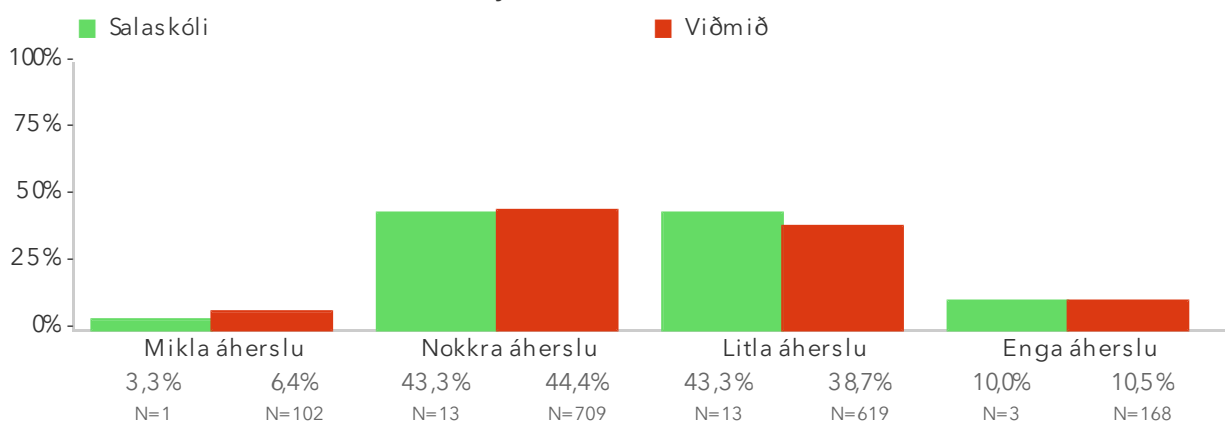
4.12.1. Faglegt mat þitt á vinnu nemenda



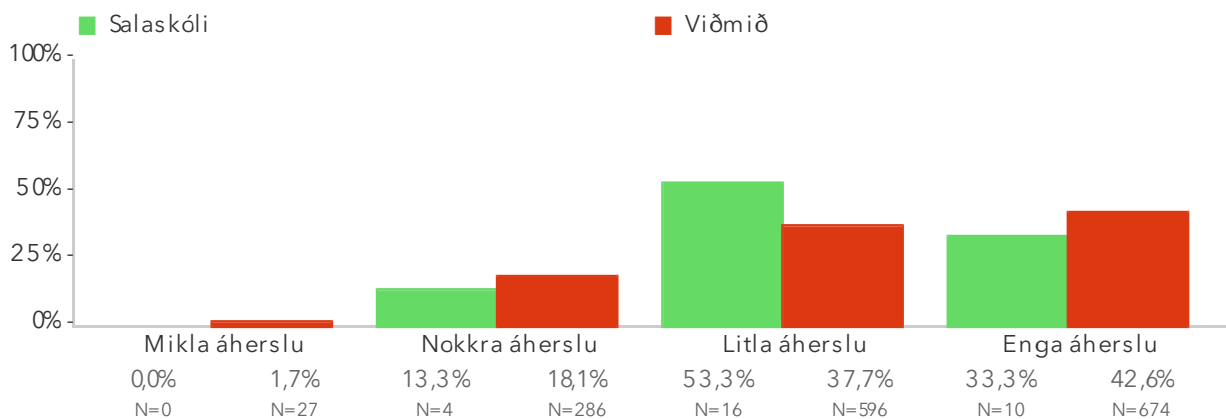
4.12.2. Jafningjamat nemenda



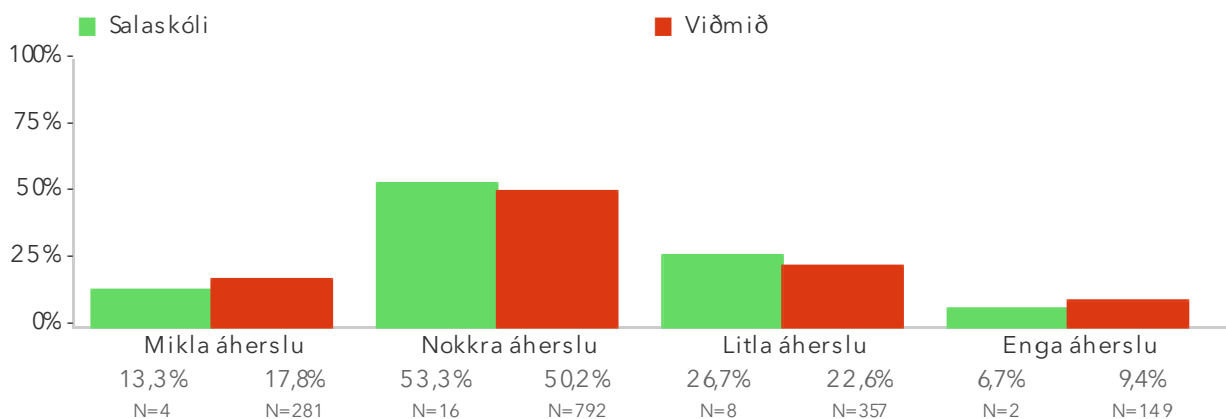
4.12.3. Sjálfsmat nemenda



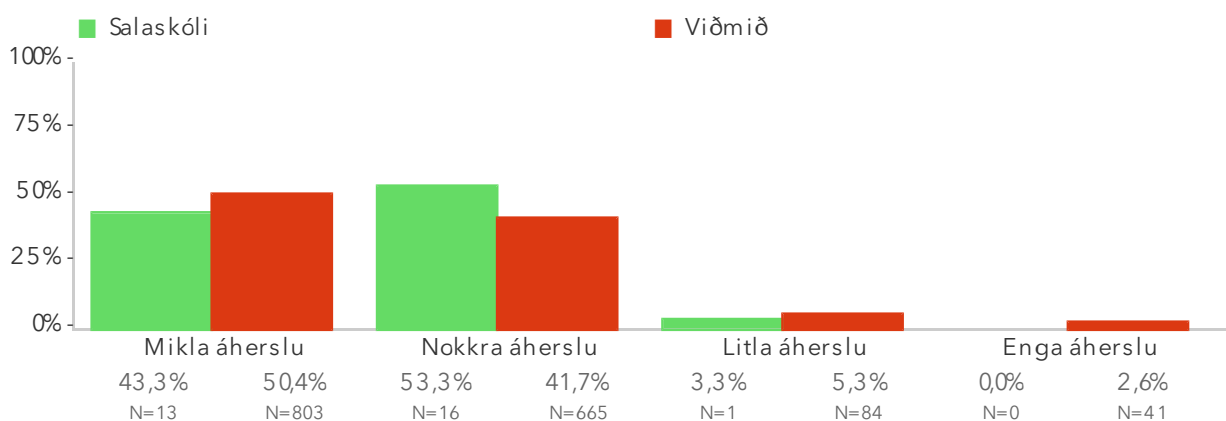
4.12.4. Mat frá foreldrum



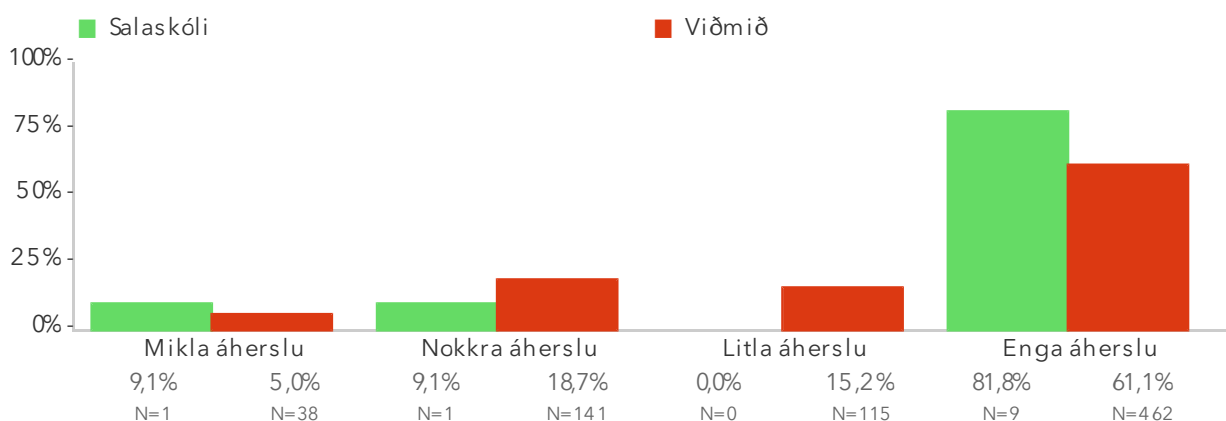
4.12.5. Leiðsagnarmat



4.12.6. Símat



4.12.7. Annað



4.13. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað)

Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað) - Hér eru birtar nánari lýsingar starfsfólks á þeim aðferðum.

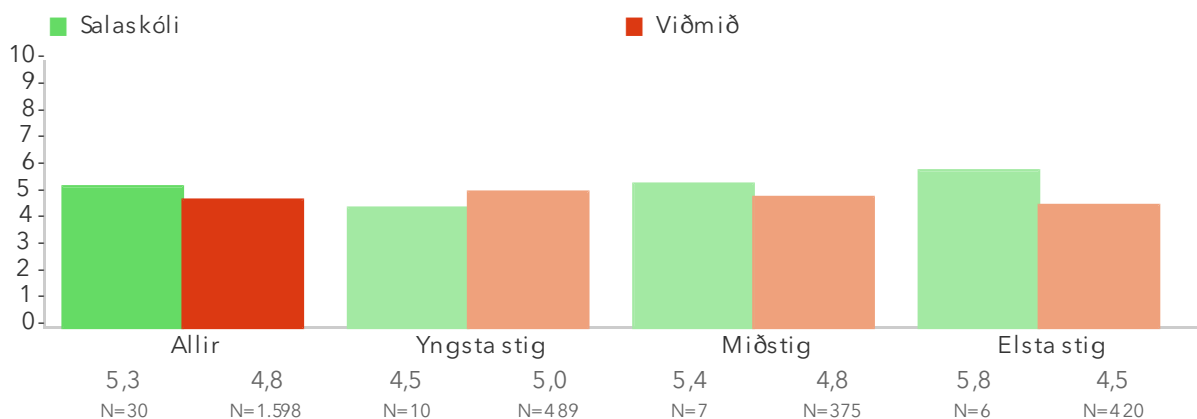
er eingöngu í afleysingum. Er ekki með skipulagða kennslu.

Skriflegar umsagnir.

Virkni og vinnubrögð í tímum.

5. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

5.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námsferfiðleika – Fjöldi kennara eftir aldursstigum*



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

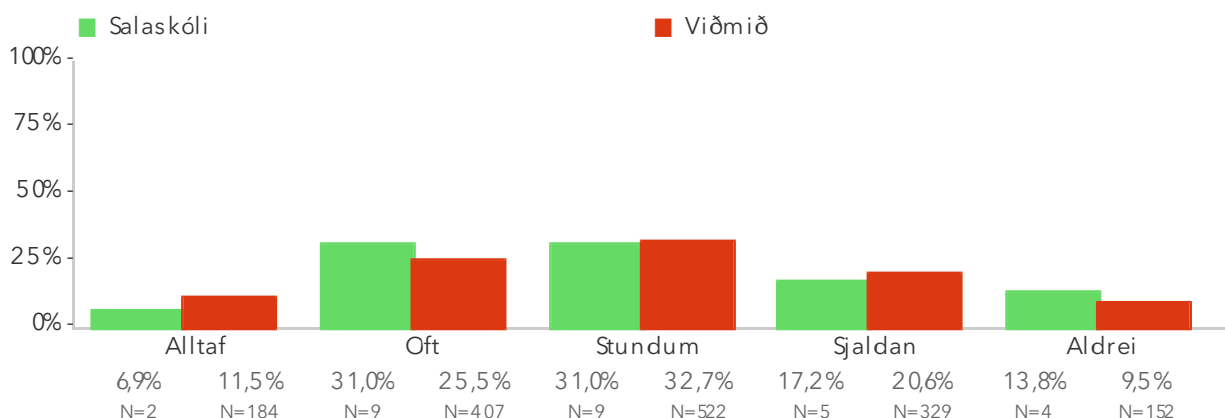
Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

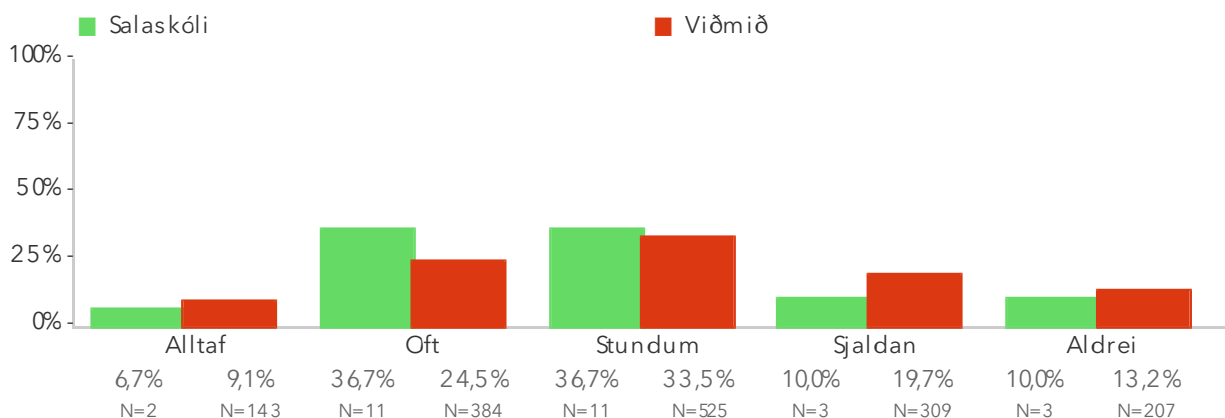
Eru eftirfarandi úrræði tiltæk fyrir þig við vinnu með nemendum sem eiga í erfiðleikum með nám?

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

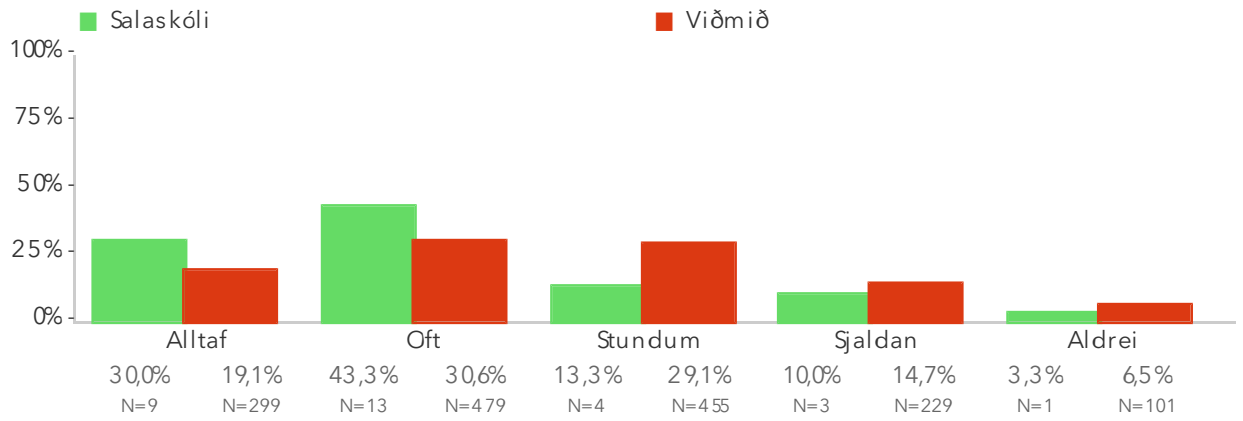
5.1.1. Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofnu



5.1.2. Ég hef aðgang að öðrum kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar



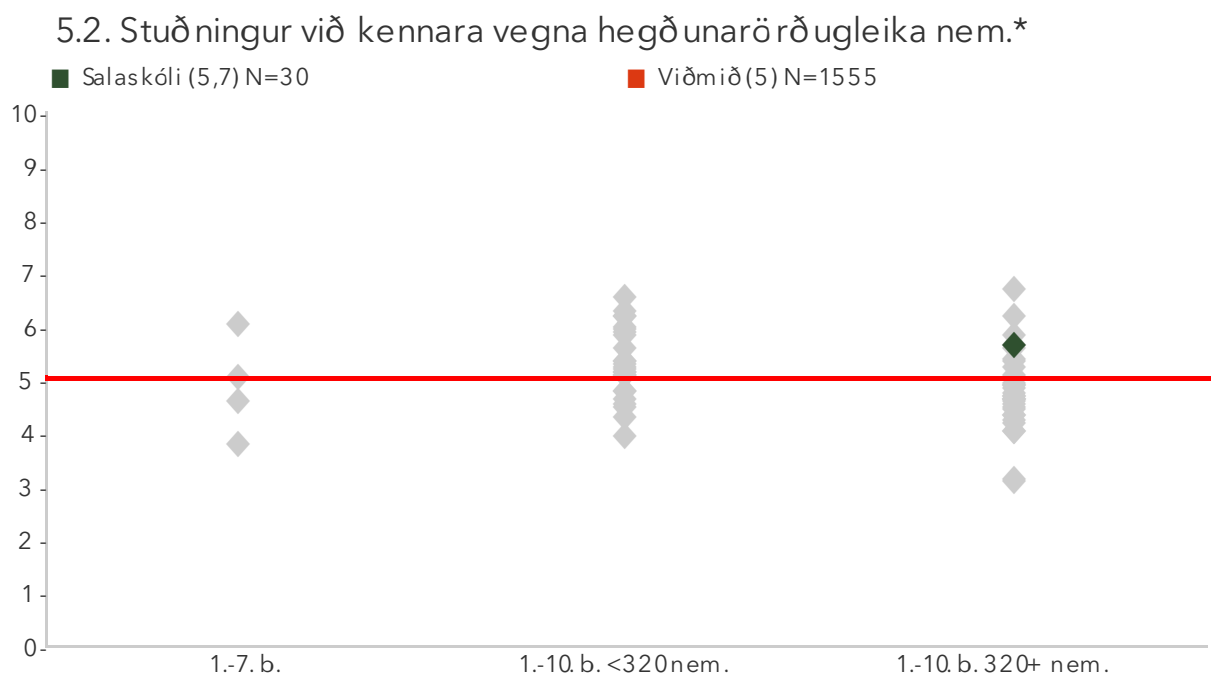
5.1.3. Ég hef aðgang að ráðgjöfsérfræðinga (t.d. sérkennara eða talkennara) sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum



5.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.

Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

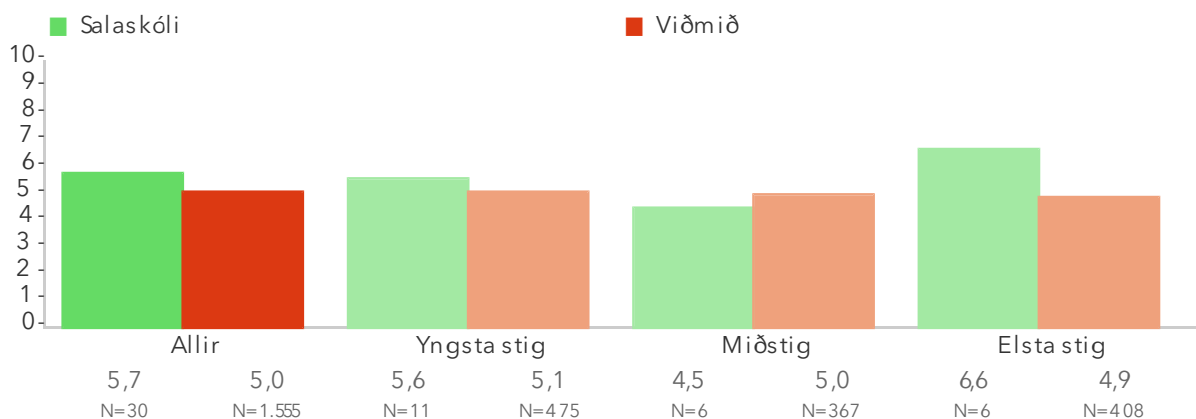
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

5.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. – Fjöldi kennara eftir aldursstigum*



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

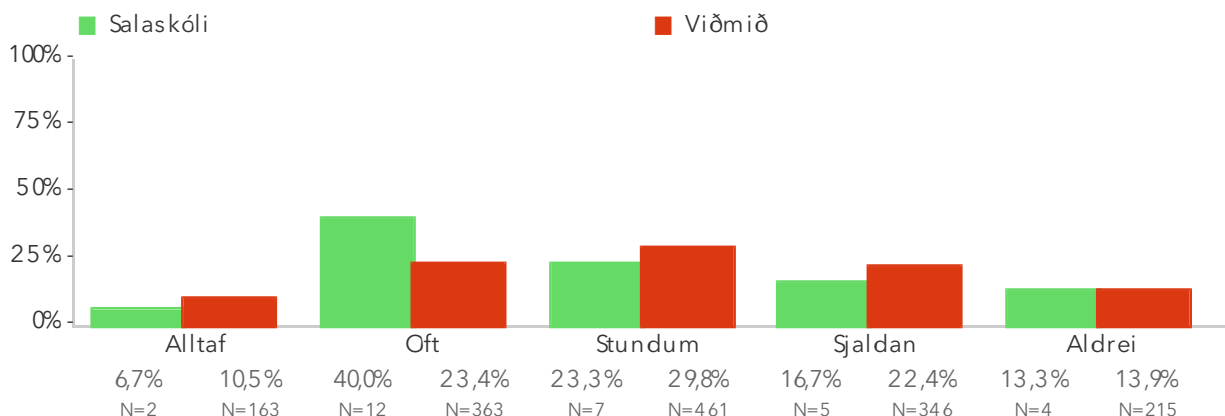
Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

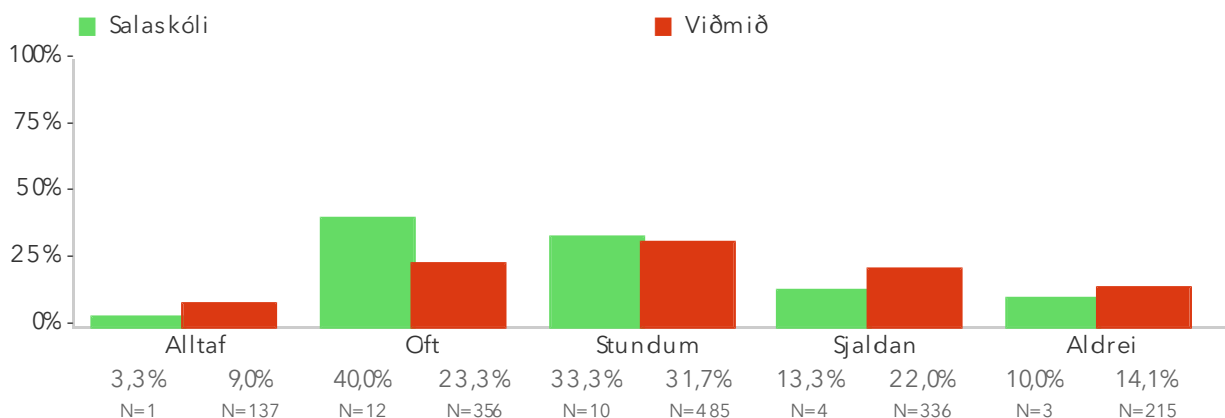
Eru eftirfarandi úrræði tiltæk fyrir þig vegna hegðunarörðugleika hjá nemendum?

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

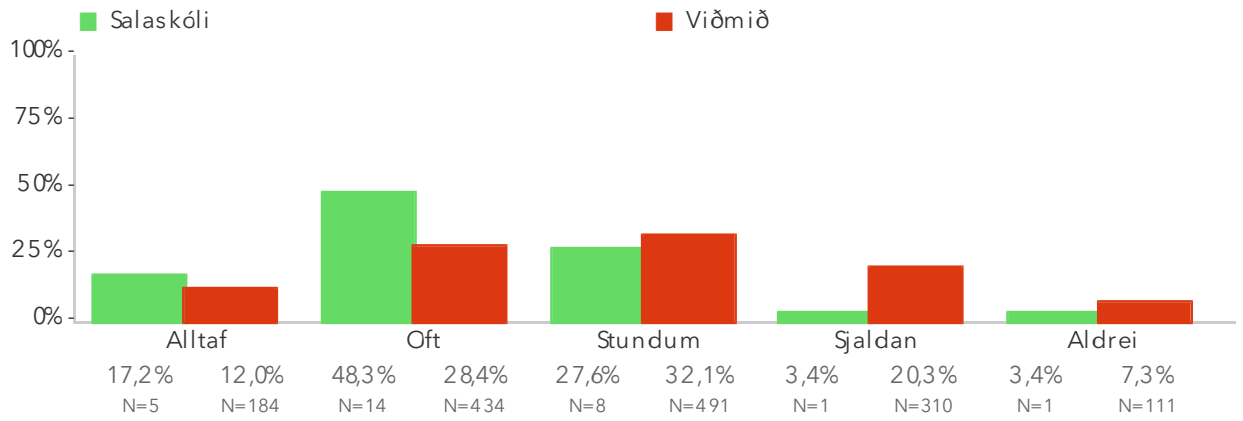
5.2.1. Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofnu



5.2.2. Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar



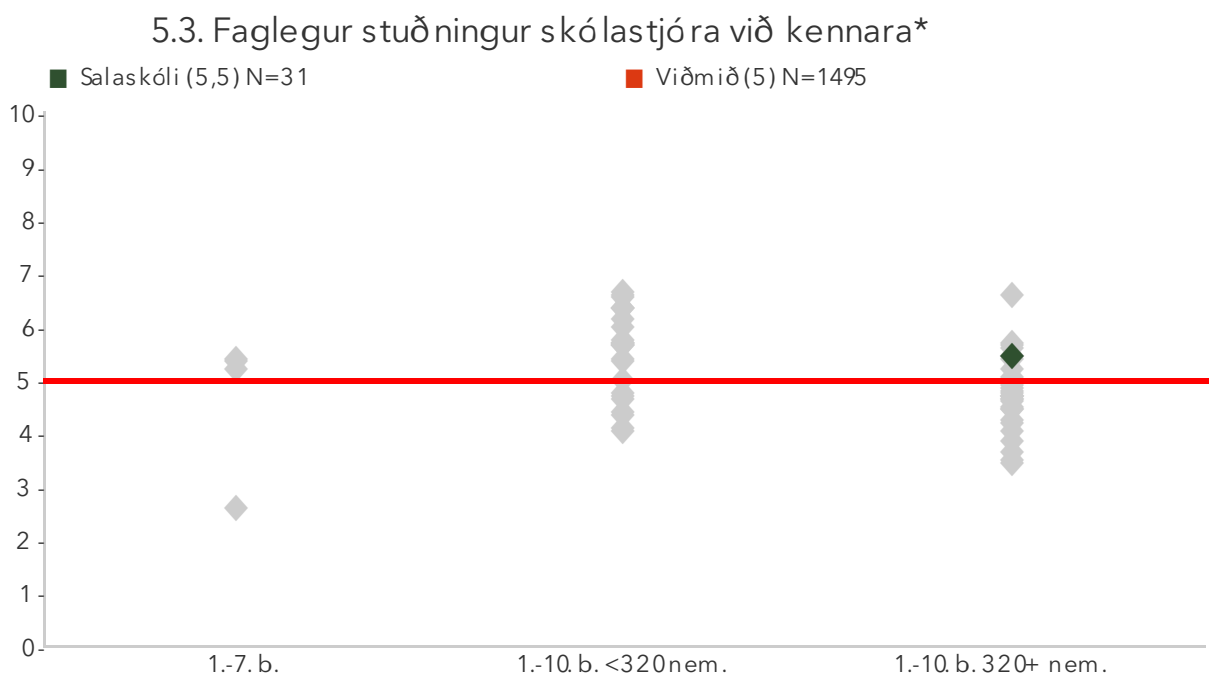
5.2.3. Ég hef aðgang að ráðgjöfsérfræðinga sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum*



5.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara

Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara er metinn með því að spyrja kennara sex spurninga um ráðgjöf, virkni, hvatningu og frumkvæði skólastjóra í samskiptum við kennara um starfið. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin faglegur stuðningur skólastjóra við kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

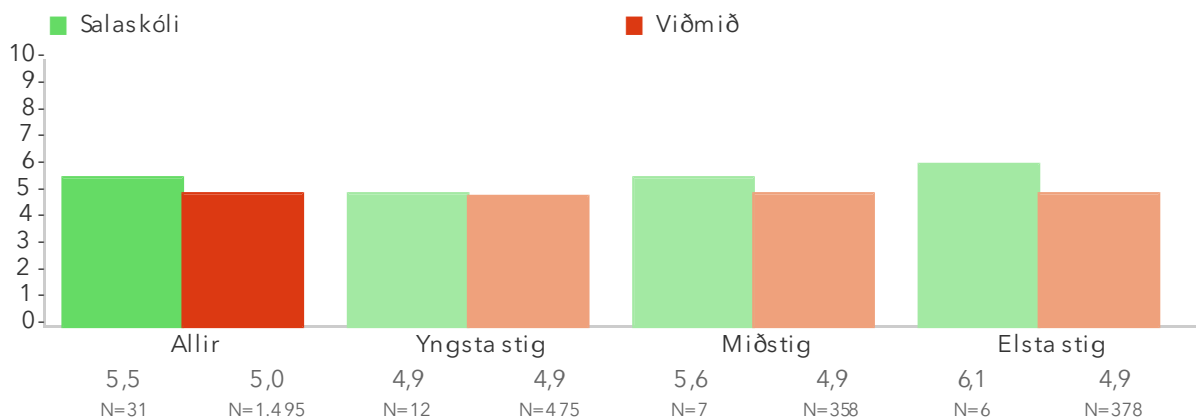
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

5.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara – Fjöldi kennara eftir aldursstigum



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

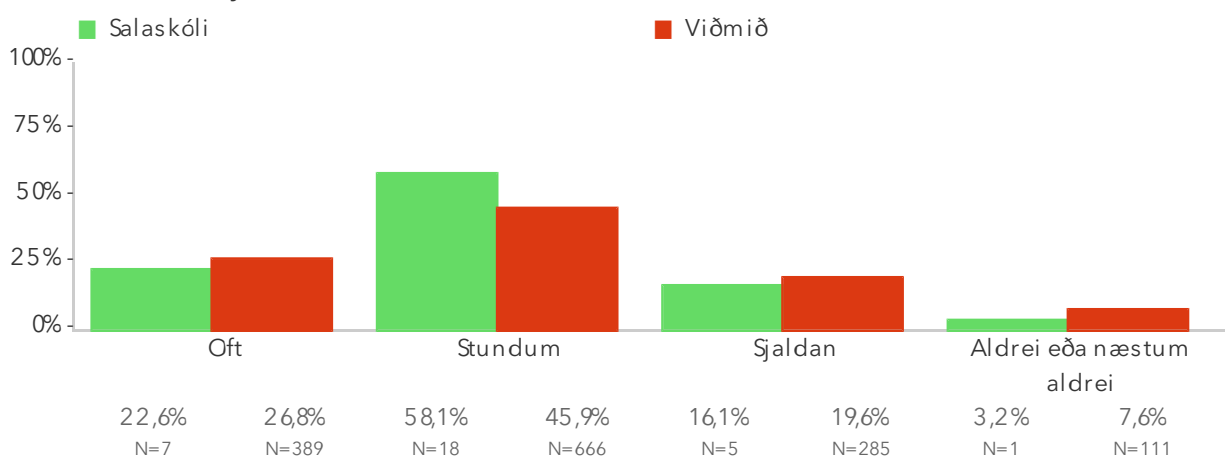
Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

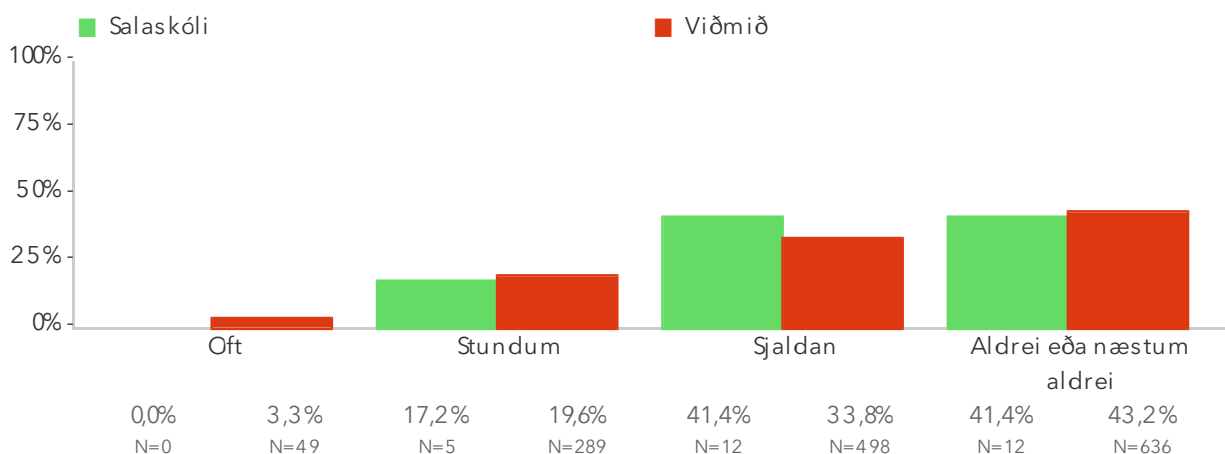
Hversu oft eða sjaldan telurðu að eftirfarandi hafi verið gert á yfirstandandi skólaári? (Athugaðu að með skólastjórnendum er hér átt við skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og deildarstjóra þar sem það á við)

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

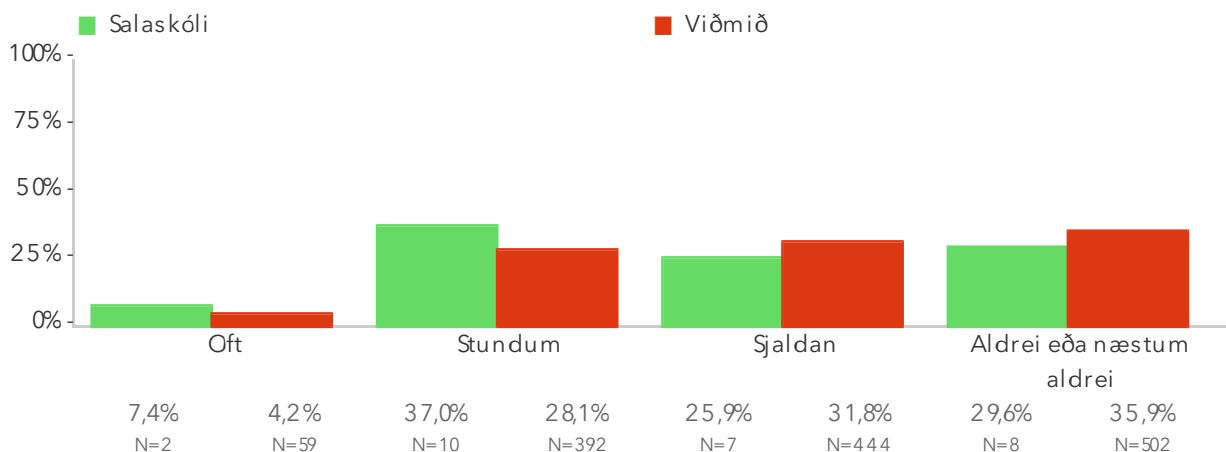
5.3.1. Skólastjórnendur ræða markmið námsins við kennara á fundum



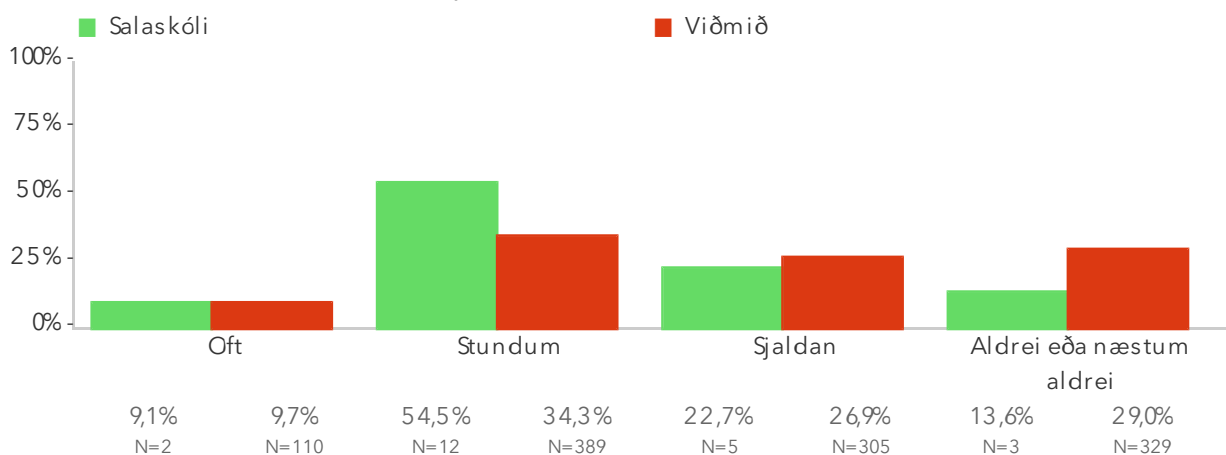
5.3.2. Skólastjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofnu



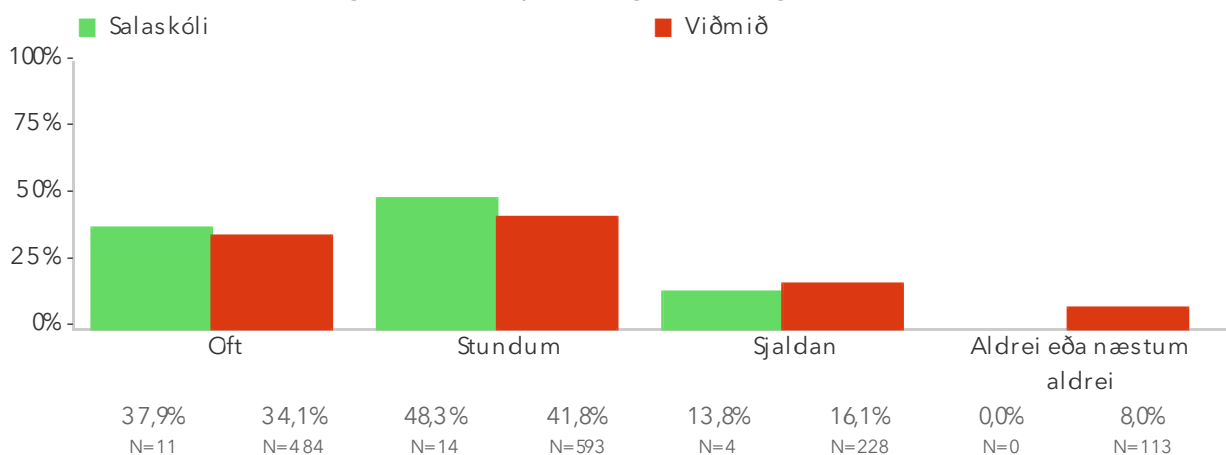
5.3.3. Skólastjórnendur gefa kennurum ráð um hvernig þeir geta bætt kennslu sína



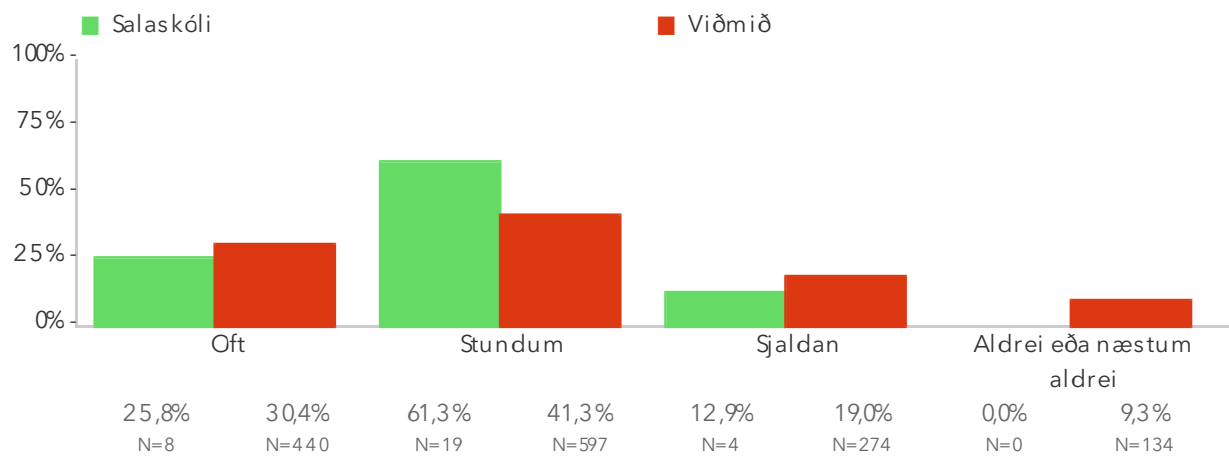
5.3.4. Þegar kennari á í vanda í kennslustofnunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin



5.3.5. Skólastjórnendur sjá til þess að kennarar séu upplýstir um möguleika til að efla og bæta við þekkingu sína og færni



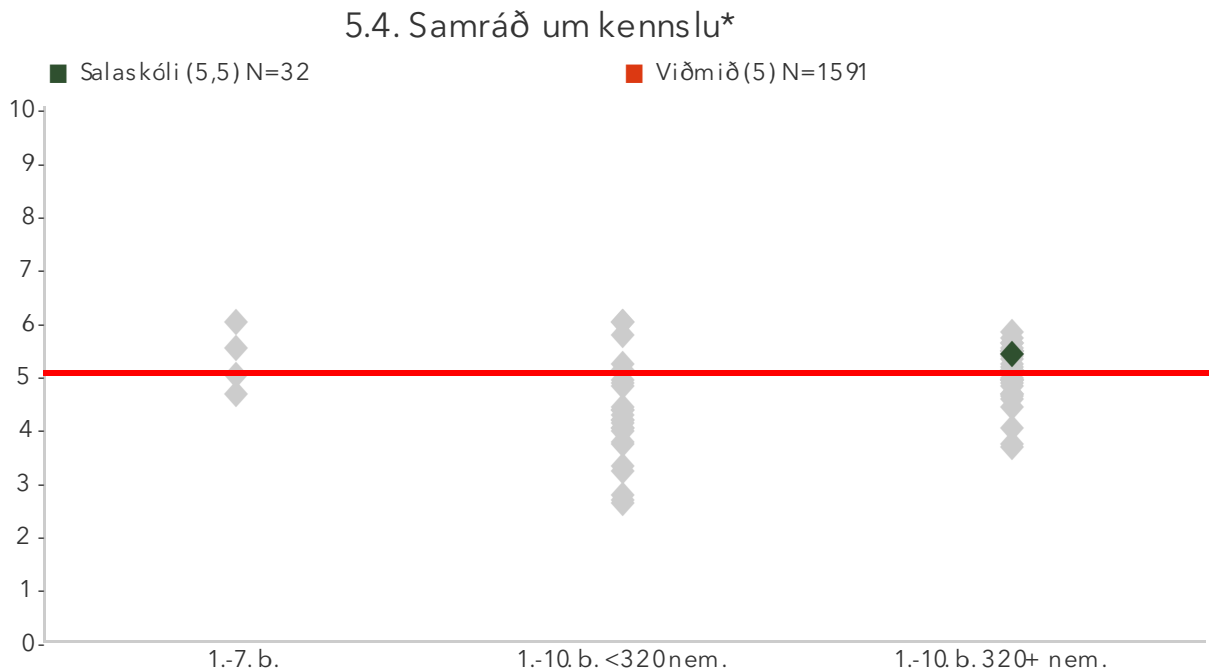
5.3.6. Skólastjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur*



5.4. Samráð um kennslu

Samráð um kennslu er metið með því að spyrja kennara fimm spurninga um samræður við aðra kennara um val á kennslugögnum, samnýtingu kennsluefnis, teymisfundi, matsaðferðir og námsframvindu nemenda. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Hærra gildi er túlkað sem meira samráð milli kennara um kennsluna. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

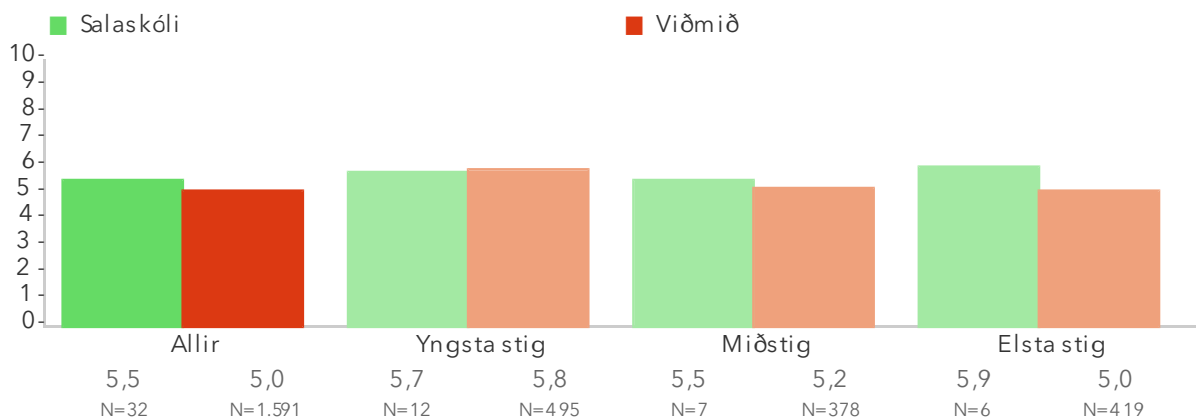
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprofi miðað við 90% öryggismörk.

5.4. Samráð um kennslu – Fjöldi kennara eftir aldursstigum*



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

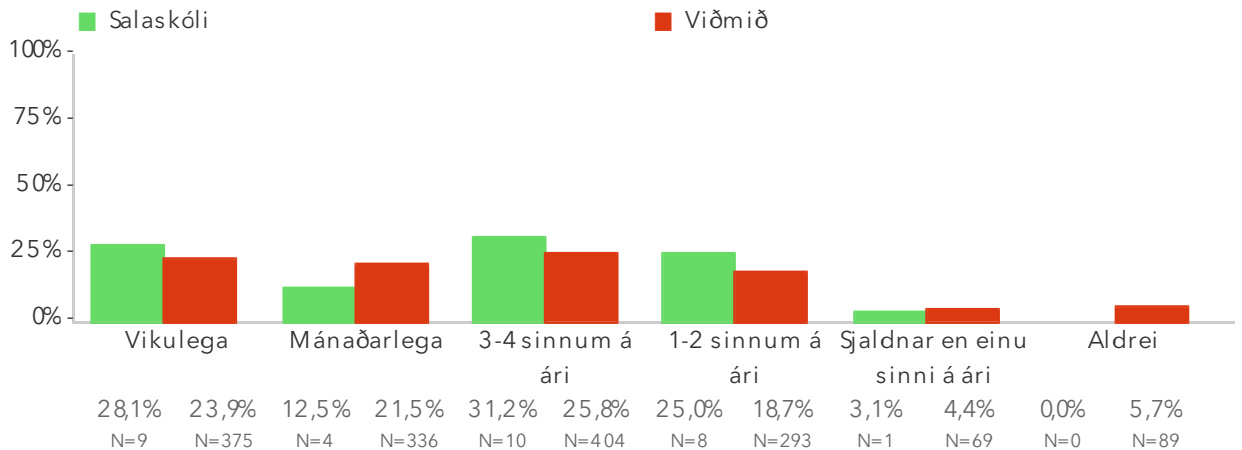
Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

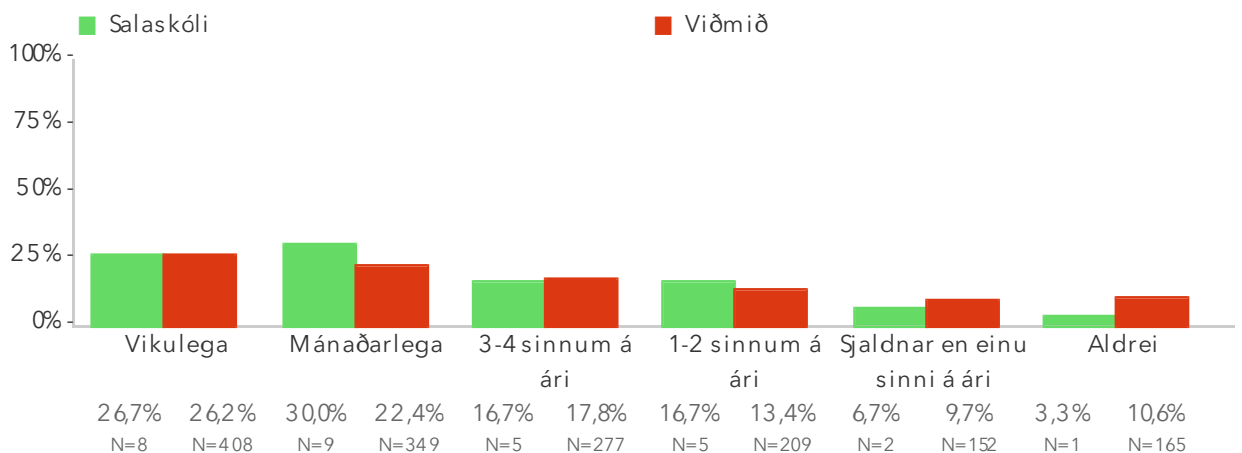
Hve oft eða sjaldan gerirðu eftirfarandi í þessum skóla?

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

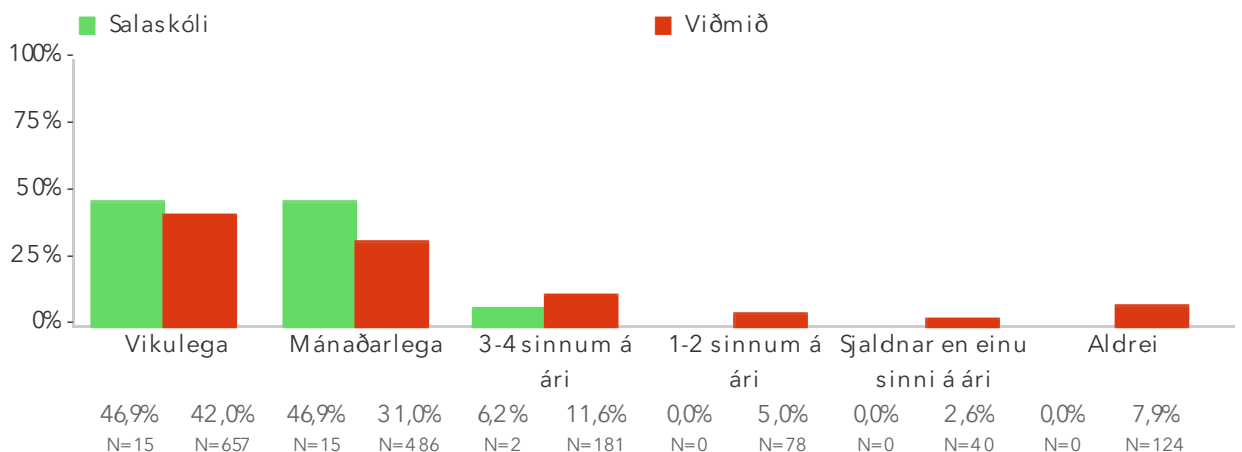
5.4.1. Fjalla um og tek ákvarðanir um val á kennslugögnum (t.d. námsbókum eða verkefnabókum)



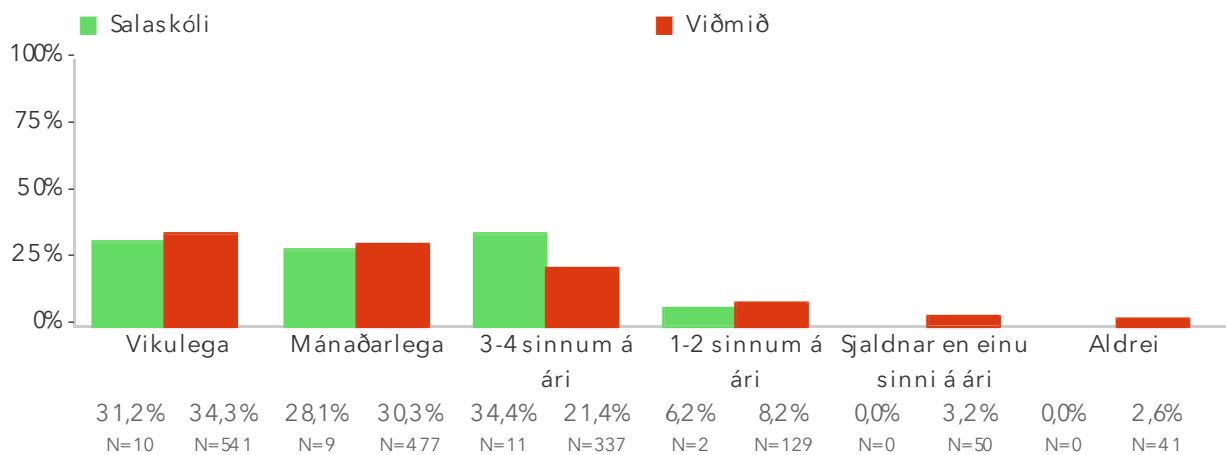
5.4.2. Skiptist á kennsluefni við samstarfsmenn



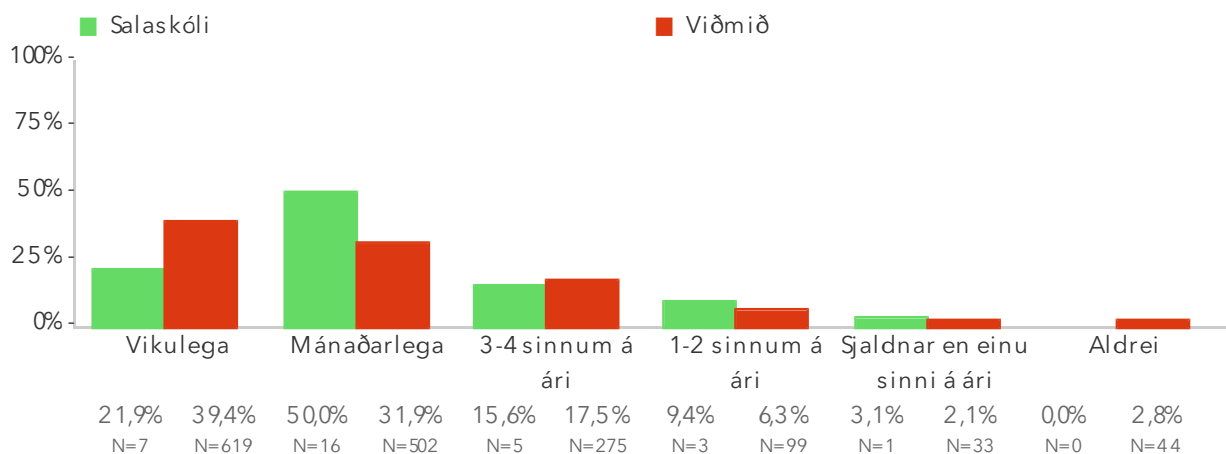
5.4.3. Sæki teymisfundir fyrir þann aldrshóp sem ég kenni



5.4.4. Ræði við samstarfsmenn um aðferðir við mat á framföllum nemenda



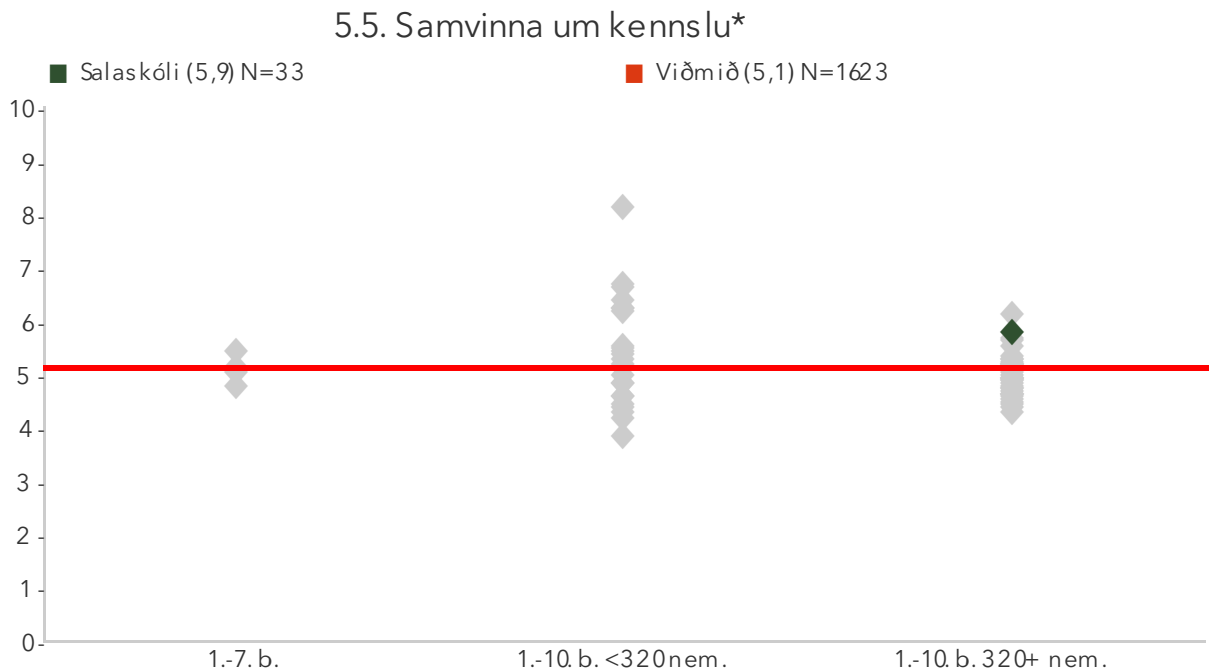
5.4.5. Tek þátt í umræðum um námsframvindu tiltekinna nemenda



5.5. Samvinna um kennslu

Samvinna um kennslu er metin með því að spyrja kennara þriggja spurninga um tengingu námsgreina, samstarf milli bekkja og aldurshópa og skoðun á kennslu annarra kennara. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin samvinna milli kennara um kennslu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

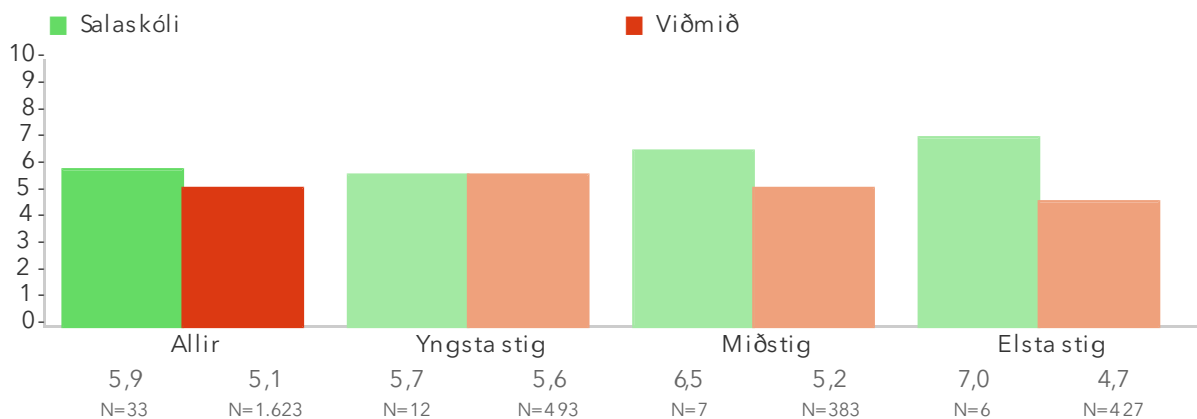
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprofi miðað við 90% öryggismörk.

5.5. Samvinna um kennslu – Fjöldi kennara eftir aldursstigum*



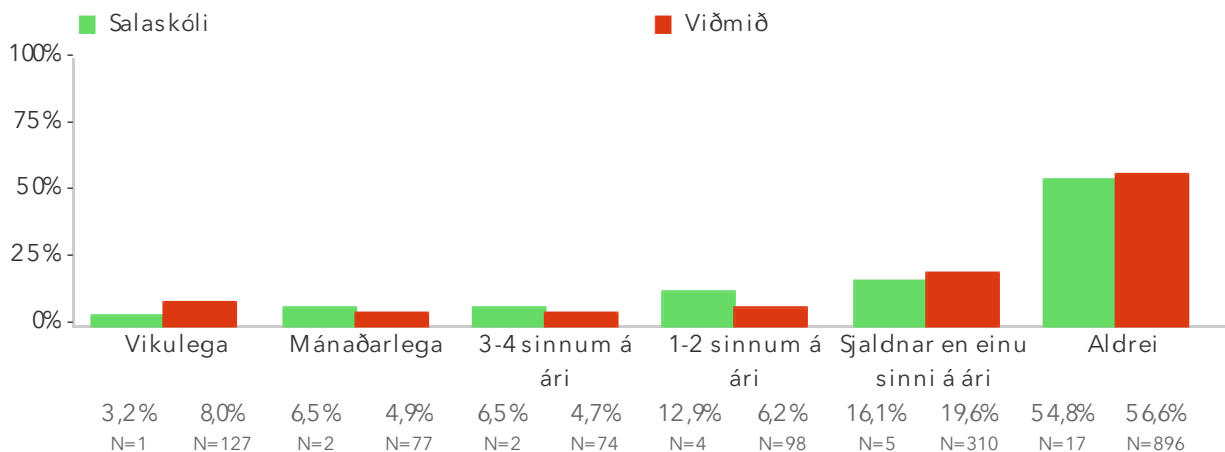
Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

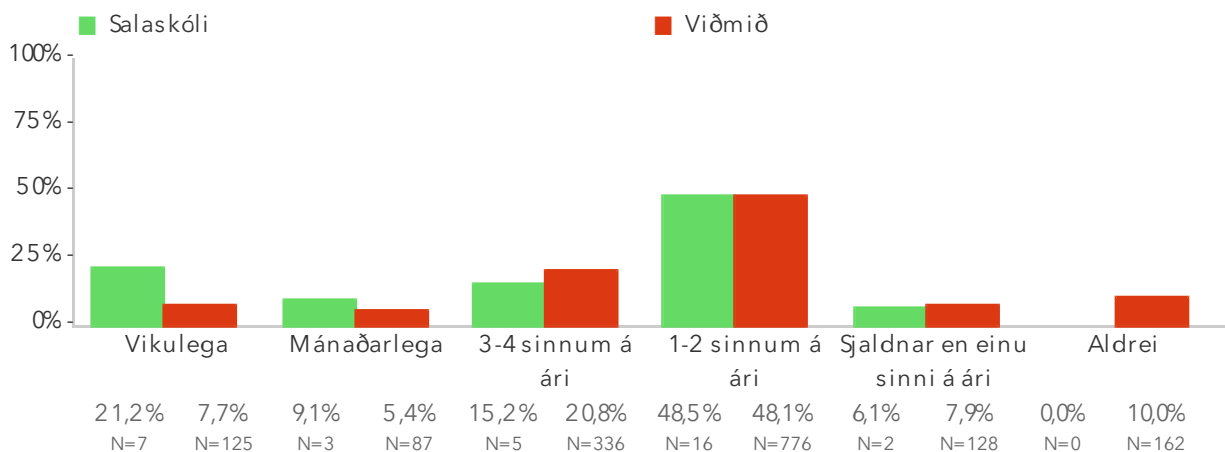
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

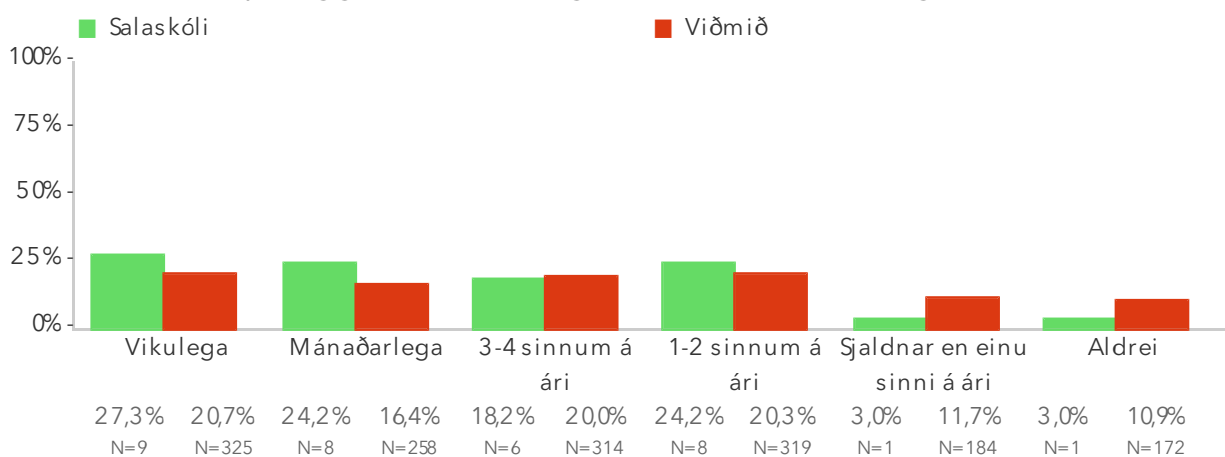
5.5.1. Fylgist með kennslu annarra kennara og veiti endurgjöf



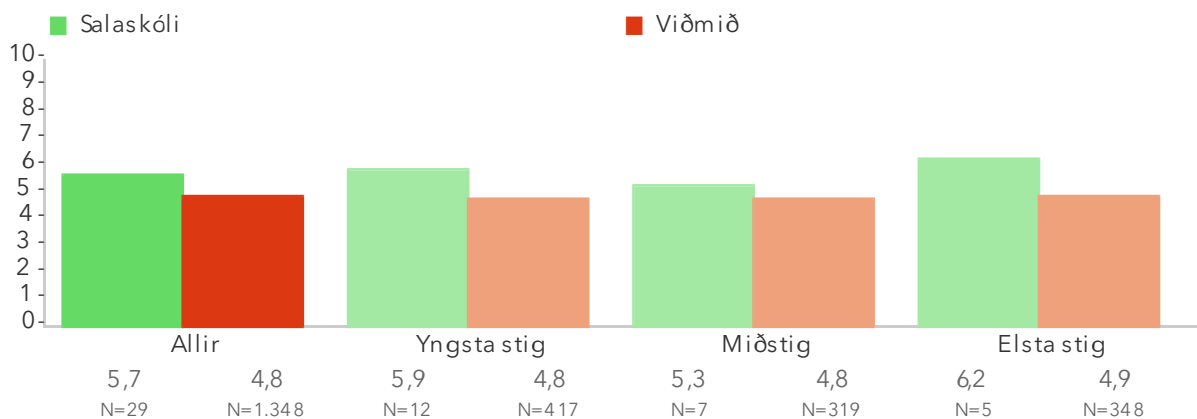
5.5.2. Tek þátt í sameiginlegum viðfangsefnum milli ólíkra bekkja og aldurs hópa (t.d. þemaverkefnum)*



5.5.3. Skipulegg nám sem tengir saman ólíkar námsgreinar



5.6. Valddreifing við ákvarðanatöku – Fjöldi kennara eftir aldursstigum



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

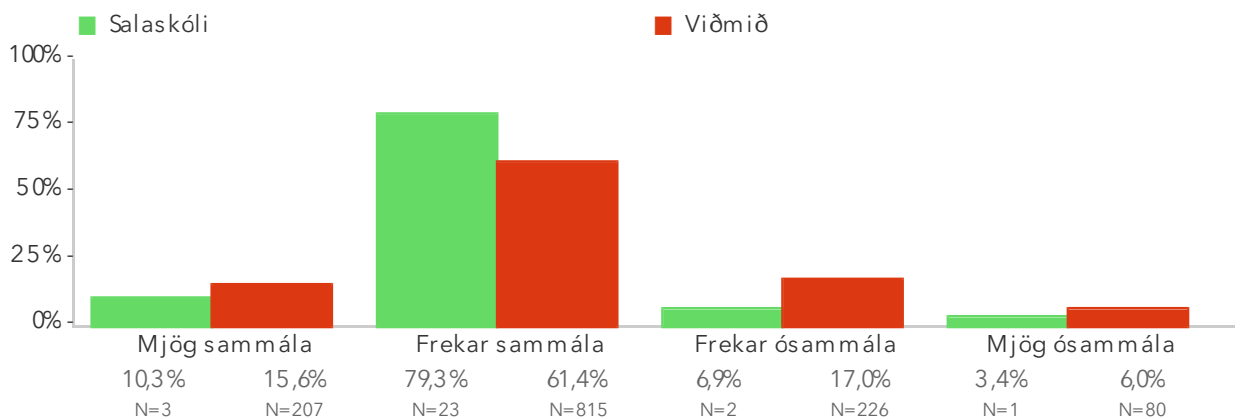
Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

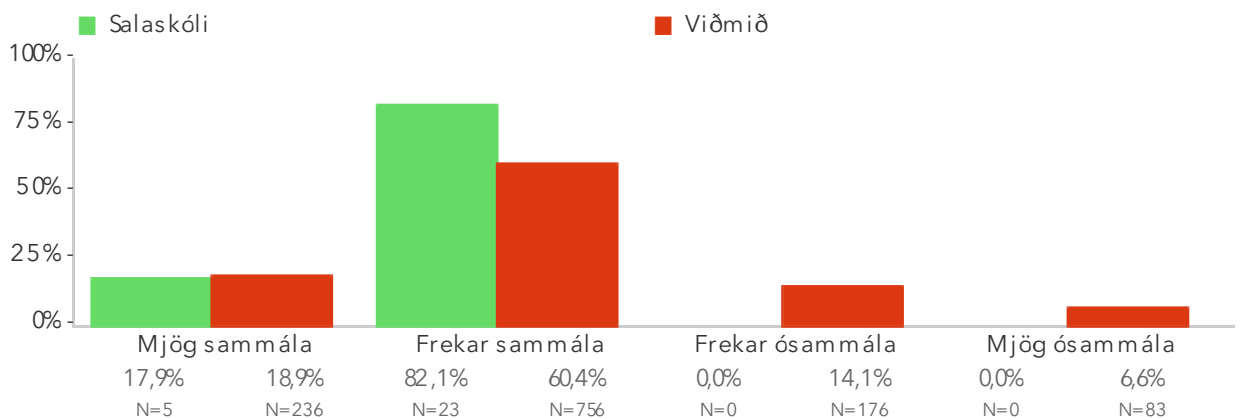
Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum?

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

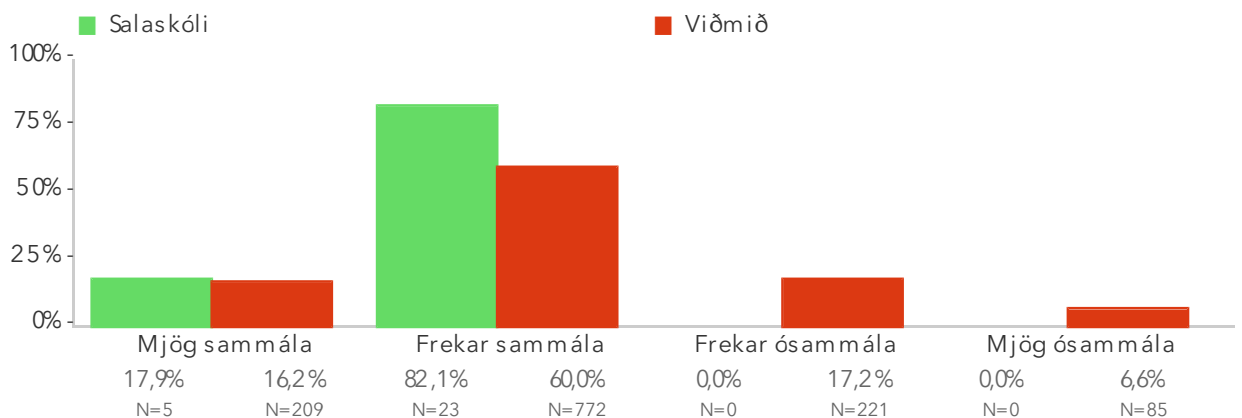
5.6.1. Starfsfólk tekur virkan þátt í umræðum og tekur ákvarðanir um flest mál er varða skólann



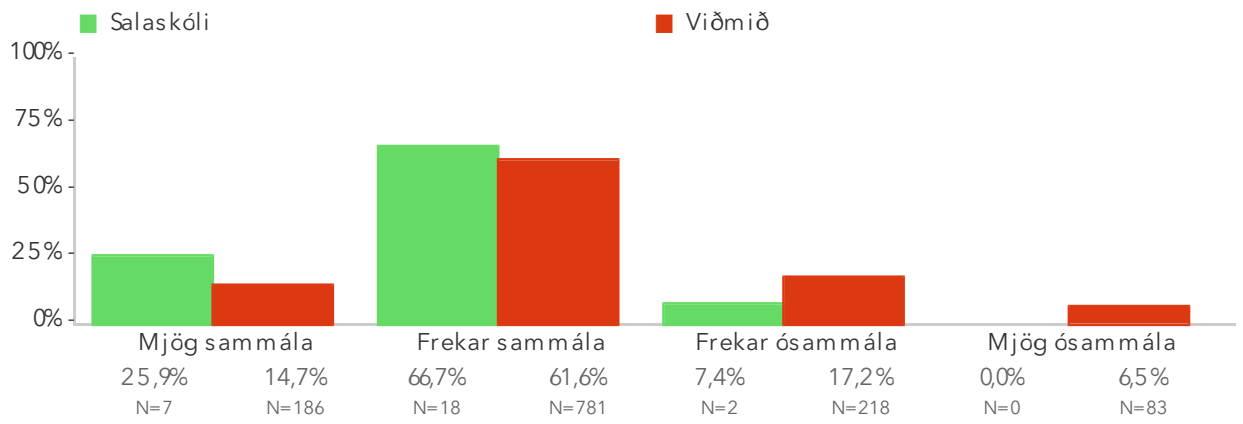
5.6.2. Skólastjóri nýtir ráðleggingar annarra við ákvarðanatöku*



5.6.3. Skólastjórnendur dreifa valdi og stjórn með starfsfólki á lýðræðislegan hátt*



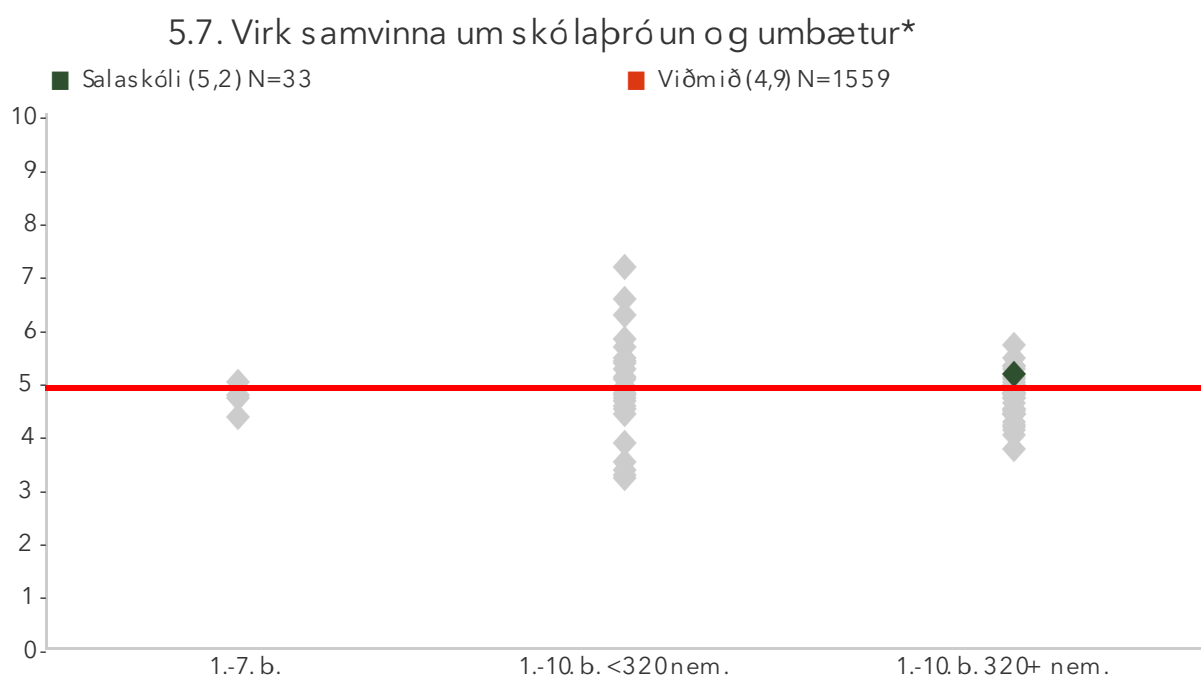
5.6.4. Ákvarðanataka á sér stað í gegnum nefndir og samræður milli kennara



5.7. Virk samvinna um skólaþróun og umbætur

Virk samvinna um skólaþróun og umbætur er metin með því að spyrja kennara sex spurninga um samskipti starfsfólks um aukna þekkingu, mikilvægi skólaþróunar, frumkvæði að endurmenntun, lausnir á mismunandi þörfum nemenda, úrbætur á náminu og tækifæri til að miðla reynslu. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem virkari samvinna um skólaþróun og umbætur. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

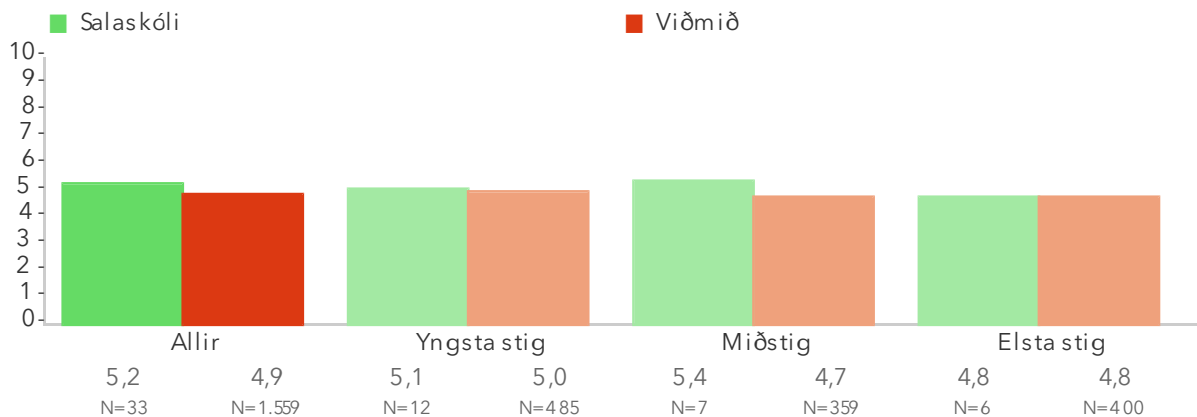
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320 nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

5.7. Virk samvinna um skólaþróun og umbætur – Fjöldi kennara eftir aldursstigum*



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

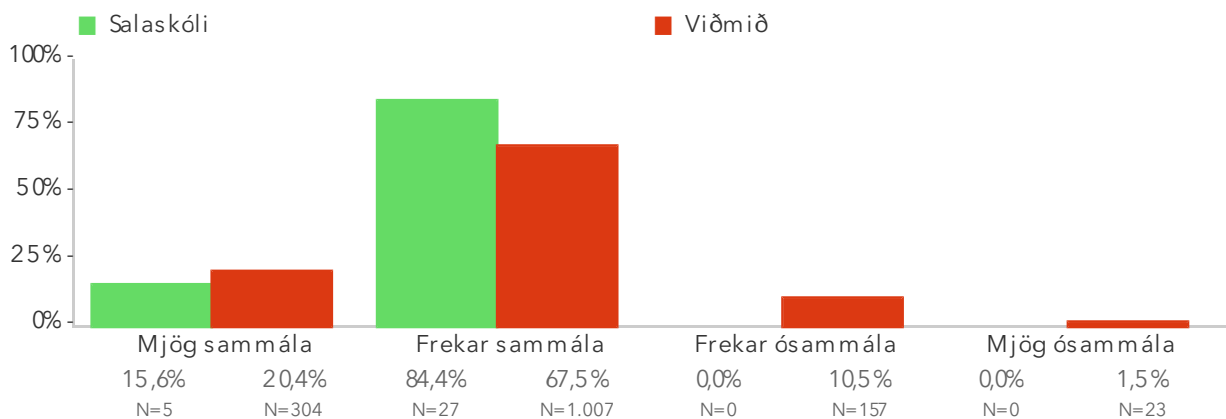
Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

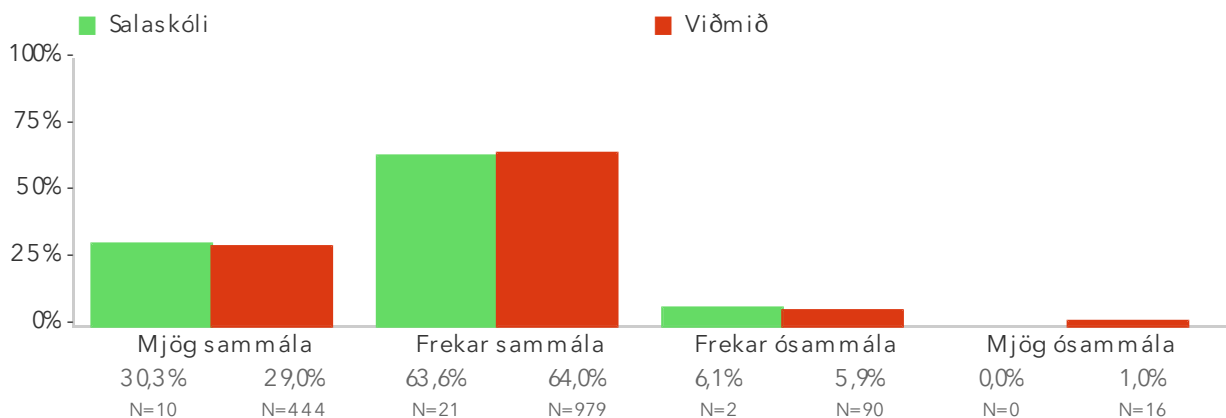
Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum?

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

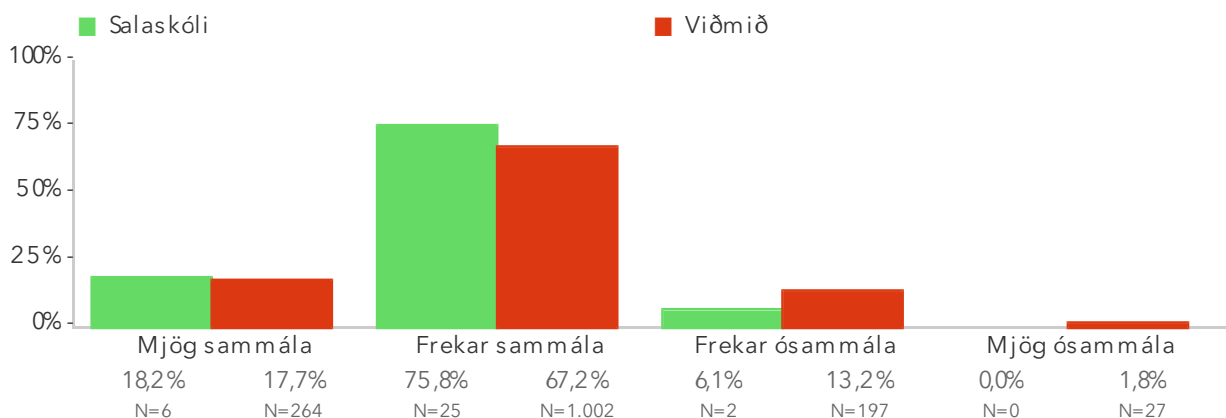
5.7.1. Starfsfólk vinnur saman að því að auka færni og úrræði og bæta nýrri þekkingu við starfsitt



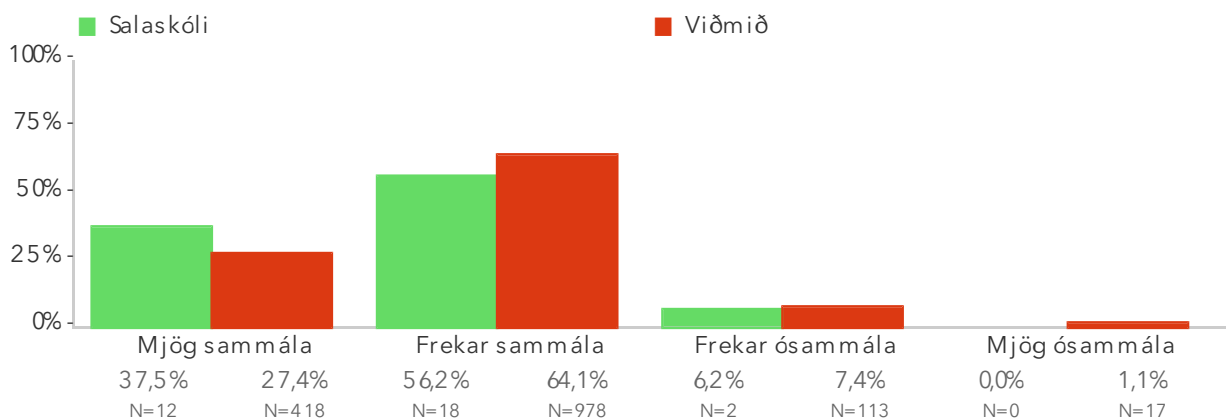
5.7.2. Starfsfólk eru meðvitaðir um mikilvægi skólaþróunar



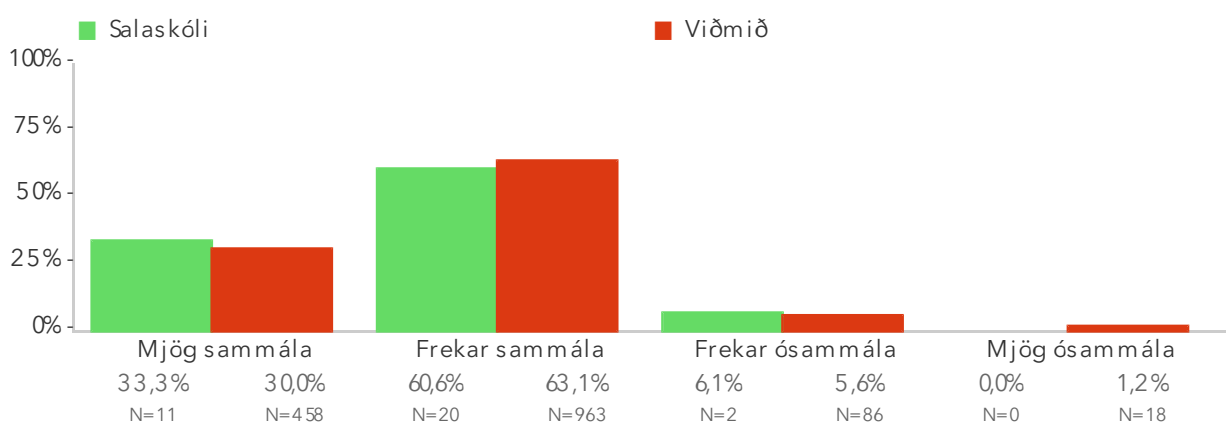
5.7.3. Starfsfólk leggja sitt af mörkum til skólaþróunar (þeir eru virkir í samstarfi, sýna frumkvæði til endurmenntunar og sýna forystu)



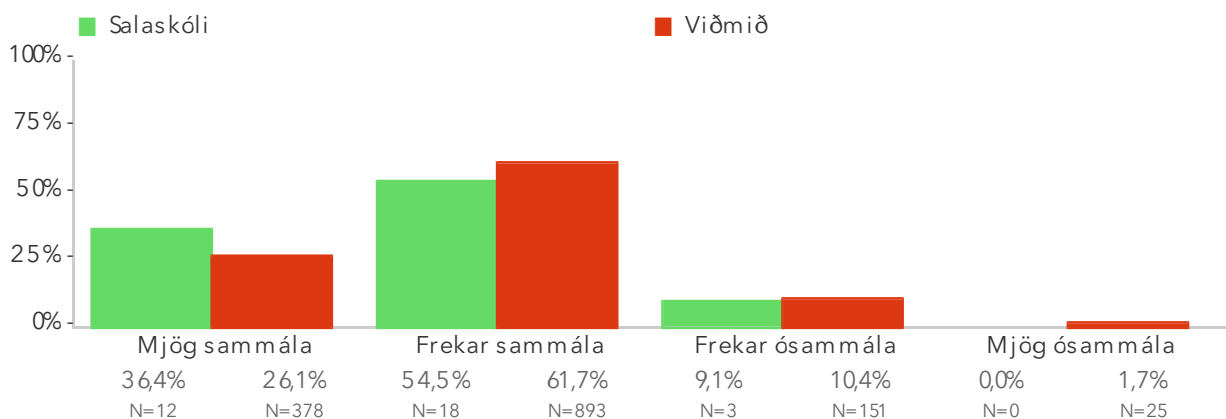
5.7.4. Starfsfólk skipuleggur og vinnur saman að því að leita lausna í því að mæta mismunandi þörfum nemenda



5.7.5. Kennarar deila óformlega með sér hugmyndum og tillögum til að bæta nám nemenda



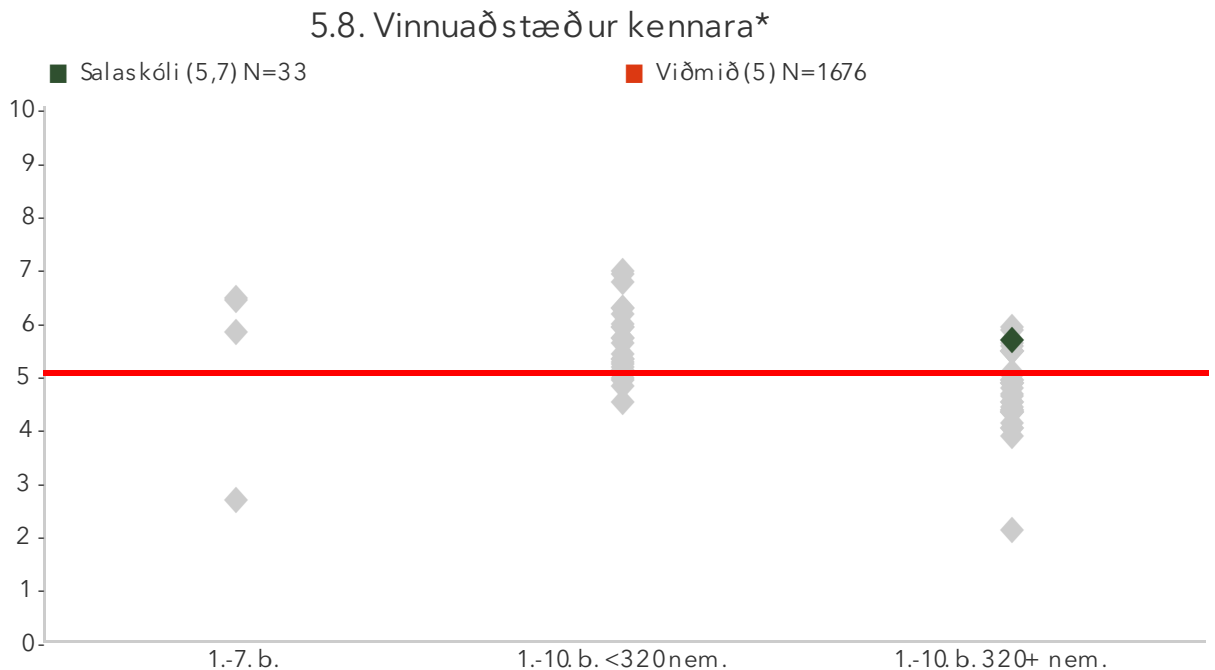
5.7.6. Einstakir starfsmenn og teymi fá tækifæri til að miðla þekkingu og reynslu innan skólans



5.8. Vinnuaðstæður kennara

Vinnuaðstæður eru metnar með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðstöðuna og aðgengi að búnaði og kennsluefni. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betri vinnuaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

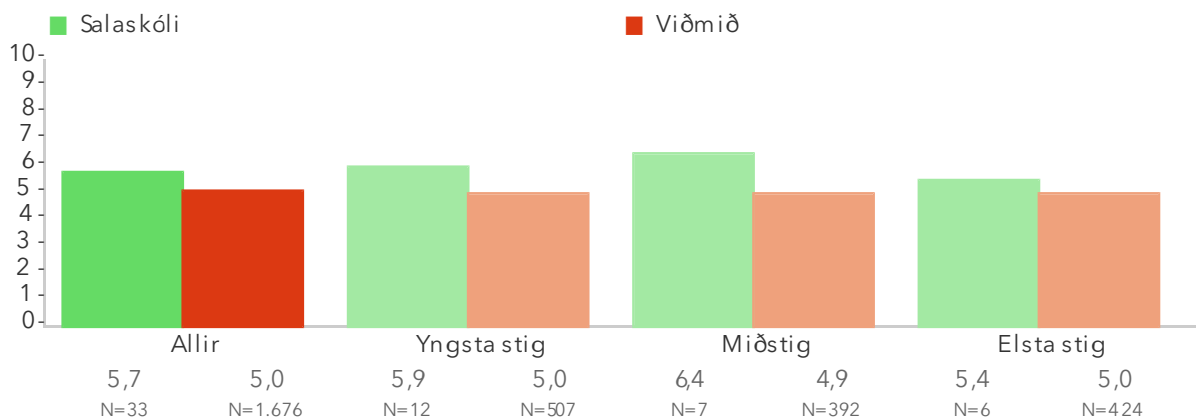
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

5.8. Vinnuaðstæður kennara – Fjöldi kennara eftir aldurstigum*



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

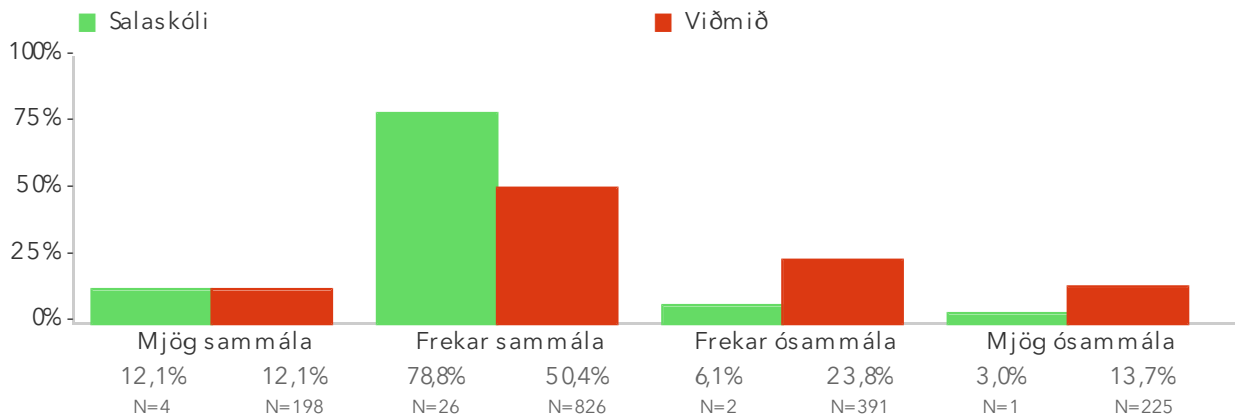
Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

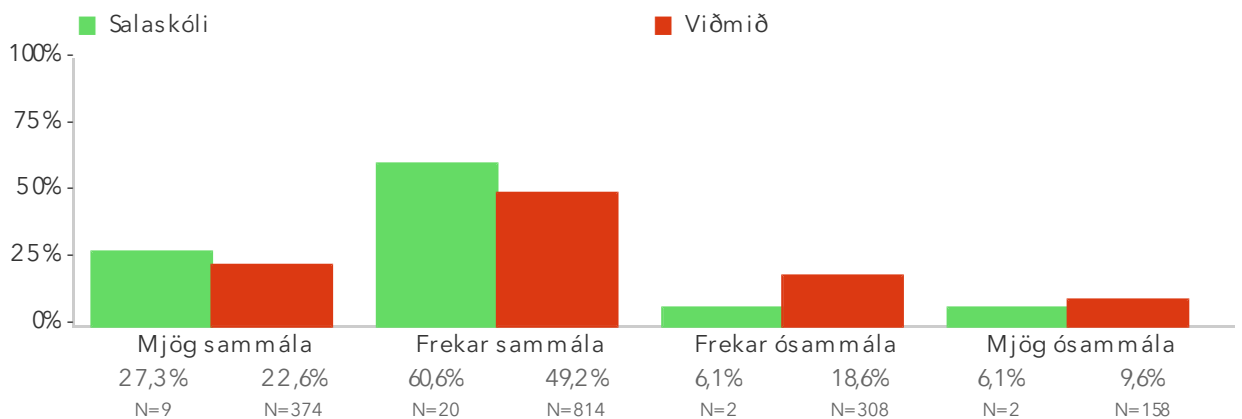
Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum?

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

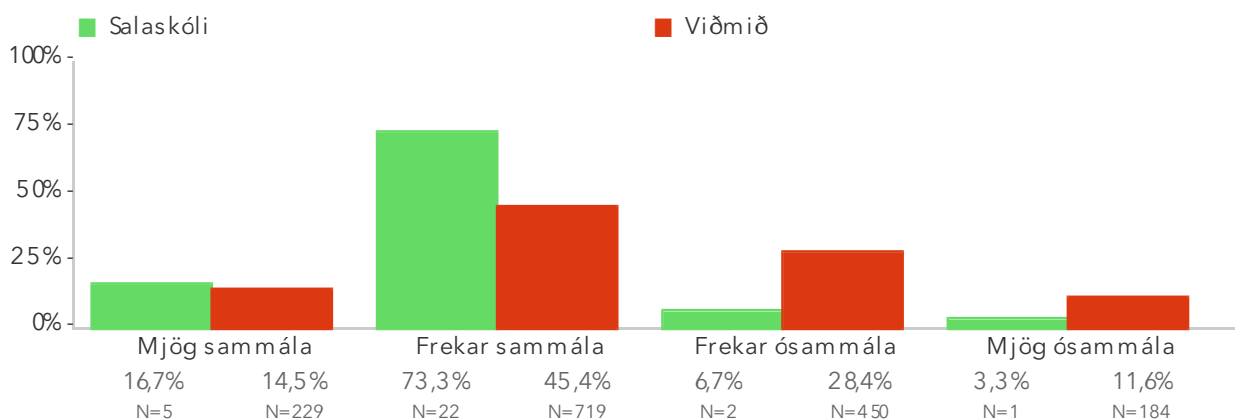
5.8.1. Viðeigandi búnaður og kennslufni er aðgengilegt fyrir starfsfólk*



5.8.2. Aðstaðan í skólanum er hrein og aðlaðandi



5.8.3. Vinnuaðstaðan í skólanum auðveldar starfsfólki samvinnu*

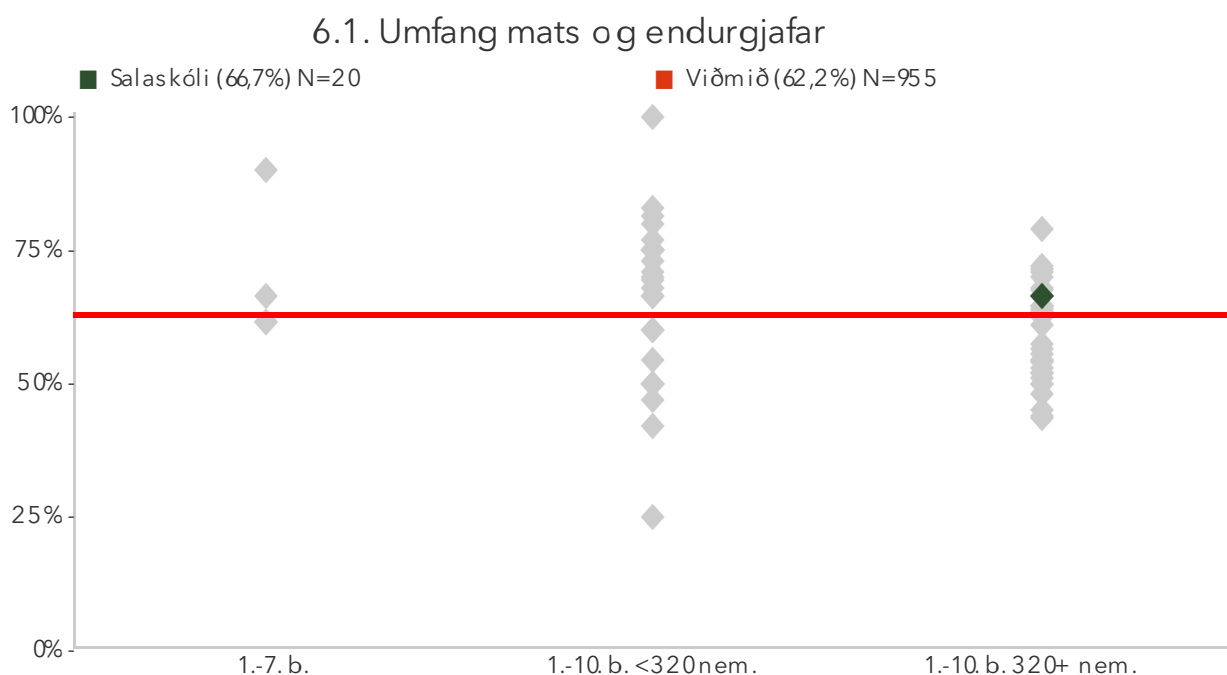


6. Kennarar - Mat og endurgjöf

6.1. Umfang mats og endurgjafar

Birt er hlutfall kennara sem fá mat og endurgjöf árlega eða oft, frá skólastjórnendum, frá öðrum kennurum eða frá utanaðkomandi aðilum. Kennarar sem fá mat og endurgjöf árlega eða oft frá fleiri en einum af þessum aðilum eru aðeins taldir einu sinni. Með mati er átt við það þegar störf kennara eru skoðuð af skólastjórnendum, utanaðkomandi aðila eða samstarfskennurum. Með endurgjöf er átt við það þegar kennari fær upplýsingar um niðurstöður slíkrar skoðunar á störfum hans/hennar (hversu formleg eða óformleg sem sú skoðun hefur verið), oft í þeim tilgangi að vekja athygli á góðri frammistöðu eða benda á þætti sem hægt væri að bæta.

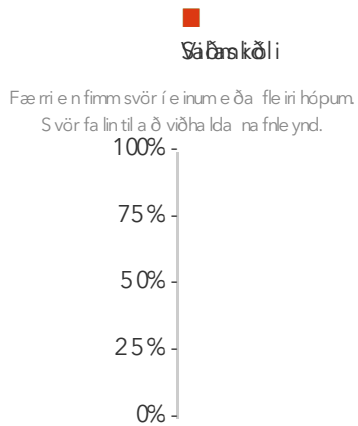
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

6.1.
Umfang
mats
og
endurgjafar
–
Fjöldi
kennara
eftir
aldurstigum



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

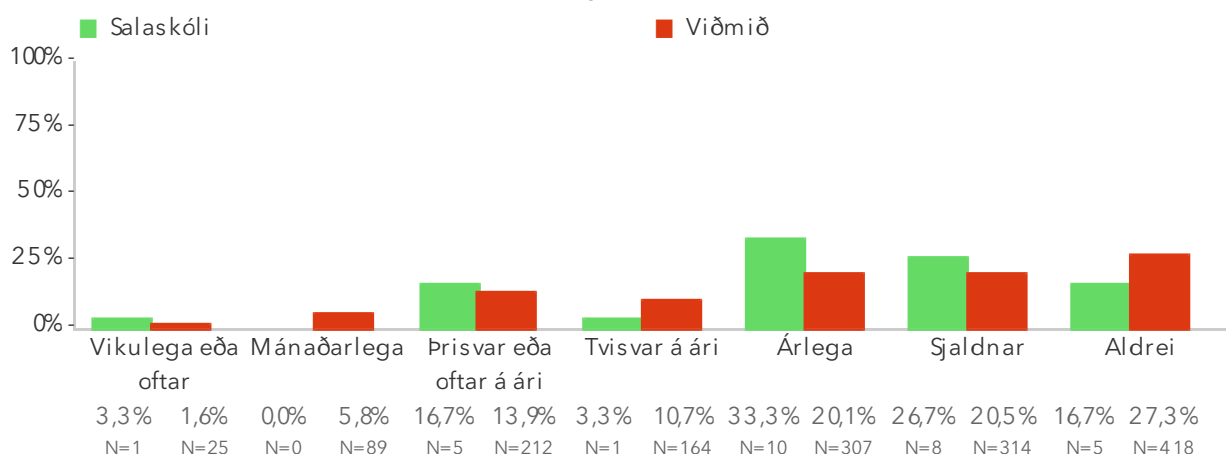
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft hefurðu fengið mat og/eða endurgjöf varðandi starf þitt sem kennari í þessum skóla frá eftirfarandi aðilum?

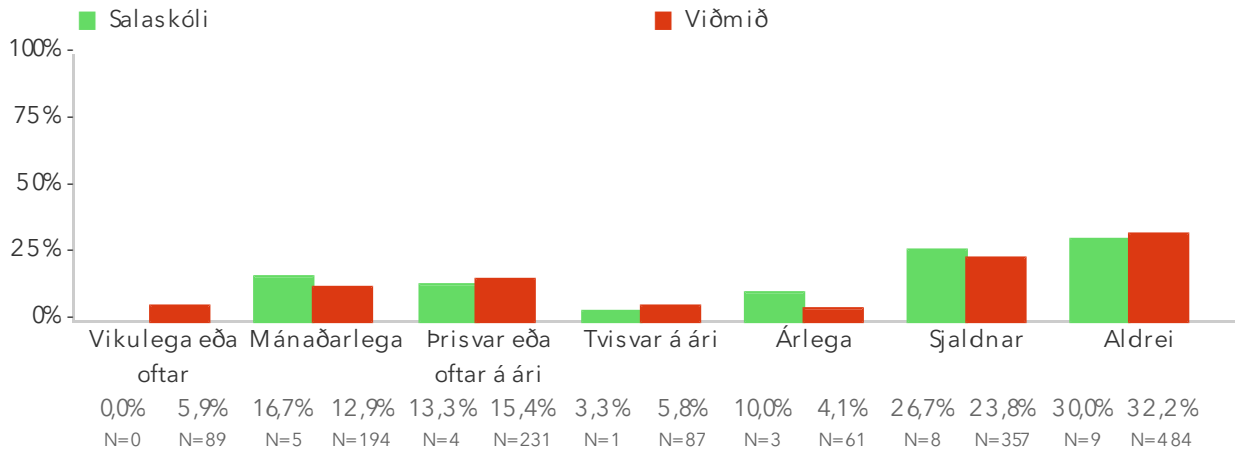
Með mati er átt við það þegar störf kennara eru skoðuð af skólastjórnendum, utanaðkomandi aðila eða samstarfskennurum. Með endurgjöf er átt við það þegar kennari fær upplýsingar um niðurstöður slíkrar skoðunar á störfum hans/hennar (hversu formleg eða óformleg sem sú skoðun hefur verið), oft í þeim tilgangi að vekja athygli á góðri frammistöðu eða benda á þætti sem hægt væri að bæta.

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svoruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

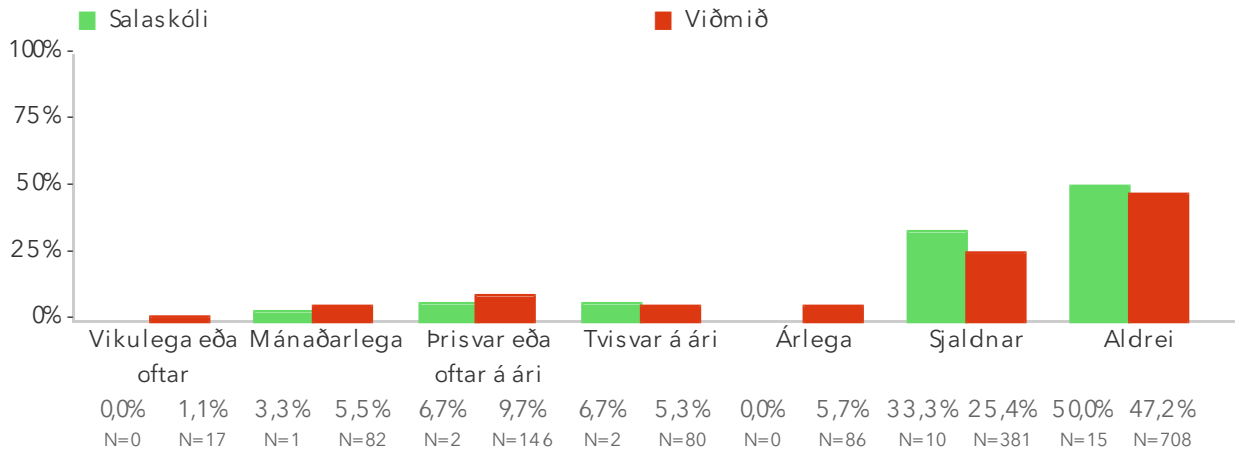
6.1.1. Skólastjórnendum



6.1.2. Öðrum kennurum



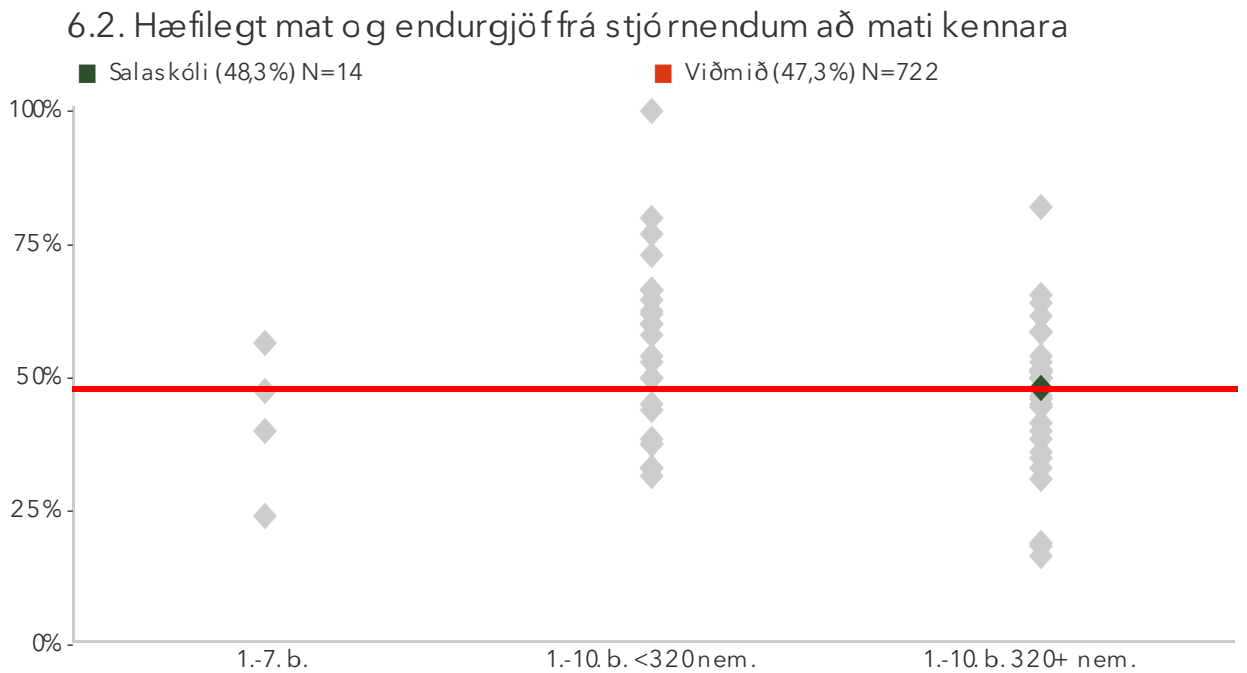
6.1.3. Utanaðko mandí aðilum



6.2. Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara

Kennarar eru spurðir hvort mat og endurgjöf stjórnenda í daglegu starfi sé hæfilegt, of mikið eða of lítið. Birt er hlutfall kennara sem telja mat og endurgjöf stjórnenda hæfilega.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matspátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

6.2.
 Hæfilegt
 mat
 og
 endurgjöf
 frá
 stjórnendum
 að
 mati
 kennara
 –
 Fjöldi
 kennara
 eftir
 aldurstigum

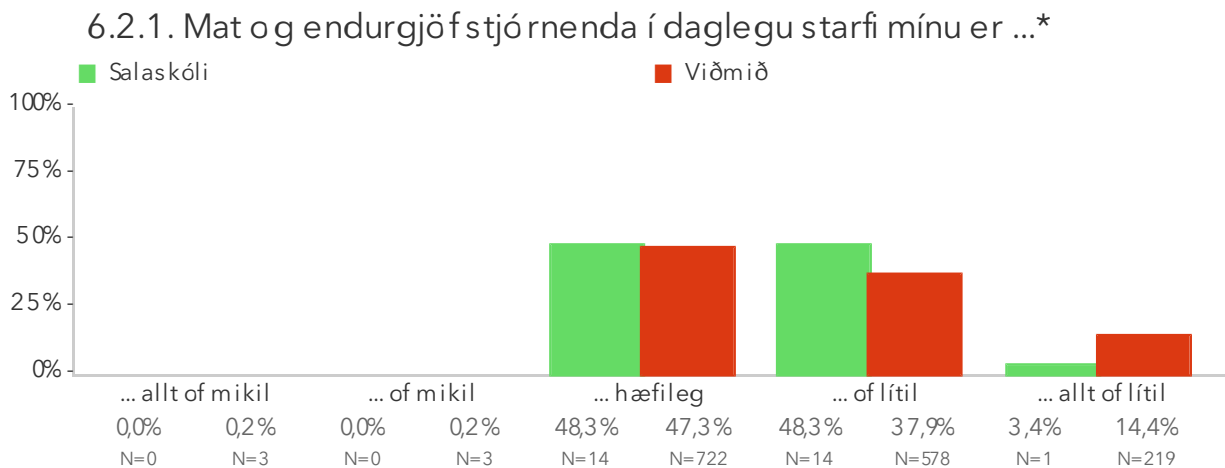


Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

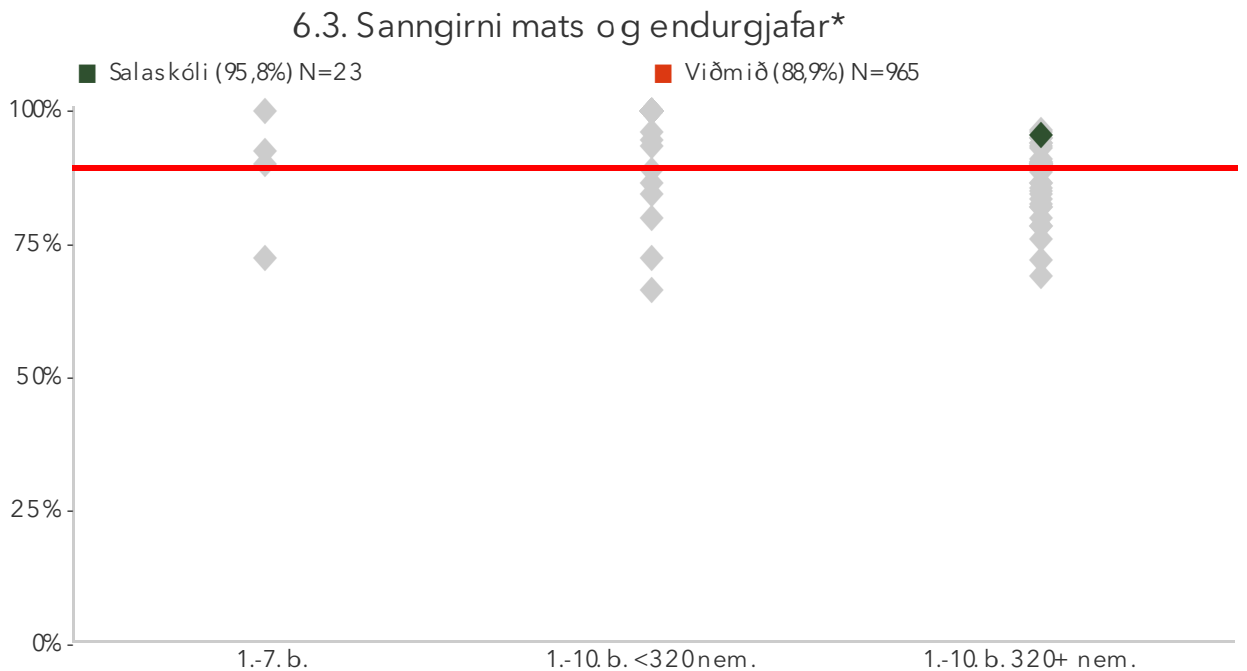
Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.



6.3. Sanngirni mats og endurgjafar

Birt er hlutfall kennara sem eru sammála (eða mjög sammála) því að mat/endurgjöf við skólann hafi verið sanngjarnt. Með mati er átt við það þegar störf kennara eru skoðuð af skólastjórnendum, utanaðkomandi aðila eða samstarfskennurum. Með endurgjöf er átt við það þegar kennari fær upplýsingar um niðurstöður slíkrar skoðunar á störfum hans/hennar (hversu formleg eða óformleg sem sú skoðun hefur verið), oft í þeim tilgangi að vekja athygli á góðri frammistöðu eða benda á þætti sem hægt væri að bæta.

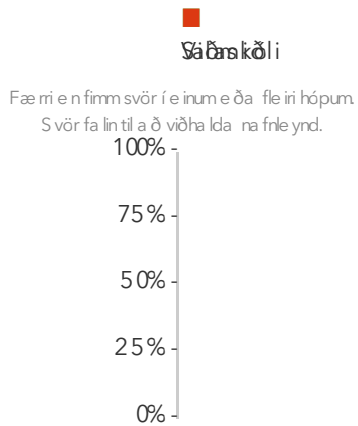
Ítarlegar niðurstöður eru í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprofi miðað við 90% öryggismörk.

6.3.
Sanngirni
mats
og
endurgjafar
–
Fjöldi
kennara
eftir
aldurstigum



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

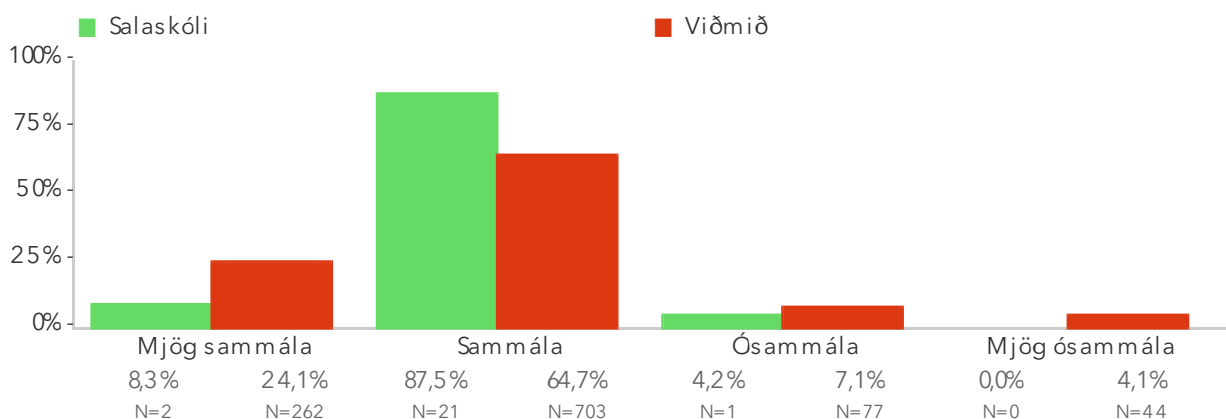
Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

Með hliðsjón af matinu og/eða endurgjöfinni sem þú hefur fengið í þessum skóla, hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

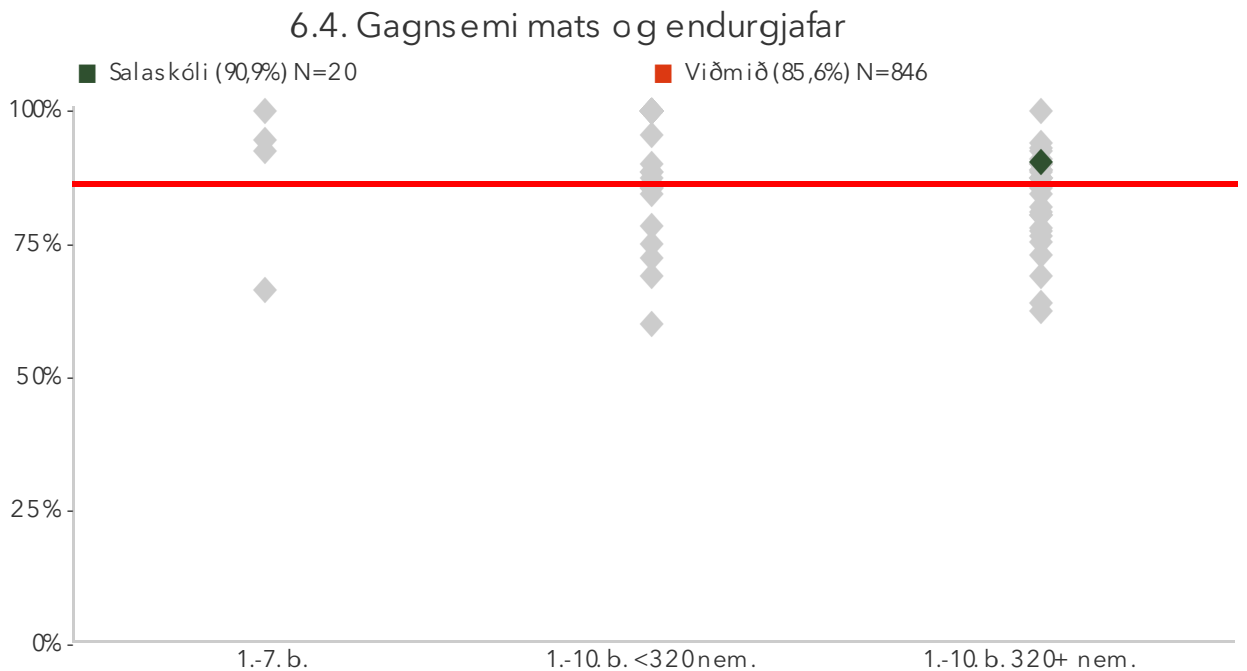
6.3.1. Matið og/eða endurgjöfin um starf mitt í þessum skóla hefur verið sanngjarnt



6.4. Gagnsemi mats og endurgjafar

Birt er hlutfall kennara sem eru sammála (eða mjög sammála) því að mat/endurgjöf við skólann hafi gagnast til að bæta starfið. Með mati er átt við það þegar störf kennara eru skoðuð af skólastjórnendum, utanaðkomandi aðila eða samstarfskennurum. Með endurgjöf er átt við það þegar kennari fær upplýsingar um niðurstöður slíkrar skoðunar á störfum hans/hennar (hversu formleg eða óformleg sem sú skoðun hefur verið), oft í þeim tilgangi að vekja athygli á góðri frammistöðu eða benda á þætti sem hægt væri að bæta.

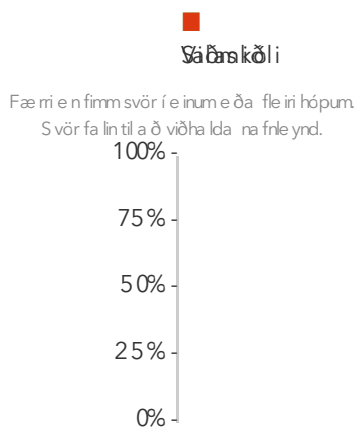
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprofi miðað við 90% öryggismörk.

6.4. Gagnsemi mats og endurgjafar – Fjöldi kennara eftir aldurstigum



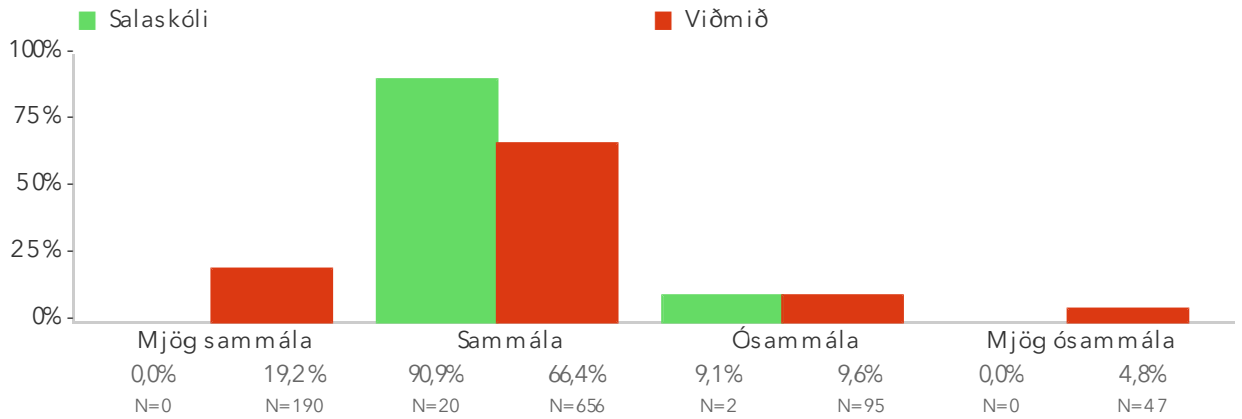
Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

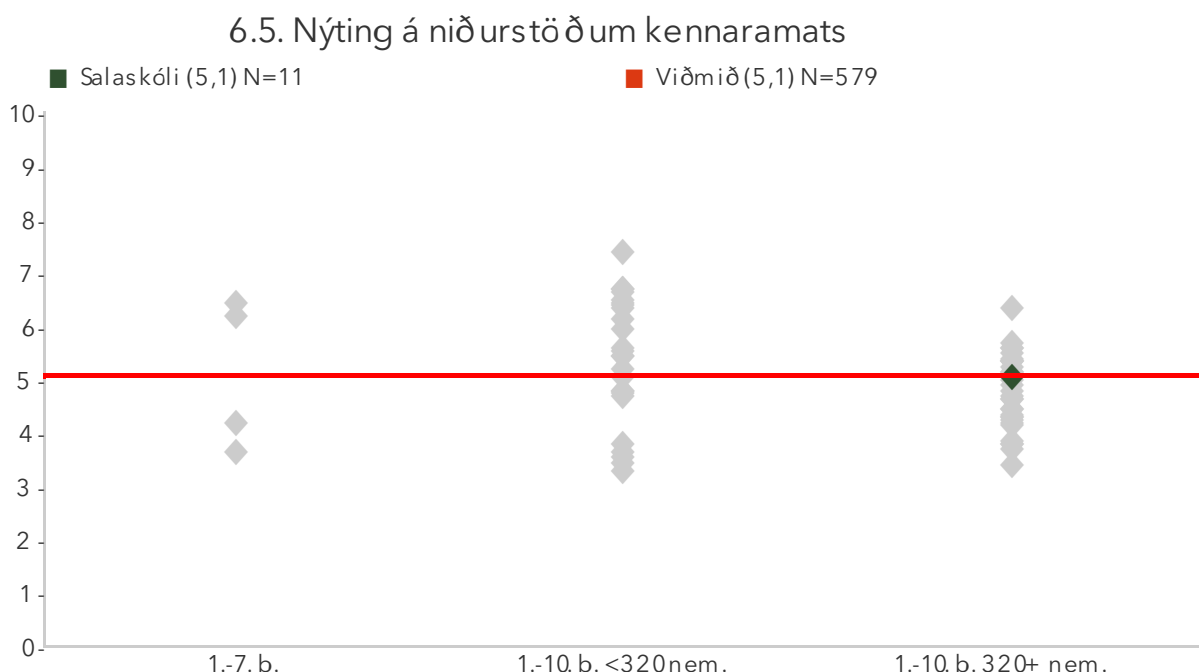
6.4.1. Matið og/eða endurgjöfin hafa gagnast til að bæta starf mitt í þessum skóla*



6.5. Nýting á niðurstöðum kennaramats

Kennarar sem fá mat/endurgjöf árlega eða oft frá skólastjóra eða öðrum kennurum voru spurðir fimm spurninga um hvernig bugðist er við niðurstöðum mats og slakri frammistöðu. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem virkara eftirlit með frammistöðu kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

6.5.

Nýting

á

niðurstöðum

kennaramats

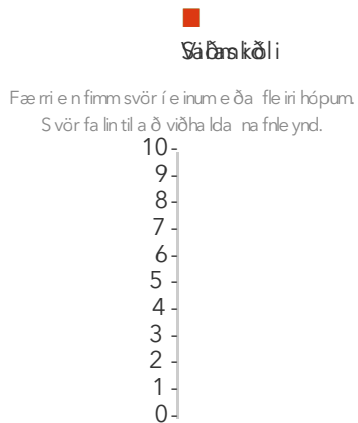
–

Fjöldi

kennara

eftir

aldurstigum



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

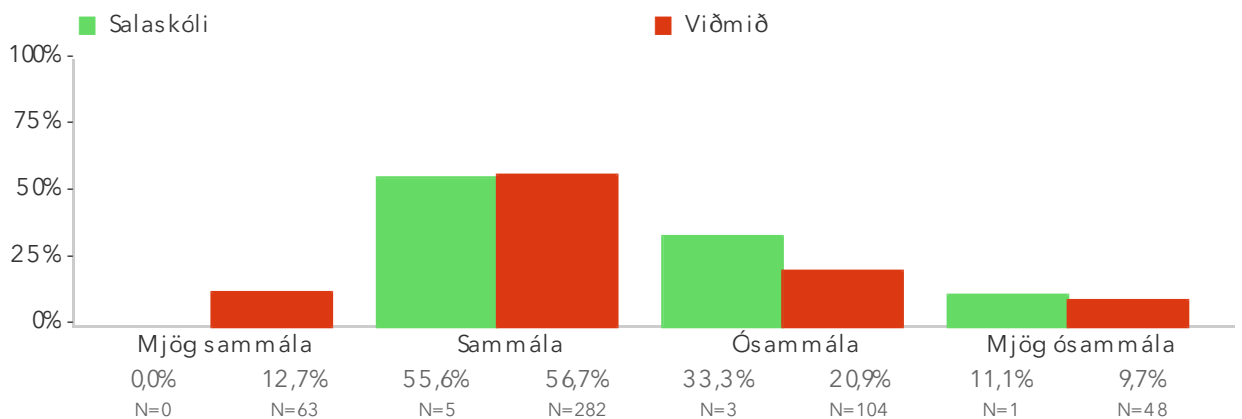
Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

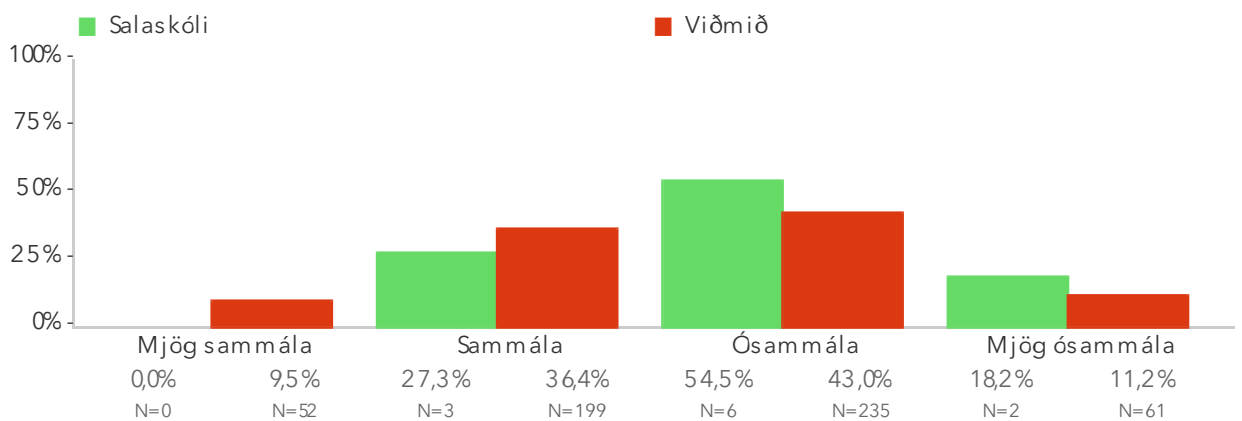
Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

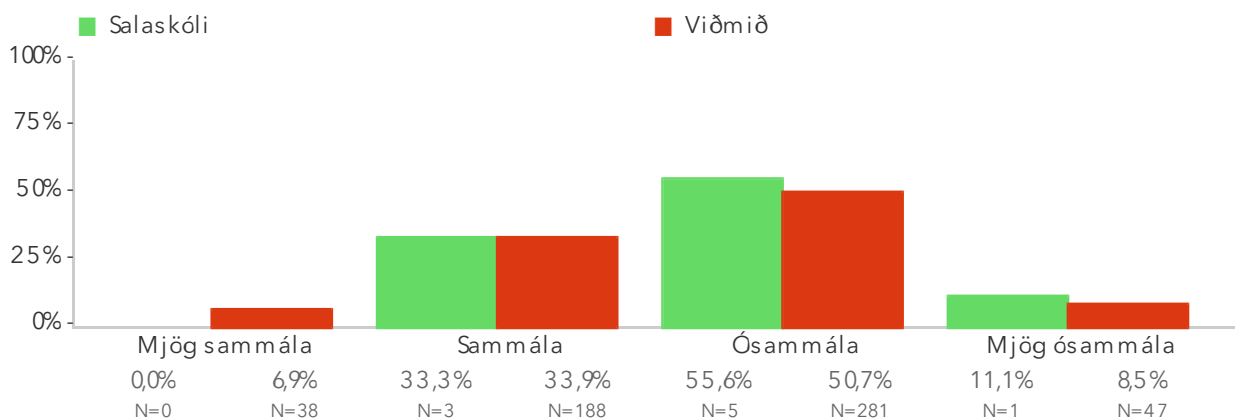
6.5.1. Í þessum skóla er mat skólastjórnenda á því hvort kennarar standa sig vel eða illa árangursríkt



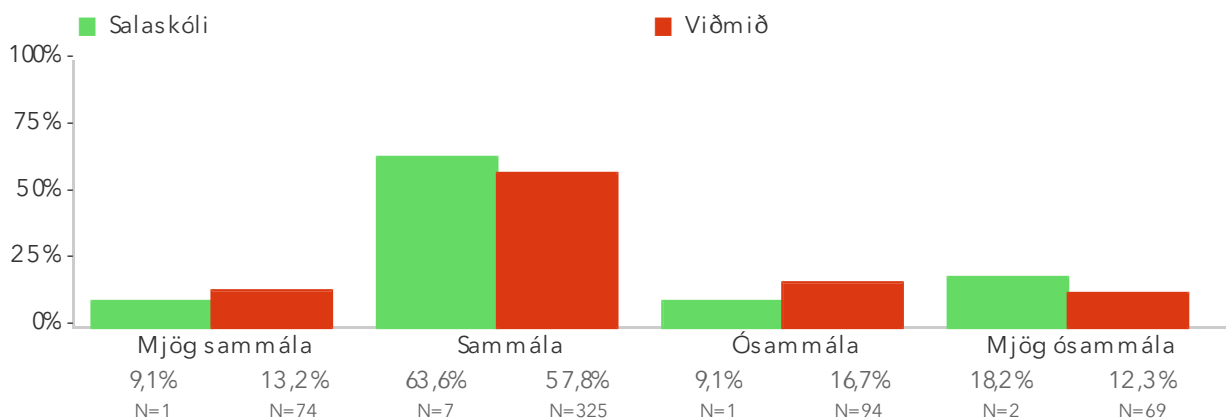
6.5.2. Í þessum skóla er mat á starfi kennara aðallega til að uppfylla ytri kröfur og skyldur



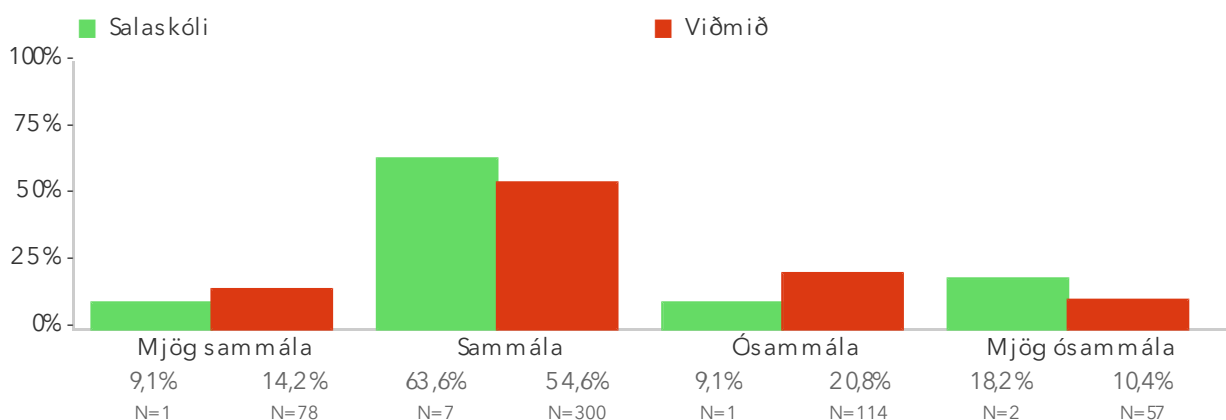
6.5.3. Í þessum skóla hefur mat á starfi kennara lítil áhrif á það hvernig þeir kenna



6.5.4. Í þessum skóla yrði viðvarandi slök frammistaða kennara ekki látin viðgangast af öðrum í starfsmannahópnum



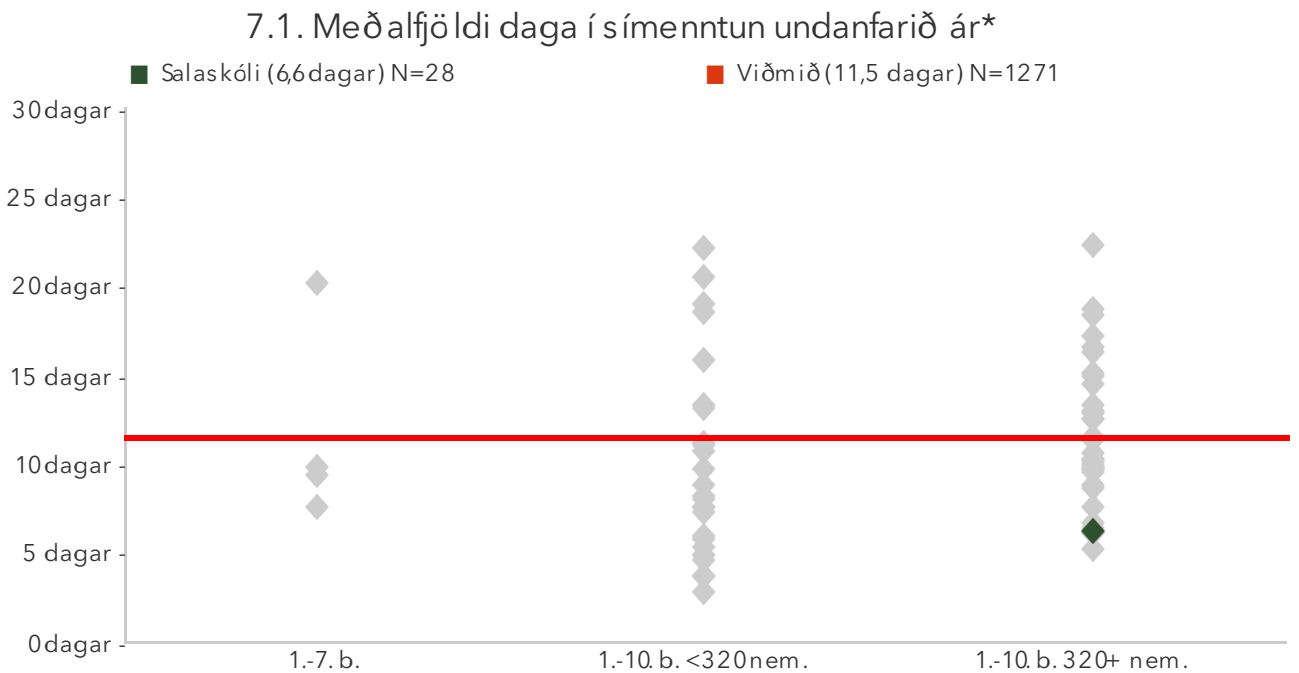
6.5.5. Í þessum skóla bregðast stjórnendur við viðvarandi slakri frammistöðu í starfi



7. Kennarar - Símenntun kennara

7.1. Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár

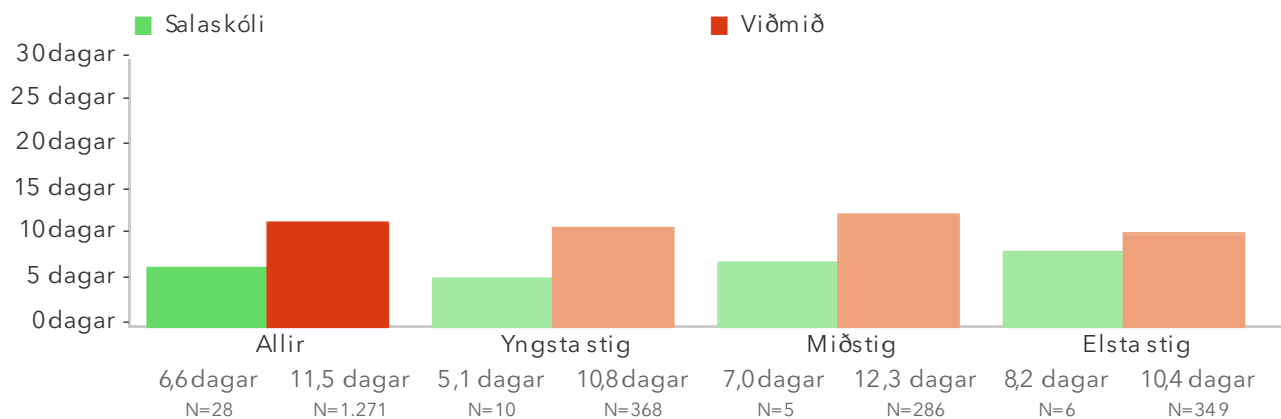
Kennarar voru spurðir hve marga daga þeir sóttu símenntun síðastliðna tólf mánuði. Birtur er meðalfjöldi daga á hvern kennara.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

7.1. Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár – Fjöldi kennara eftir aldursstigum*



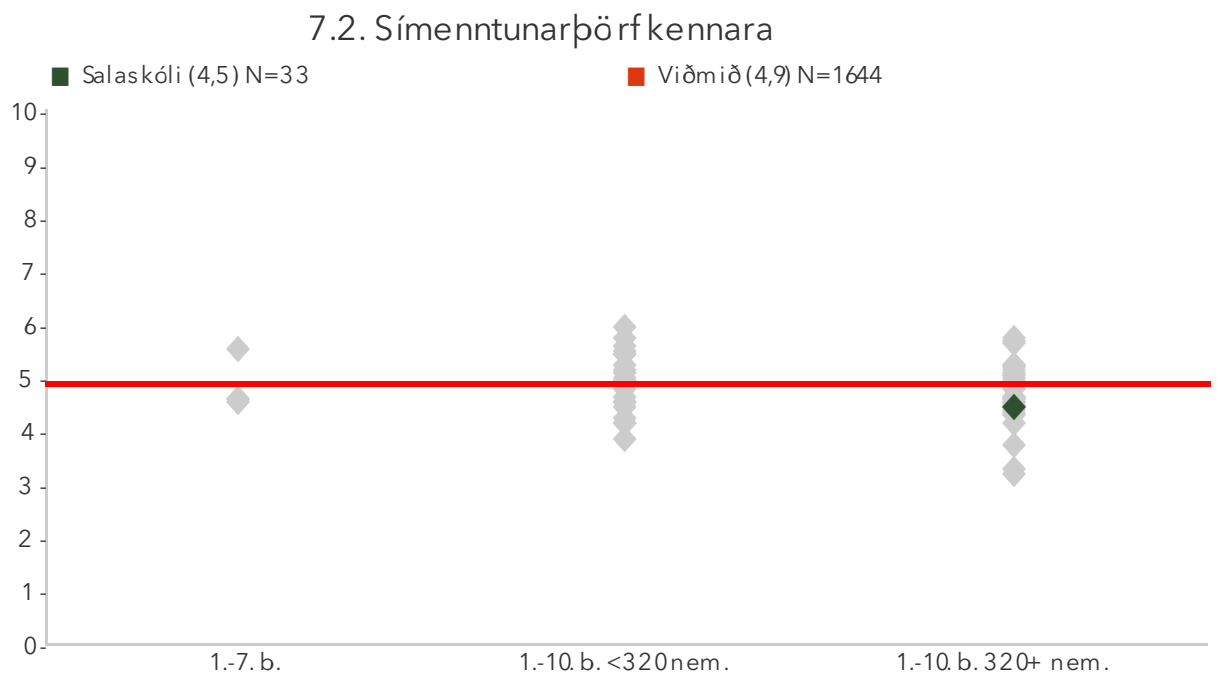
Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

7.2. Símenntunarpörf kennara

Símenntunarpörf kennara er metin með því að spyrja kennara um þörf þeirra fyrir aukna þekkingu og færni á ellefu sviðum: Aðalnámskrá, námsmat, skipulagningu kennslustunda, aðalnámsgrein þeirra, nýjungar í kennslufræði, upplýsinga- og samskiptatækni, nemendur með sérþarfir, hegðunar- og agamál, fjölmenningarumhverfi, ráðgjöf til nemenda og foreldrasamstarf. Niðurstöðum um hvert svið er lýst nánar í tenglinum Spurningar sem mynda matsþátt. Mælikvarðið á símenntunarpörf er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin símenntunarpörf kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

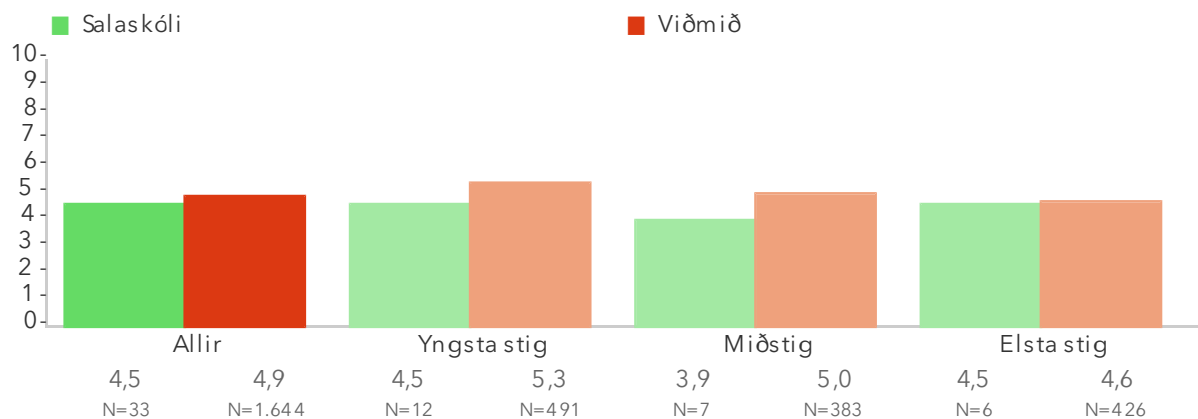
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320 nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

7.2. Símenntunarþörf kennara – Fjöldi kennara eftir aldursstigum*



Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldursstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

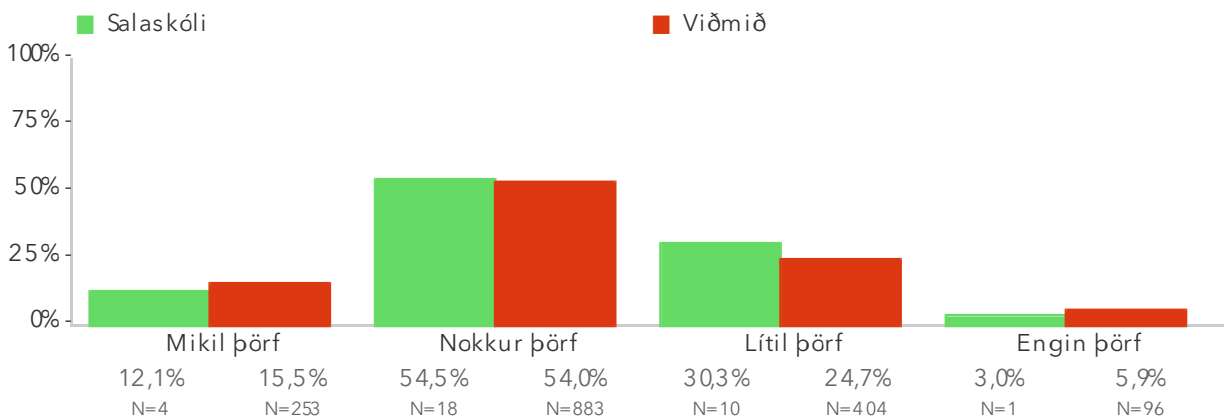
Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismun á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

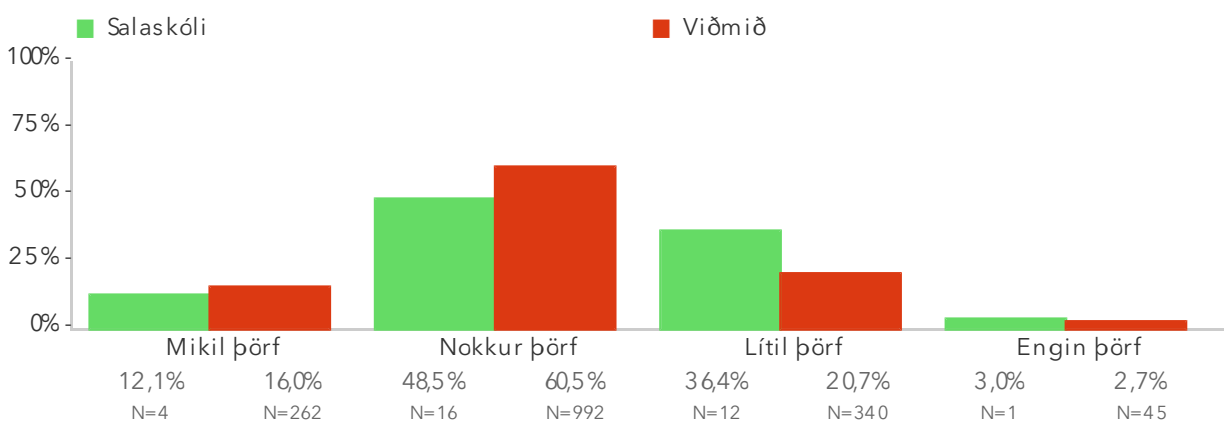
Ef þú hugsar um símenntun þína, hve mikla þörf hefur þú fyrir aukna þekkingu/færni á eftirfarandi sviðum?

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

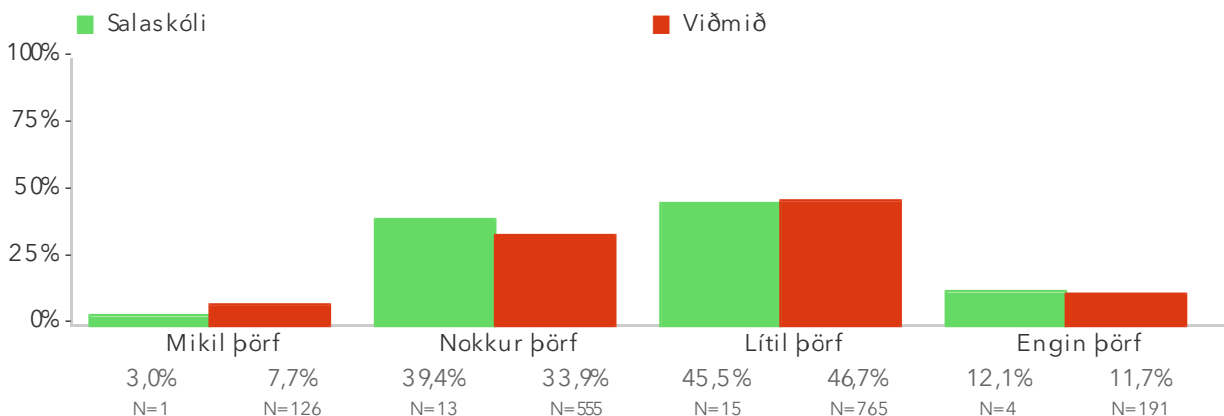
7.2.1. Inntak og markmið aðalnámskrár



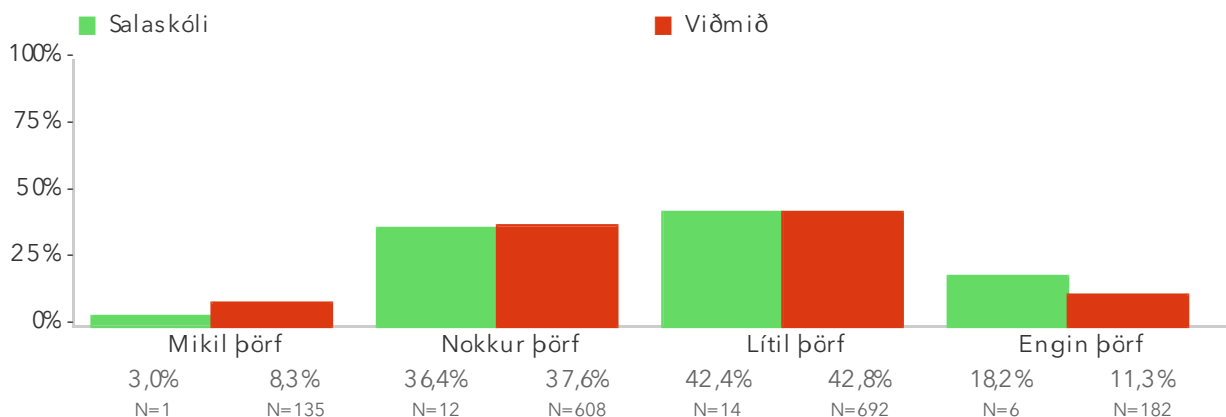
7.2.2. Námsmat



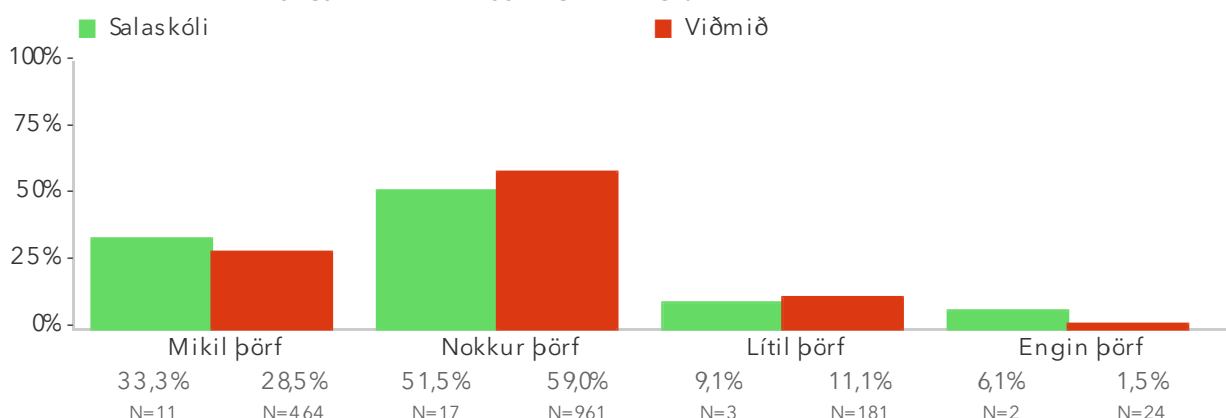
7.2.3. Skipulagning kennslustunda



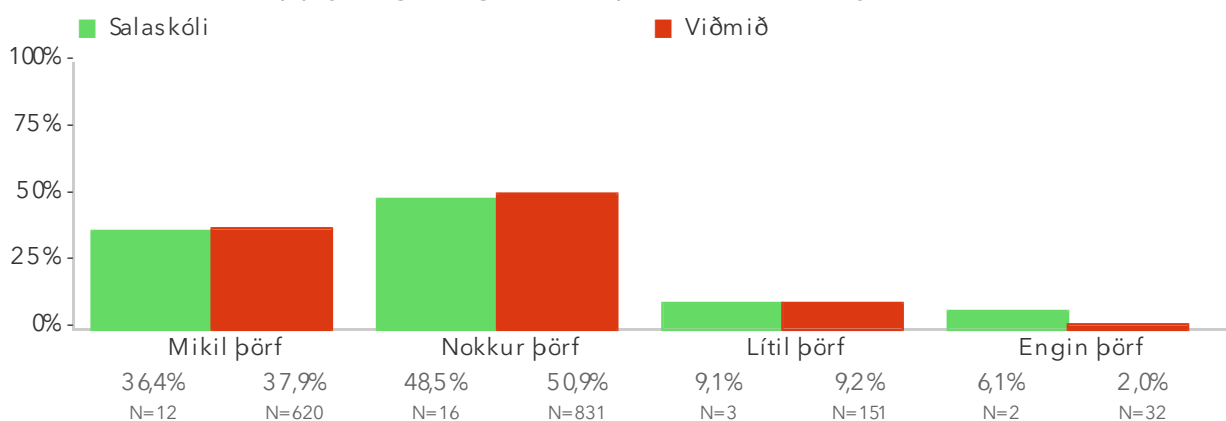
7.2.4. Kunnátta og skilningur á aðalkennslugrein(um) minni/mínum



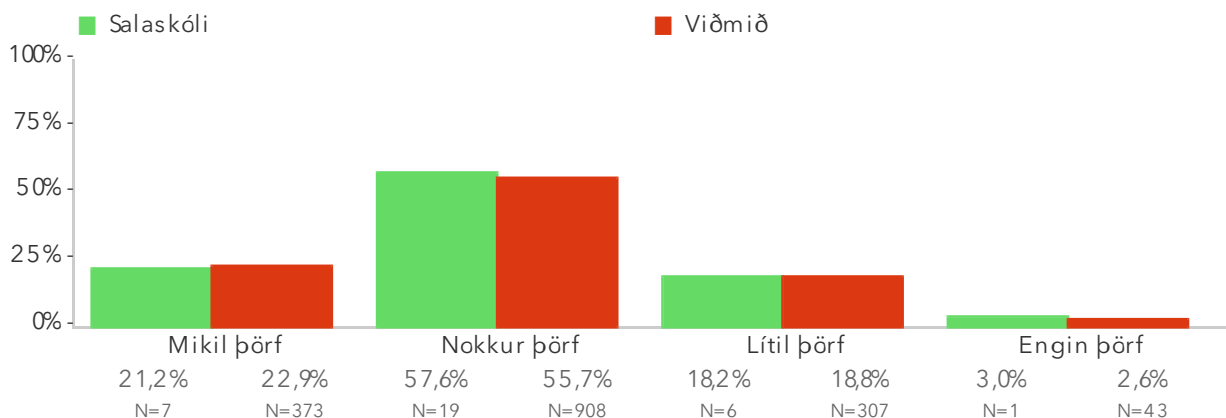
7.2.5. Að fylgjast með nýjungum og þróun í kennslufræði



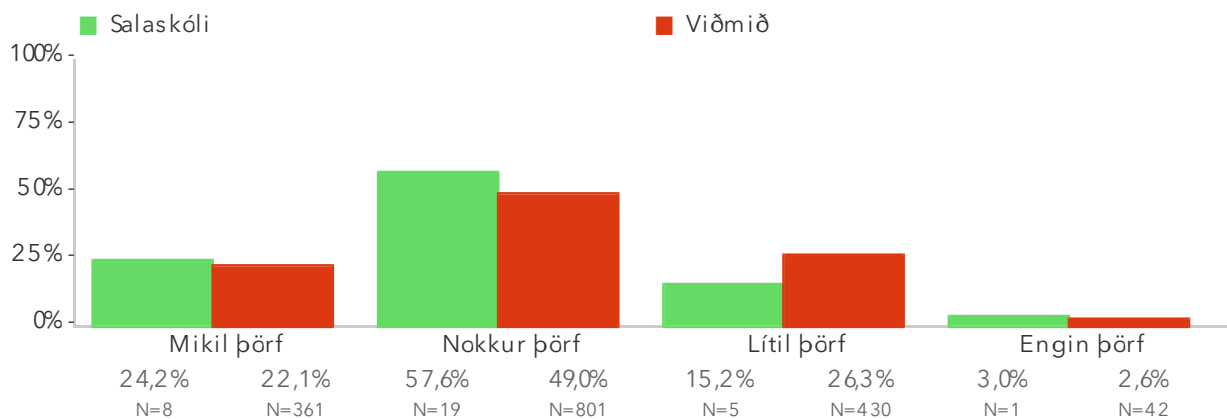
7.2.6. Færni í upplýsinga- og samskiptatækni sem nýtist til kennslu



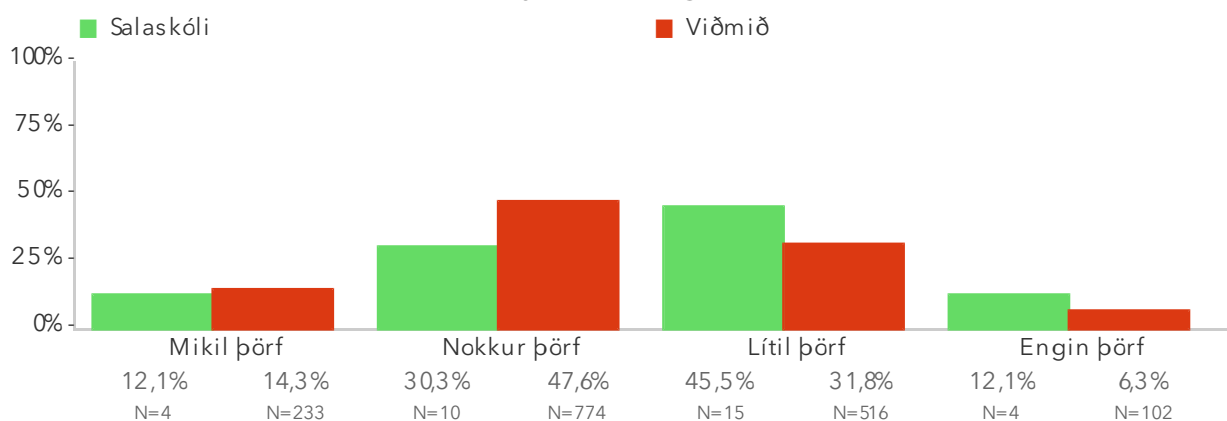
7.2.7. Kennsla nemenda með sérþarfir eða sérstakan stuðning



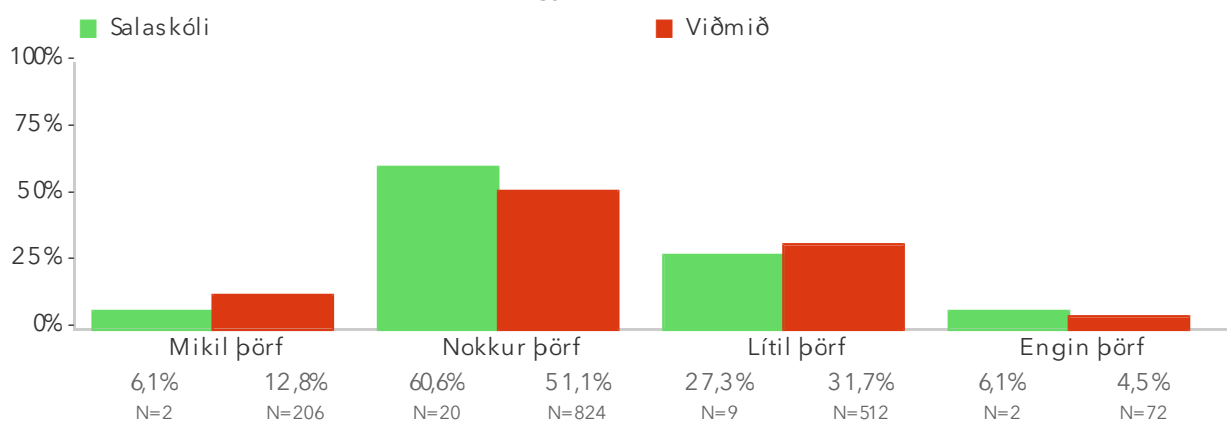
7.2.8. Hegðunar- og agamál



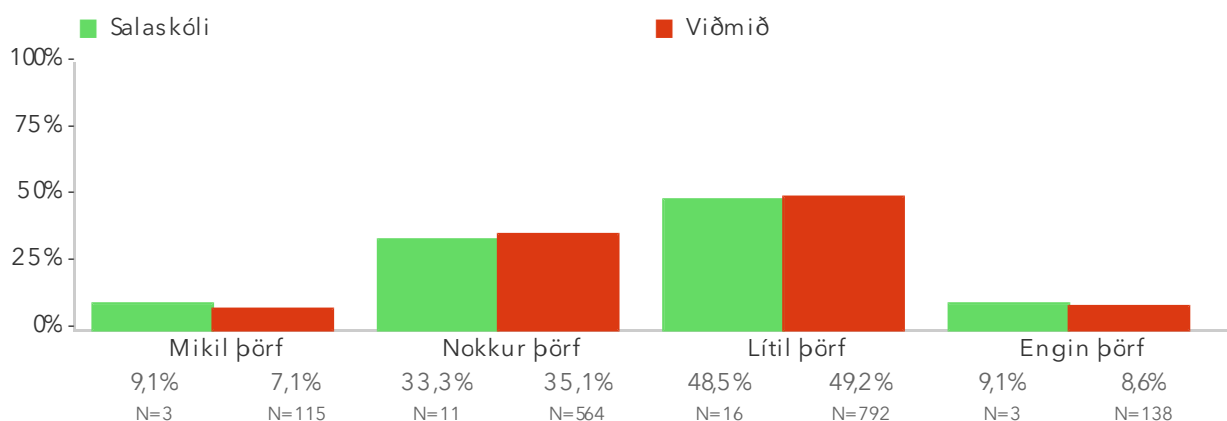
7.2.9. Kennsla í fjölmenningsumhverfi



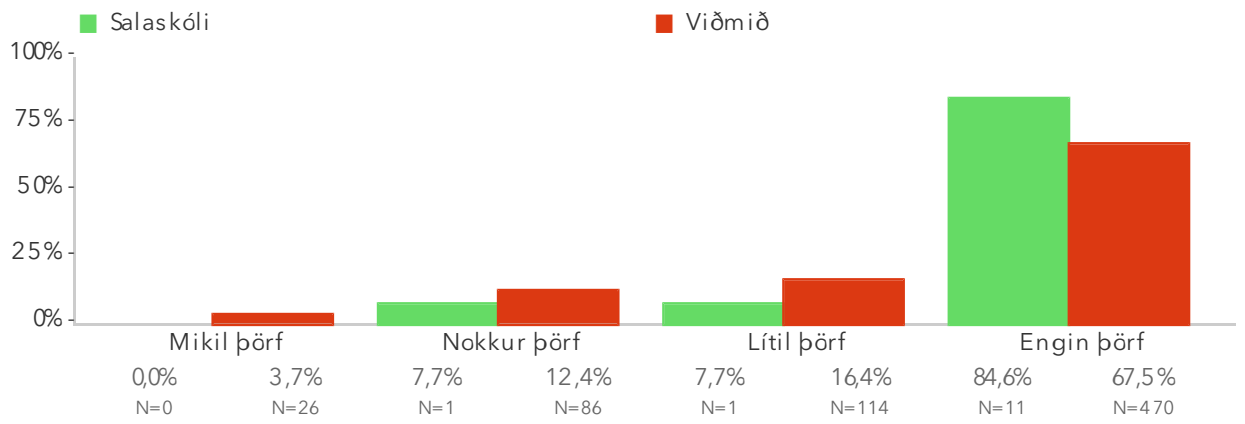
7.2.10. Ráðgjöf til nemenda



7.2.11. Samstarfvið foreldra



7.2.12. Annað



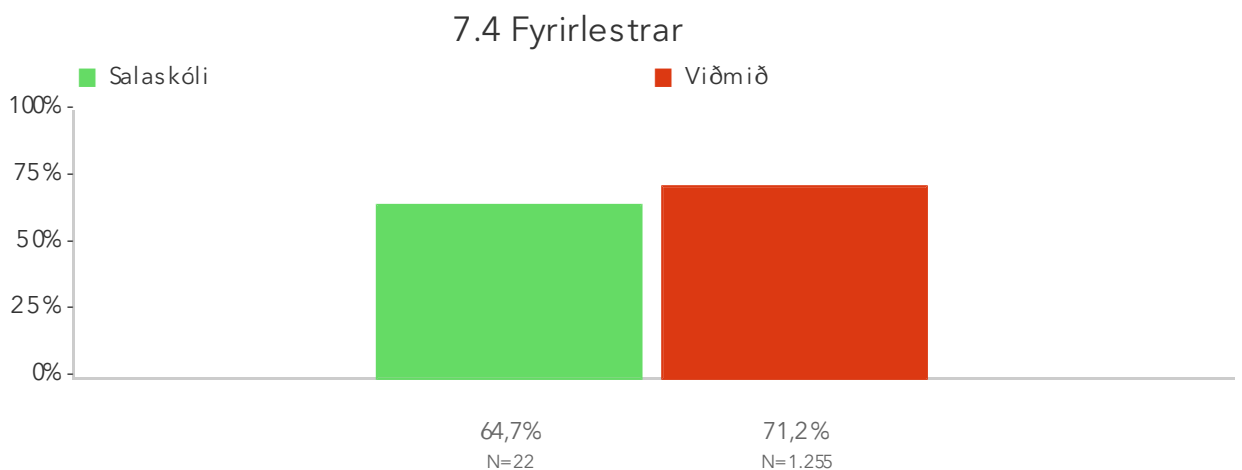
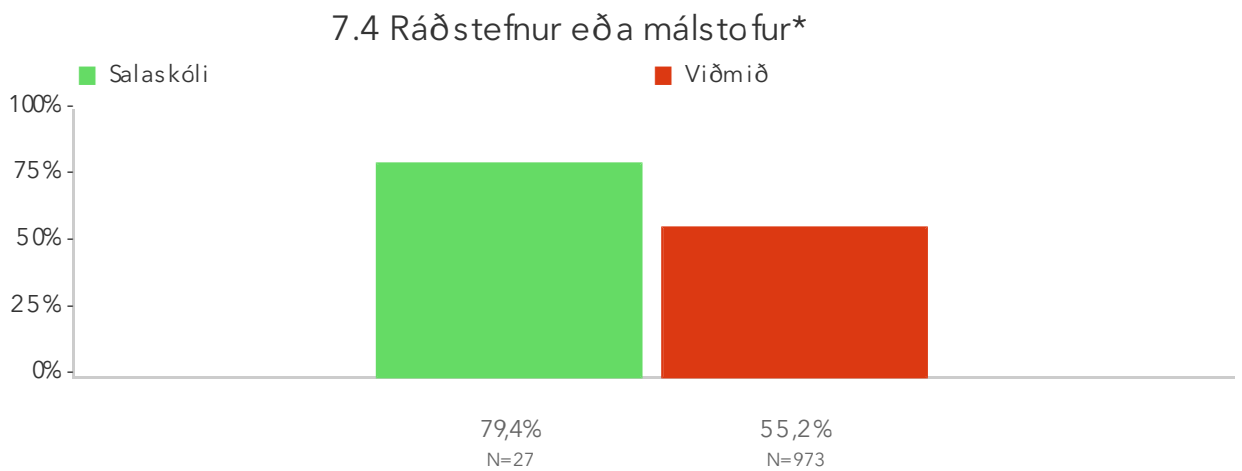
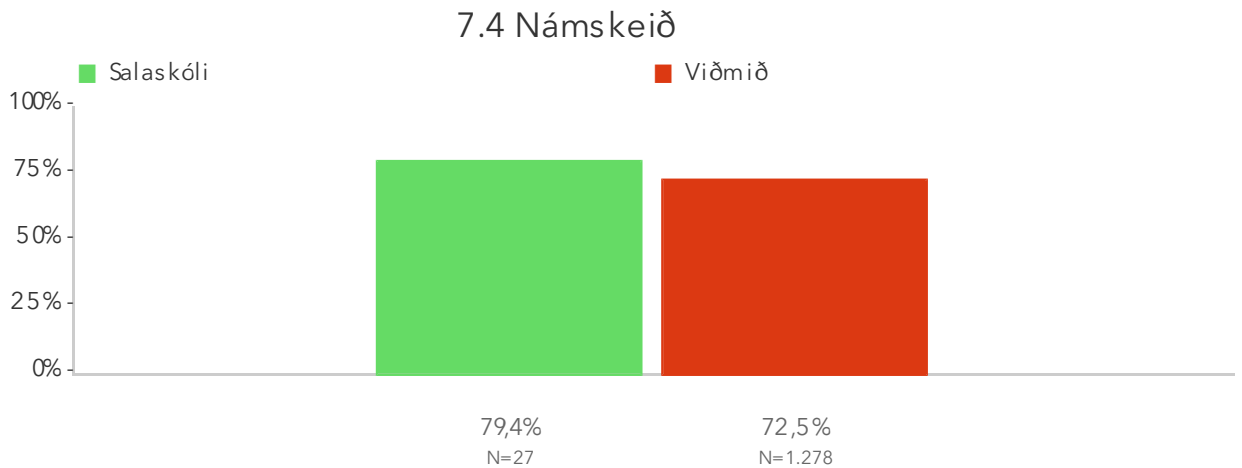
7.3. Símenntunarþörf kennara (annað)

Ef þú hugsar um símenntun þína, hve mikla þörf hefur þú fyrir þekkingu/færni á eftirfarandi sviðum? - Annað. Hér eru birtar nánari lýsingar starfsfólks á þeim sviðum.

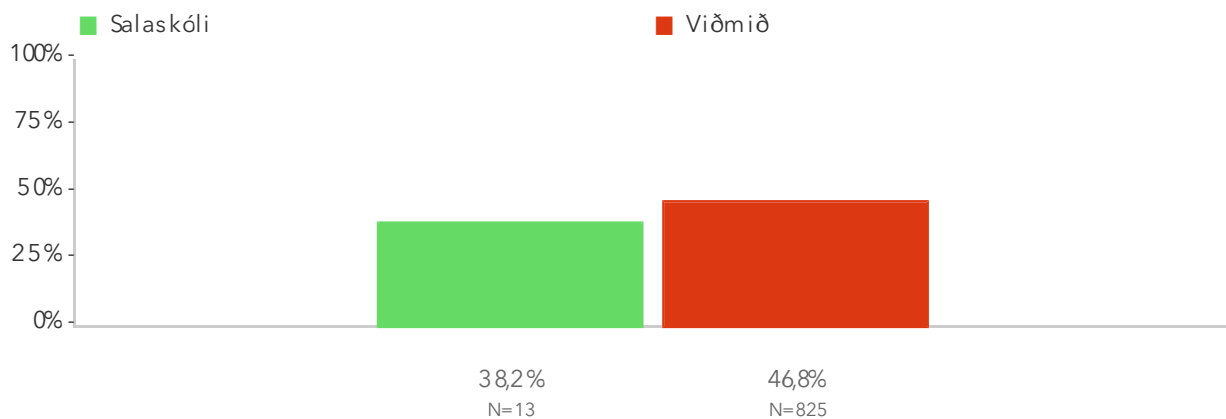
7.4. Form símenntunar sem óskað er eftir

Kennarar eru spurðir hvers konar símenntun þeir óska helst eftir aukningu á. Birt er hlutfall kennara eftir formi símenntunar.

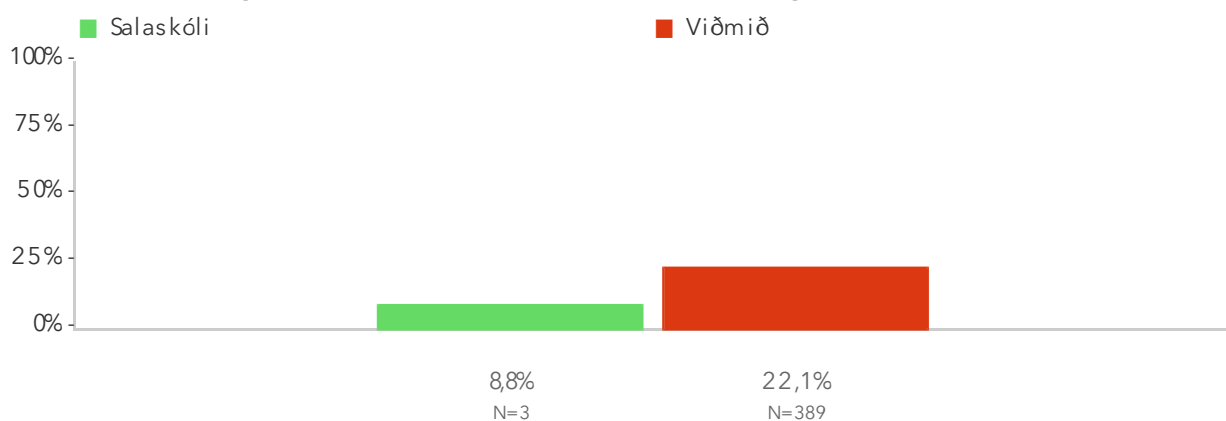
Í myndunum er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á milli hópa samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.



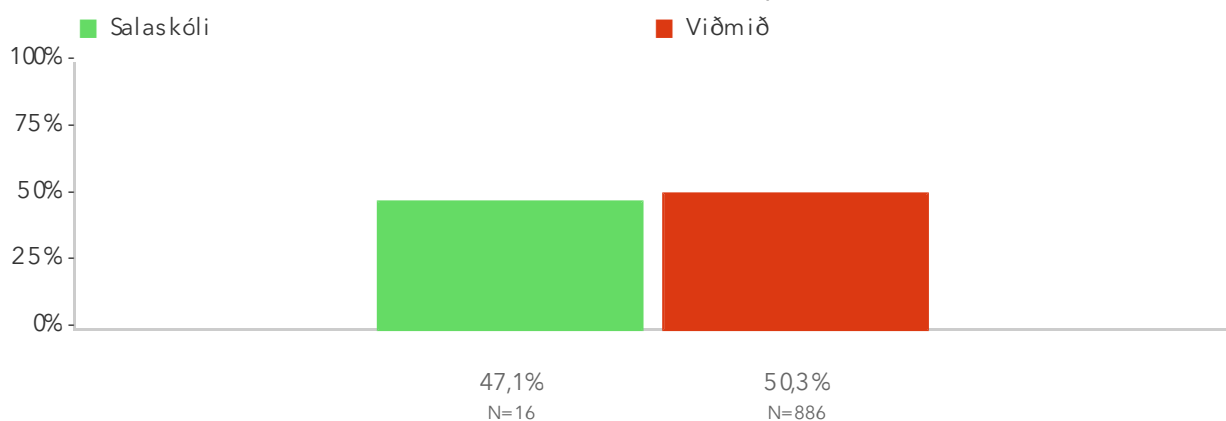
7.4 Efni á Internetinu (t.d. TED.com, fyrirlestrar.is o.s.frv.)



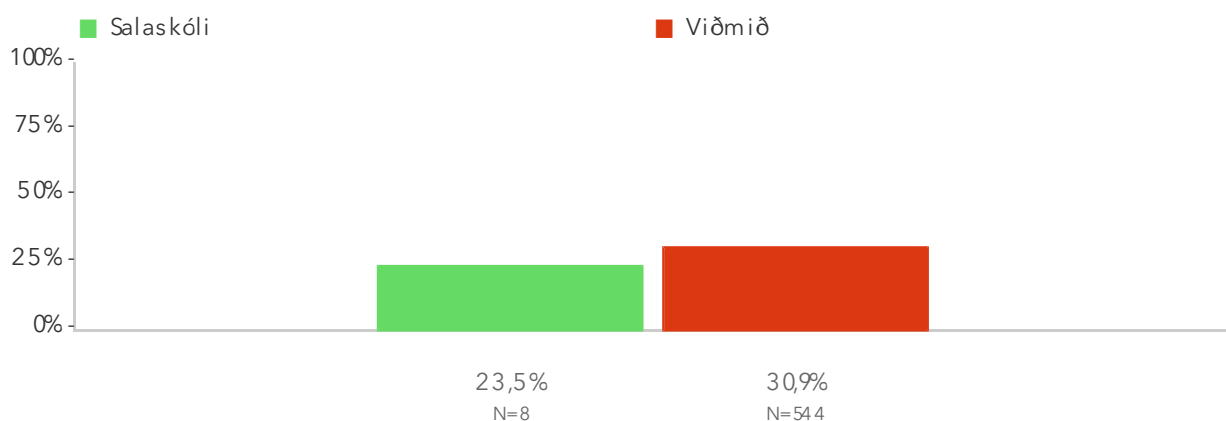
7.4 Félagasamtök (t.d. blátt áfram, heimili og skóli o.s.frv.)*



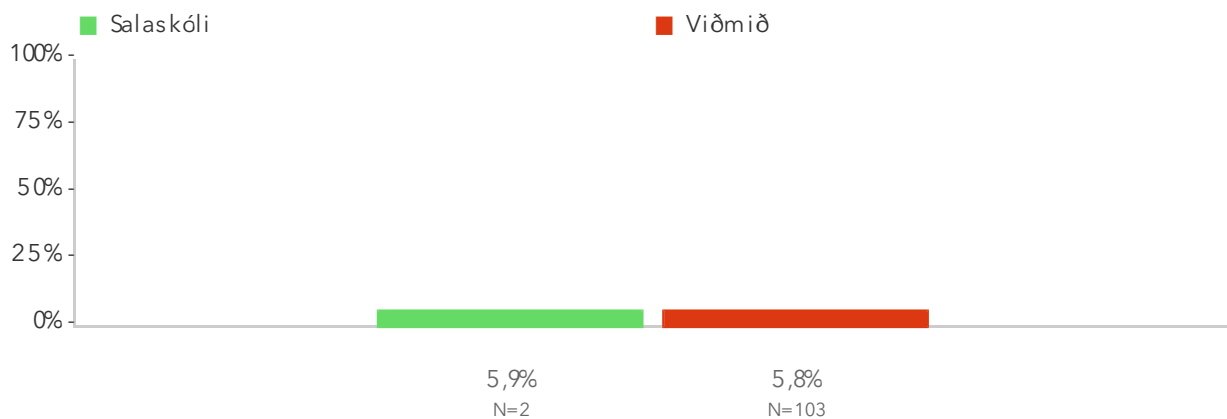
7.4 Samstarfsverkefni með kennurum í þessum skóla



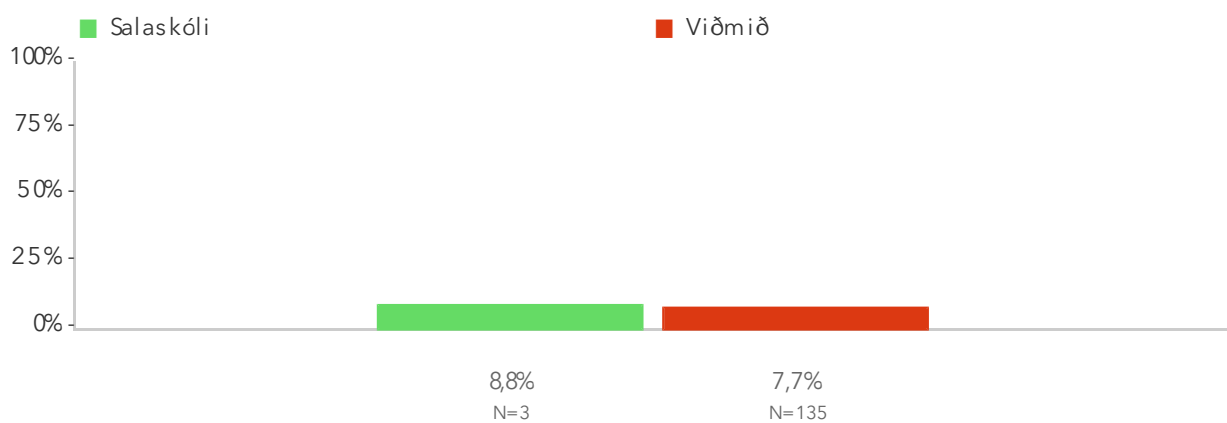
7.4 Samstarfsverkefni með kennurum í öðrum skólum



7.4 Rannsóknarverkefni



7.4 Annað. Hvað?



7.4 Opin svör

Skólaheimsókn

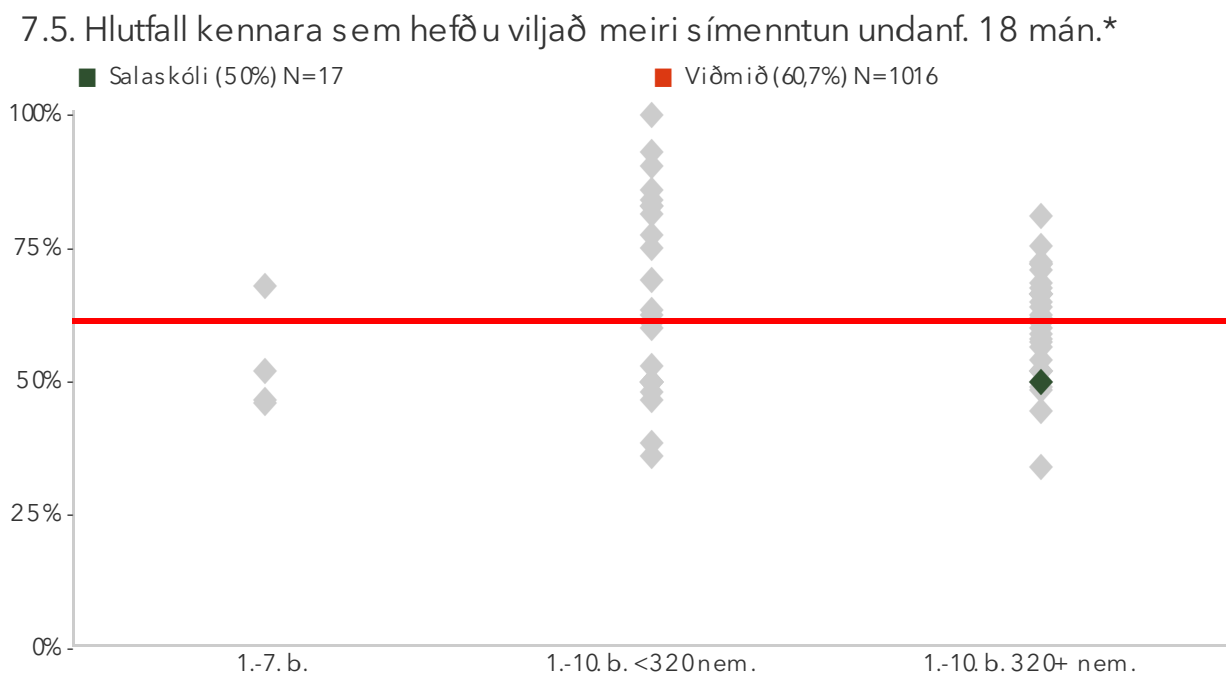
Lestur fræðibóka

Háskólanám

7.5. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 18 mán.

Kennarar eru spurðir hvort þeir hefðu viljað taka þátt í meiri símenntun á síðustu átján mánuðum en þeir gerðu. Birt er hlutfall þeirra sem það hefðu viljað.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

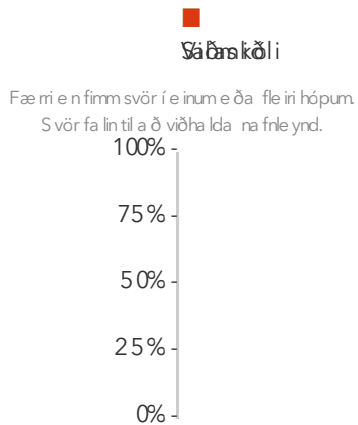


Myndin sýnir hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Skólinn er merktur með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum með 1.-10. bekk (<320 nem.). Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum með 1.-10. bekk (>320nem.). Rauða línan sýnir heildarmeðaltal allra skóla sem tóku þátt (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

7.5.
 Hlutfall
 kennara
 sem
 hefðu
 viljað
 meiri
 símenntun
 undanf.
 18
 mán.

—
 Fjöldi
 kennara
 eftir
 aldurstigum



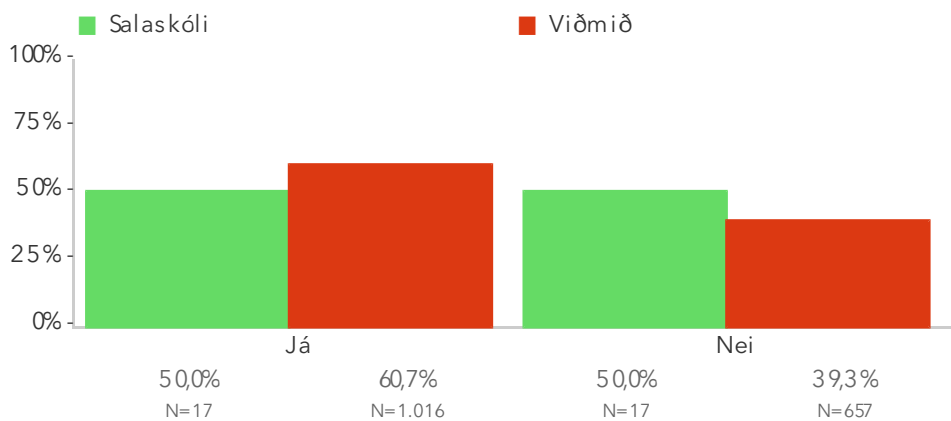
Myndin sýnir mun á kennurum sem kenna á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við alla skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrugðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

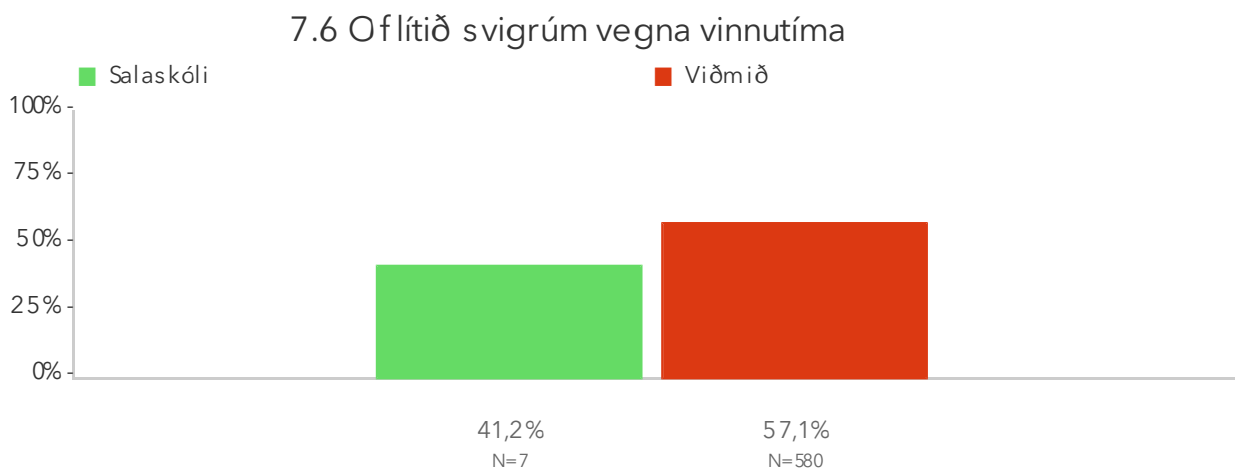
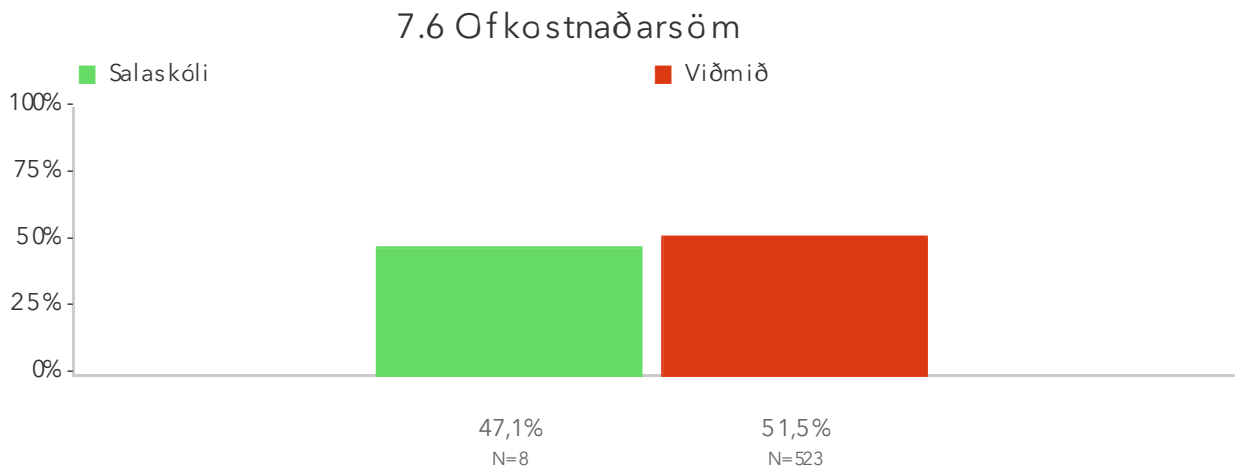
7.5.1. Á síðustu 12 mánuðum, hefðir þú viljað taka þátt í meiri s ímenntun en þú gerðir?



7.6. Hindranir í símenntun kennara

Kennarar eru spurðir hverjar af eftirfarandi ástæðum skýri best hvað hindrar þá í að taka þátt í meiri símenntun en þeir gera. Hægt er að merkja við fleiri en eina ástæðu. Staða skólans er borin saman við aðra skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni (viðmið).

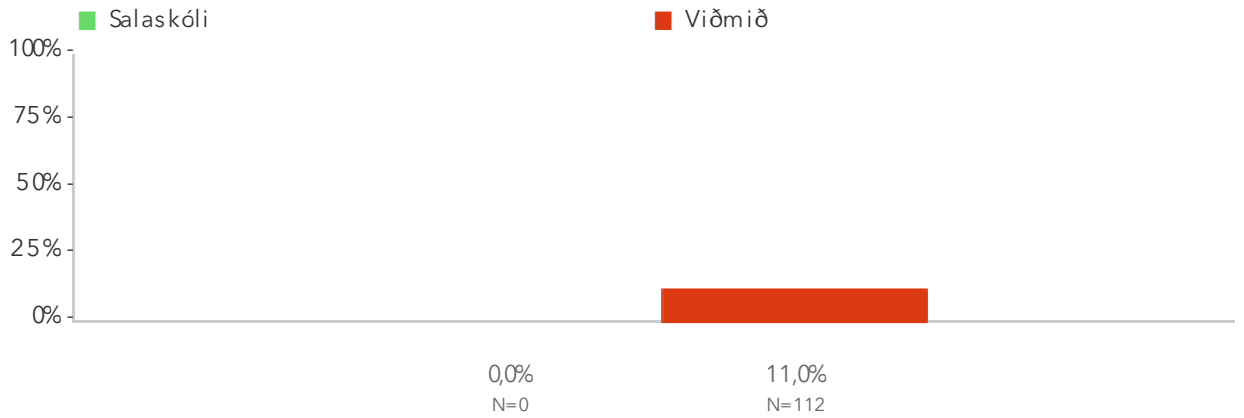
Í myndunum er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (>320nem.) með 1.-10. bekk.

Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

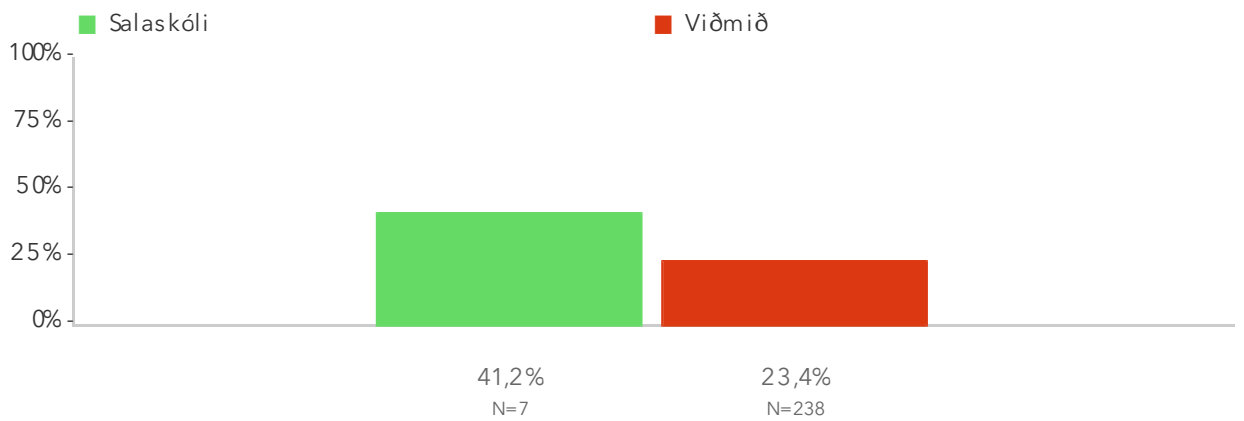
7.6 Það vantaði stuðning frá stjórnendum



Þessi mynd sýnir mun á kennurum á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við aðra skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni.

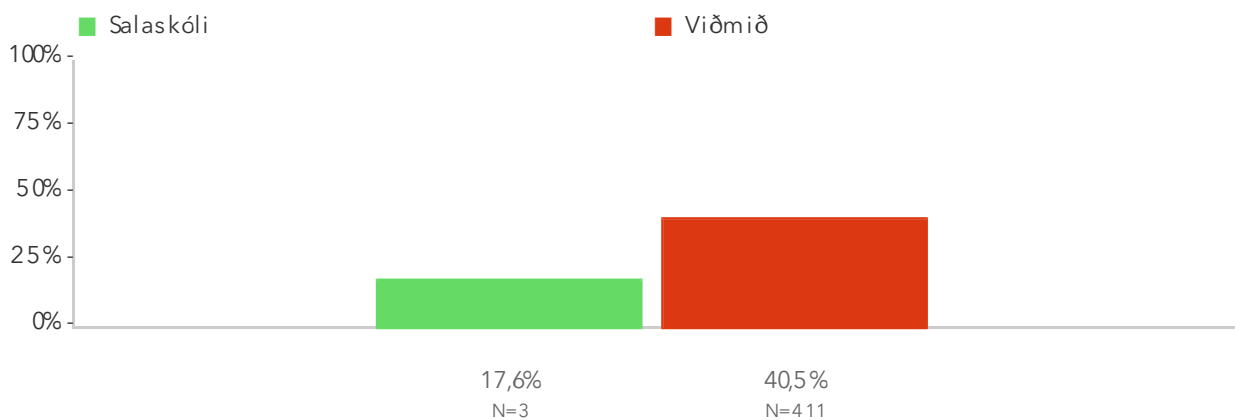
Í myndinni er merkt * við titilinn ef mismunur á hópunum innan skólans er marktækt frábrúðinn mismunur á hópunum í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið), samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

7.6 Ég hafði ekki tíma vegna fjölskylduáðstæðna

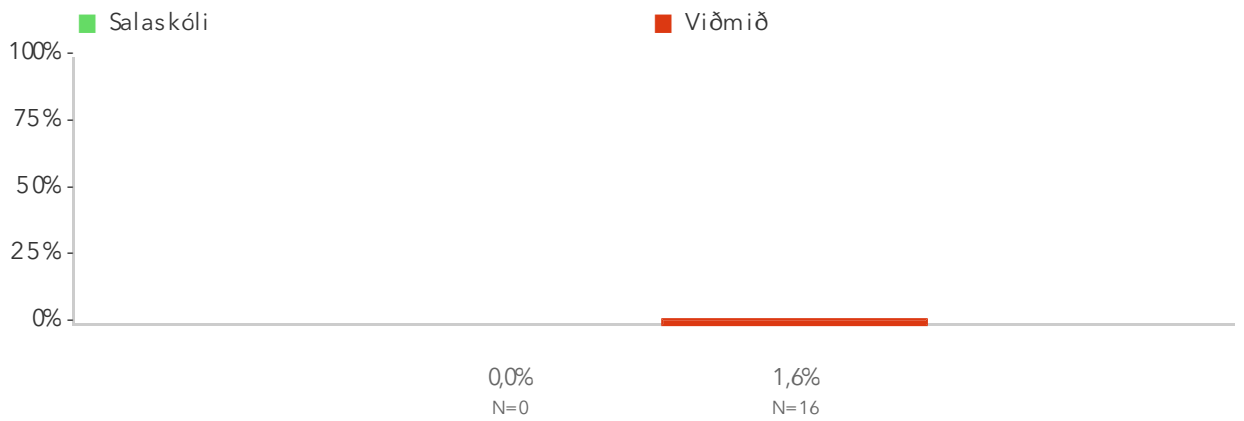


Þessi mynd sýnir mun á kennurum á ólíkum aldurstigum í skólanum samanborið við aðra skóla í heild sem tóku þátt í könnuninni.

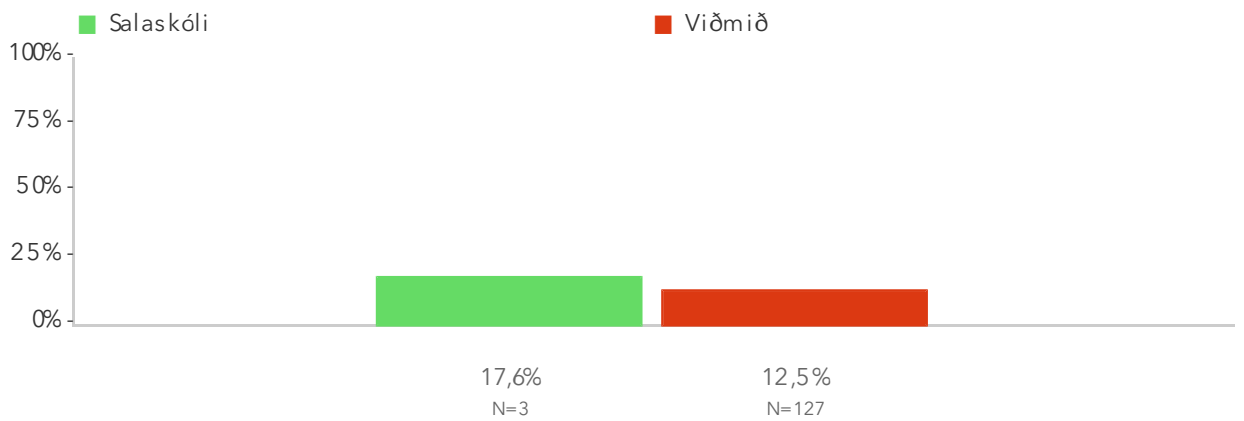
7.6 Það voru ekki í boði neinir áhugaverðir kostir



7.6 Ég uppfyllti ekki þáttö kuskilyrðin (t.d. hæfni, reynsla, starfsaldur)



7.6 Aðrar ástæður (vinsamlegast tilgreindu nánar):



7.6 Opin svör

vantar tíma, fleiri klst í sólarhringinn

mætti vera upplýstari um framkvæmd og framboð.

Er í mastersnámi með vinnu